

Autoevaluace školy a její evaluační činnost za roky 2005 a 2006

(veškeré údaje jsou uváděné podle stavu k 31.8.2007)

I. Úvod

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje škola, školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se vzdělávání realizuje, jaké jsou podmínky. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy jsou vyhodnocovány – na základě prostého posouzení – pracovníky školy (např. při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích, schůzkách předmětových komisí atd.). Jiné aspekty hodnocení školy jsou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

II. Zásady a cíle vzdělávání

Zásady a cíle vzdělávání vycházejí z § 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), § 44 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), z RVP ZV a ze ŠVP „Škola života a pro život“ gymnázia Omská.

III. Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

školní matrika (BAKALÁŘ), Školní vzdělávací program „Škola života a pro život“, výroční zpráva o činnosti školy, třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, hospitační záznamy, žákovské testy (SCIO), protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy, záznamy z provozních porad, personální a mzdová dokumentace, hospodářská dokumentace atd.

IV. Oblasti hodnocení školy

1. Podmínky ke vzdělávání

1.1 Personální podmínky vzdělávání

Rok 2005

a) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

součást školy	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
		kvalifikovaných	45
	nekvalifikovaných	4	8,1 %

Rok 2006

součást školy	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
		kvalifikovaných	44
	nekvalifikovaných	5	10,2 %

Roky 2005 a 2006

b) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

součást školy	školní rok	pedagogičtí pracovníci							pedagogičtí pracovníci		
		ředitel a zástupce ředitele		interní učitelé		externí učitelé		fyzické osoby		celkem	
		ředitel	zástupce	interní	externí	interní	externí	interní	externí	plně zaměstnané	celkem
	04/05	2	2	47	43,4	2	0,6	49	44,0		
	05/06	3	3	47	45,05	2	0,6	49	45,6		

1.2 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

V budově se nachází celkem 18 kmenových učeben a 10 odborných učeben – z toho 4 odborné učebny cizích jazyků, 1 specializovaná učebna pro výuku informatiky a výpočetní techniky, 2 učebny estetickovýchovných předmětů (výtvarná a hudební výchova) 3 učebny přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, biologie) a 2 knihovny.

Součástí budovy jsou i 2 tělocvičny, výdejna obědů (školní jídelna byla nově zrekonstruovaná a modernizovaná a nabízí výběr ze tří jídel!), 14 kabinetů a nově zrekonstruované školní hřiště s umělým povrchem. Toto hřiště žáci využívají nejen v době výuky, ale je jim zpřístupněno i v odpoledních hodinách, o víkendech a v době prázdnin.

Výhodou je též blízkost velkého sportovního areálu SK Slavia Praha.

Většina učeben a kabinetů prošla v posledních letech zásadní rekonstrukcí a byla vybavena novým moderním nábytkem. Všechny odborné učebny jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou, která se pravidelně modernizuje a rozšiřuje. Všichni vyučující mají své kabinety vybaveny PC, které jsou zapojené do počítačové sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku.

Stejně tak i žáci mají možnost pracovat s internetem i v době mimo vyučování.

Žáci i vyučující mají k dispozici občerstvovací automaty.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé.

Materiálně technické vybavení pro výuku má kvalitativně i kvantitativně zvyšující se tendenci. V roce 2006 došlo k částečné rekonstrukci budovy - proběhla výměna oken, zdokonalení regulačního systému vytápění a vymalování většiny prostor. Tyto činnosti byly financovány z prostředků zřizovatele.

1.3 Finanční podmínky vzdělávání

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2005

V letech 2005 a 2006 nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky v hospodaření školy a škole nebyla uložena pokuta, sankce ani penále.

1. Příjmy

	v tis.Kč
a) Příspěvek na provoz příspěvkovým organizacím	26350
b) Příspěvek na investice	0
c) Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	2737
d) Příjmy z hospodářské činnosti	479
e) Ostatní příjmy (použití FHZ+úroky)	344
Příjmy celkem	29910

2. Výdaje

	v tis.Kč
a) investiční výdaje celkem	463
b) neinvestiční výdaje celkem	29805
Výdaje celkem	30268

2.1. Rozpis neinvestičních výdajů

	v tis.Kč
1) výdaje na platy zaměstnanců	13680
2) ostatní osobní náklady	237
3) odvody (sociální a zdravotní pojištění)	4842
4) odvody do FKSP	273
5) výdaje na učebnice, učební pomůcky a učební texty	604
6) výdaje na stipendia	0
7) nájemné	0
8) ostatní provozní náklady	10169
celkem	29805

2.2. Rozpis investičních výdajů

	v tis.Kč
Úprava vstupní haly	254
Rekonstrukce rozvodů vody	128
Multimediální sestavy (2 ks)	81
celkem	463

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2006

1. Příjmy

	v tis.Kč
a) Příspěvek na provoz příspěvkovým organizacím	28024
b) Příspěvek na investice	4108
c) Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	2251
d) Příjmy z hospodářské činnosti	366
e) Ostatní příjmy (použití FHZ+úroky)	947
Příjmy celkem	35696

2. Výdaje

	v tis.Kč
a) investiční výdaje celkem	4642
b) neinvestiční výdaje celkem	30879
Výdaje celkem	35521

2.1. Rozpis neinvestičních výdajů

	v tis.Kč
1) výdaje na platy zaměstnanců	14621
2) ostatní osobní náklady	162
3) odvody (sociální a zdravotní pojištění)	5132
4) odvody do FKSP	305
5) výdaje na učebnice, učební pomůcky a učební texty	506
6) výdaje na stipendia	
7) nájemné	
8) ostatní provozní náklady	10153
celkem	30879

2.2. Rozpis investičních výdajů

	v tis.Kč
Výměna oken	3573
Realizace energ. úspor. opatření	539
Výměna osvětlení	539
celkem	4642

1.4.Výsledky kontrol

V roce 2005 neproběhla ve škole žádná kontrola.

V roce 2006 proběhly ve škole tyto kontroly:

- Kontrola provedená Českou školní inspekcí se zaměřením na využívání finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu v roce 2005 – výdaje na platy, náhrady platů, úhrady sociálního a zdravotního pojištění, přiděly do FKSP a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů. Termín kontroly: 18.-20.4.2006. Výsledek kontroly – bez závad.
- 25.4.2006 provedena finanční kontrola příjemce veřejné finanční podpory zřizovatelem – hl.m.Prahou – zaměřena na čerpání finančních prostředků přidělených organizaci v rámci Celoměstských programů podpory sportu a tělovýchovy v hl.m.Praze v roce 2004 (rekonstrukce povrchu sportovního školního hřiště). Kontrola neshledala žádné nedostatky.
- Kontrola provedená MHMP – odborem finanční kontroly a přezkoumávání hospodaření. Zaměřila se na tyto oblasti: plnění rozpočtu výnosů a nákladů hlavní činnosti, finanční situaci, správnost vykazování výnosů a nákladů doplňkové činnosti, hospodaření s majetkem a úroveň účetnictví a účinnost vnitřního kontrolního systému za období 01/2005 –9/2006. Termín kontroly: 12.9.-16.11.2006. Kontrolou byly zjištěny drobné nedostatky, které byly odstraněny.

Žádnou kontrolní komisí nebyla škole uložena pokuta, sankce ani penále.

2. Průběh vzdělávání

2.1 Organizace výchovně vzdělávacího procesu, plánování a příprava výuky, vyučovací formy a metody

Koncepce rozvoje školy a kurikulum je v souladu s učebními plány a připravovaným školním vzdělávacím programem. Je logicky rozdělena do dlouhodobých cílů školy a je funkčně provázaná s realizací cílů krátkodobých. Je přesně stanoveno, ve kterém ročníku žáci získávají požadované znalosti a dovednosti, jejich posloupnost a v jakém časovém rozsahu se budou daným učivem zabývat (např. v tematických plánech).

Průběh vzdělávání a soulad výuky s cíli vzdělávání je průběžně kontrolován v oblasti naplňování učebních dokumentů (hospitace, zprávy předměťových komisí atd.).

Na naší škole se snažíme o efektivní metody a postupy při výuce, organizaci práce ve třídě i ve škole.

Všichni vyučující se při plánování a přípravě vyučování snaží, aby vyučovací hodina měla jasné a vhodné výukové cíle, jimž odpovídá obsah, metody, forma a struktura vyučovací hodiny. Ve vyučovacích hodinách jsou maximálně využívány pomůcky.

Při realizaci vyučovací jednotky sledujeme, zda žáci mají zájem o výuku, zda zadávané úkoly působí motivačně, odpovídají individuálním zvláštnostem žáků a dávají jim dostatečnou možnost seberealizace.

Jako zpětná vazba pro toto nám slouží žakovské dotazníky.

Všichni vyučující a vedení školy mají maximální snahu o bezproblémové prostředí a přátelské klima.

Nedílnou součástí evaluace práce učitele a vedení školy je také hodnocení kázně – zda žáci přijímají a uznávají autoritu učitele, zda učitel umí řešit konfliktní a neočekávané situace atd.

Ve všech těchto evaluačních cílech má vyučující oporu ve vnitřních předpisech školy jako je např. školní řád!

Hlavními evaluačními nástroji v této oblasti jsou pravidelná hospitační pozorování a rozhovory s vyučujícími. Významným nástrojem jsou též pedagogické rady a dotazníky, které dostávají vyučující ve dvouletých intervalech.

Odbornou pozornost věnujeme také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme s pedagogickopsychologickými poradnami při zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a při intervenčních činnostech pro ně.

Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Škola nemá žádné speciální třídy.

Škola se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu. V rámci programu primární prevence sociálně patologických jevů klademe důraz na rozvíjení pozitivního klimatu školy.

Pro nově přijaté žáky osmiletého a čtyřletého studia připravujeme adaptační programy.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu také slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

2.2 Školní vzdělávací program

Pokračuje příprava Školního vzdělávacího programu „Škola života a pro život“.

V průběhu školního roku 2004/2005 se pedagogičtí pracovníci seznámili se schváleným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVPZV) a připravovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání (RVPGV). Ředitel školy jmenoval koordinátora školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vytvořil v září 2005 pracovní skupinu, která koordinuje tvorbu ŠVP.

Nejprve proběhla analýza současného stavu obsahu vzdělávání, poté dotazníkové šetření názorů všech zúčastněných subjektů (studenti, vyučující, rodiče) na současný stav. Podněty a náměty od výše uvedených subjektů byly zapracovány do ŠVP. Současně probíhá i monitoring stavu u pilotních gymnázií. Dalším krokem bylo schválení časové dotace vzdělávacích oblastí a oborů jednotlivých ročníků na nižším stupni gymnázia. Jednotlivé předmětové komise zpracovaly mezipředmětové vztahy, průřezová témata, výstupy a také stručnou charakteristiku svých vzdělávacích oblastí. Pracovní verze byla připravena k 30.6. 2006.

K 30.6. 2007 byla schválena konečná verze ŠVP pro nižší stupeň osmiletého vzdělávání „Škola života a pro život“. Průběh tvorby ŠVP byl zaznamenán a neustále aktualizován na www.omska.cz/svp.

V současné době probíhá příprava na tvorbu ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého vzdělávání a pro čtyřleté vzdělávání.

2.3 Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které je běžnou činností. Tuto činnost vykonává učitel ve škole průběžně po celý školní rok.

Hodnocení žáků upravují příslušné právní normy. Detailnější rozpracování obsahuje školní řád našeho gymnázia.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak hodnocenou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Při hodnocení usilujeme, aby vedlo k pozitivnímu vyjádření o žákových schopnostech a dovednostech a aby bylo pro žáka motivující.

Zdůrazňujeme, že hodnocení žáka nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka na naší škole je také hodnocení jeho chování a projevu.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce, o který usilujeme, je oslabování vnější motivace žáků – tedy motivace prostřednictvím známek. Naopak se snažíme o posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe) hodnocením.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce objektivně a dodržuje pedagogické zásady. Zejména neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti, jsou-li omluveni v souladu se školním řádem.

Kontrolní písemné práce a další druh zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Toto se netýká čtvrtletních kontrolních prací z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, které shrnují učivo aktuálního čtvrtletí.

O termínu písemné práce, která trvá déle než 30 minut, informuje vyučující žáky minimálně jeden den předem a zapíše je do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu zkoušku uvedeného typu. Písemné práce delší než 30 minut se konají z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků a jejich celková délka nesmí přesáhnout 90 minut času na vypracování. Z ostatních předmětů se mohou zadat písemné práce delší než 30 minut pouze po projednání v předmětové komisi.

Vyučující oznamuje žáku ústně výsledek každé klasifikace, včetně návrhu čtvrtletního hodnocení. Po ústním zkoušení sdělí vyučující žáku výsledek okamžitě, hodnocení písemných zkoušek a prací nejpozději do 10 vyučovacích dnů.

Informace o prospěchu jsou zákonným zástupcům předávány především prostřednictvím studijních průkazů, dále na třídních schůzkách nebo při individuální konzultaci.

Přijímání žáků
Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2005/2006

délka studia		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2004/2005 (denní studium)	počet přihlášek celkem	78		274
	počet přijatých celkem	30		93
	z toho dívek	19		57
přijímací řízení pro školní rok 2005/2006 (denní studium)	počet přihlášek celkem	39		148
	počet kol přijímacího řízení celkem	1		1
	počet přijatých celkem	32		62
	z toho v 1.kole	28		56
	z toho ve 2.kole	0		0
	z toho v dalších kolech	0		0
	z toho na odvolání	4		6
	počet nepřijatých celkem	7		86
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/401	0		0
	obor: 79-41-K/808	0		0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2005/2006		0		

Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2006/2007

skupina oborů vzdělání kód, název		79-41-K/401	79-41-K/808	
přijímací řízení pro školní rok 2005/2006 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	39	148	
	počet přijatých celkem	32	62	
	z toho dívek	19	42	
přijímací řízení pro školní rok 2006/2007 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	46	130	
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	
	počet přijatých celkem	32	64	
	z toho v 1.kole	32	64	
	z toho ve 2.kole	0	0	
	z toho v dalších kolech	0	0	
	z toho na odvolání	2	4	
	počet nepřijatých celkem	14	66	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/401		0	0
	obor: 79-41-K/808		0	0
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2006/2007		0	0

Přijímací řízení do primy osmiletého a prvního ročníku čtyřletého studia se každý rok koná v souladu s právními normami MŠMT ČR. Otázky v přijímacím řízení nepřekračují úroveň znalostí z RVP ZV. Počet přihlášených žáků na osmileté a čtyřleté gymnázium se v posledních letech poměrně stabilizoval. I nadále se na naše gymnázium, především do prim, hlásí převážně výborní a nadaní žáci.

Aktuální počet přijímaných žáků lze vždy – ještě před samotným přijímacím řízením – nalézt na webových stránkách naší školy.

2.4. Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

2.4.1 Spolupráce se školskou radou

Školská rada byla zřízena usnesením Rady zastupitelstva hl. m. Prahy č. 0330 ze dne 22.3.2005 ke dni 1.4.2005.

Jako členové školské rady Gymnázia Omská byli jmenováni: zástupci zřizovatele – Ing. Karel Březina a Ing. Milan Richter, zástupci pedagogických pracovníků – Mgr. Jana Kadečková a PhDr. Jiří Dvořan a jako zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků Mgr. Tomáš Páchl a Ing. Monika Konečná.

2.4.2 Spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Pro zákonné zástupce pořádáme pravidelně den otevřených dveří a dvakrát za školní rok třídní schůzky. Zákonní zástupci mají možnost domluvit si kdykoliv mimo vyučování individuální schůzku s třídními učiteli, učiteli jednotlivých předmětů i s vedením školy.

Rodiče jsou také o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy či žakovských průkazů.

2.4.3 Spolupráce s místními i regionálními partnery

- Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV)
- Městský úřad Prahy 10
- Správa Pražského hradu
- Oddělení komunikace a vzdělávání Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR
- Centrum pro zjišťování výsledku vzdělávání (CERMAT)
- Výzkumný ústav pedagogický (VÚP) Praha

2.4.4 Spolupráce s pedagogickopsychologickou poradnou

Spolupracujeme s Pedagogickopsychologickou poradnou (PPP) Praha 10.

Naše výchovná poradkyně se účastní všech akcí pořádaných PPP.

Psycholožka z PPP má na naší škole pravidelné konzultační hodiny (určené žákům, rodičům i vyučujícím).

Využíváme odborné pomoci psycholožky při realizaci školního programu protidrogové prevence a tzv. adaptačního programu.

2.4.5 Spolupráce s jinými institucemi

Škola spolupracuje s kurátory a sociálními pracovníky Orgánu péče o dítě příslušných ÚMČ. Každoročně ve spolupráci s Úřadem práce hl. m. Prahy nabízí žákům předmaturitního ročníku spolupráci při vhodné volbě dalšího vzdělávání formou tzv. profitestů.

2.4.6 Mimoškolní aktivity

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou:

Rok 2005

	Nepovinný předmět	počet účastníků
<i>b.</i>	sportovní hry	32
<i>c.</i>	španělský jazyk	47
<i>d.</i>	ruský jazyk	17
<i>e.</i>	řízení motorových vozidel sk.B	21
<i>f.</i>	cvičení z matematiky	56
<i>g.</i>	umělecký přednes	13
<i>h.</i>	Přípravný kurz k FCE	21

Klub mladého diváka se skládal ze dvou skupin. Jednu tvořilo 65 studentů tercií až kvart a druhou 173 studentů vyšších ročníků osmiletého studia a tříd čtyřletého studia.

Hlídka mladých zdravotníků ČČK - přípravy hlídky mladých zdravotníků se účastnilo 6 studentů.

FCE a CAE

Studenti vyšších ročníků skládají mezinárodně platné zkoušky z anglického jazyka – FCE a CAE. Přípravu ke zkouškám organizuje předmětová komise anglického jazyka ve spolupráci s Britskou radou a v posledním roce byla úspěšnost našich studentů stoprocentní. V roce 2005 se podařilo otevřít přípravný kurz ke zkoušce FCE nejen jako volitelný předmět v septimě a 3.ročníku, ale po dvou letech opět i jako nepovinný předmět v sextách. K červnovému termínu FCE se přihlásilo 19 studentů, 2 studentky skládaly zkoušku CAE. 18 studentů zkoušku složilo + 2 studentky složily Certificate in Advanced English. Zajímavá pro nás byla i zpětná informace o výsledcích našich studentů nižšího gymnázia ve zkoušce nanečisto na úrovni B1, kterou nám nabídla organizace City&Guilds Europe a do které se zapojili studenti kvart.

Rok 2006

	Nepovinný předmět	počet účastníků
1.	sportovní hry	15
2.	španělský jazyk	29
3.	řízení motorových vozidel sk.B	12
4.	cvičení z matematiky	28
5.	umělecký přednes	17
6.	Přípravný kurz k FCE	15
7.	Počítačová grafika	30

Klub mladého diváka se skládal ze dvou skupin. Jednu tvořilo 49 studentů tercií až kvart a druhou 161 studentů vyšších ročníků osmiletého vzdělávání a tříd čtyřletého vzdělávání.

FCE a CAE

Studenti vyšších ročníků skládají mezinárodně platné zkoušky z anglického jazyka – FCE a CAE. Přípravu ke zkouškám organizuje předmětová komise anglického jazyka ve spolupráci s Britskou radou a v posledním roce byla úspěšnost našich studentů stoprocentní. V červnu 2006 skládalo 19 studentů First Certificate in English a všichni byli úspěšní.

Soutěže

Naši studenti se zúčastnili mnoha soutěží a v nich získali velké množství úspěchů (prvních, druhých či třetích míst). Podrobnosti lze najít ve výroční zprávě za příslušný kalendářní rok.

2.5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Rok 2005

	počet hodin (dní)	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
školský management	4 semestry	MPI	1	PedF UK
doplňkové pedagogické studium	3 semestry	IVT	1	PedF UK
doktorandum	3 roky	ZSV	1	PedF UK
kurz	3 dny	TV – doškolení instruktorů lyžařských kurzů	1	Středisko služeb školám - Kladno
kurz	5 dní	TV - doškolení instruktorů lyžařských kurzů (snowboarding)	2	ASŠ VŠE
Letní škola klasických studií	5 dní		1	ALFA a ÚKLS AV ČR
přednáška	5 hodin	Biologie – „Evropský týden mozku“	1	AV ČR
seminář	2 hod.	AJ-Teenagers in Mind	3	PC Praha
seminář	2 hod.	AJ-Teaching with Internet	1	Pedagogické centrum – JAME
seminář	5 hod.	AJ-Christmas	1	PC Praha
seminář	4 hod.	AJ- koncepce nových maturit z AJ	3	PC Praha
seminář	5 hod.	AJ-literatura	1	SF-Servis (FF UK)
seminář	10 hod.	AJ-literatura	1	SF-Servis (FF UK)
seminář	4 hod.	NJ- syntéza řečových dovedností	5	Hueber Verlag
seminář	6 hod.	M	3	PC Praha
seminář	24 hod.	M – setkání učitelů matematiky na G	2	PC Pardubice
seminář	8 hod.	ČJ – Světová a česká literatura četbou a interpretací	1	PC Praha
seminář	8 hod.	ČJ – Mimopražské toulky	1	PC Praha
seminář	4 dny	FJ- konverzace, reálie, nové metody práce se studenty	1	PC Praha
seminář	2 dny	Latina- metodický seminář	1	ALFA
seminář	4 dny	Estetická výchova	1	PC Praha

seminář	2 hod.	Biologie – genetik	1	PC Praha
seminář	2 hod.	Biologie – prionové choroby	1	PC Praha
seminář	2 hod.	Biologie imunologie, cytogenetika	1	PC Praha
seminář	9 hodin	Chemie – toxikologie	2	PřF UK
seminář	6 hod.	ZSV – metody výuky	1	PedF UK
školení	30 hod.	SIPVZ- PO	9	VŠCHT
školení	6 hod.	Výroční zprávy o kontrolách	1	MHMP
školení	4 hod.	Školení předsedů maturitních komisí	5	MHMP a ČŠI
školení	20 hod.	IVT – Tvorba www stránek	1	PC Praha

Rok 2006

	počet hodin (dní)	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
doktorandum	3 roky	ZSV	1	PedF UK
doplňkové pedagogické vzdělávání	3 semestry	IVT	1	PedF UK
exkurze	1,5 hod.	D – památky Pražského hradu	5	Pražský hrad, Praha
kurz	3 dny	TV – doškolení instruktorů lyžařských kurzů	1	Středisko služeb školám - Kladno
kurz	5 dní	TV - doškolení instruktorů lyžařských kurzů (snowboarding)	2	ASŠ VŠE
Letní škola klasických studií	5 dní		1	ALFA a ÚKLS AV ČR
projekt	1 den	D, Zsv - holocaust	1	VKC Praha
projekt	1 den	Z, Čj – vztah krajiny a umělce	1	NIDV Praha
přednáška	5 hodin	Biologie – „Evropský týden mozku“	1	AV ČR
seminář	2 hod.	AJ-Teenagers in Mind	3	PC Praha
seminář	2 hod.	AJ-Teaching with Internet	1	Pedagogické centrum – JAME
seminář	5 hod.	AJ-Christmas	1	PC Praha
seminář	4 hod.	AJ- koncepce nových maturit z AJ	3	PC Praha
seminář	5 hod.	AJ-literatura	1	SF-Servis (FF UK)
seminář	10 hod.	AJ-literatura	1	SF-Servis (FF UK)
seminář	4 hod.	NJ- syntéza řečových dovedností	5	Hueber Verlag

seminář	6 hod.	M	3	PC Praha
seminář	24 hod.	M – setkání učitelů matematiky na G	2	PC Pardubice
seminář	8 hod.	ČJ – Světová a česká literatura četbou a interpretací	1	PC Praha
seminář	8 hod.	ČJ – Mimopražské toulky	1	PC Praha
seminář	4 dny	FJ- konverzace, reálie, nové metody práce se studenty	1	PC Praha
seminář	2 dny	Latina- metodický seminář	1	ALFA
seminář	4 dny	Estetická výchova	1	PC Praha
seminář	2 hod.	Biologie – genetiky	1	PC Praha
seminář	2 hod.	Biologie – prionové choroby	1	PC Praha
seminář	2 hod.	Biologie imunologie, cytogenetika	1	PC Praha
seminář	9 hodin	Chemie – toxikologie	2	PřF UK
seminář	6 hod.	ZSV – metody výuky	1	PedF UK
seminář	3 hod.	Zvládání zátěžových situací	1	NIDV Praha
seminář	3 hod.	Maturita ze Zsv	2	NIDV Praha
seminář	8 hod.	Fj - podzimní soustředění	1	NIDV Praha
seminář	1 den	Nj - klíčové kompetence	2	NIDV Praha
seminář	1,5 hod.	Aj - dril	1	NIDV Praha
seminář	1 den	AJ – testování ústního pohovoru	3	NIDV Praha
seminář	1 den	Čj, Z – vztah umělce a krajiny	2	NIDV-Posázaví
seminář	3 hod.	VV – realismus a impresionismus	1	NIDV Praha
seminář	3. hod.	VV – klasicismus a romantismus	1	NIDV Praha
seminář	3. hod.	VV – baroko a 18. století	1	NIDV Praha
seminář	3 hod.	Čj – maturitní zkouška	1	NIDV Praha
školení	30 hod.	SIPVZ- PO	9	VŠCHT
školení	6 hod.	Výroční zprávy o kontrolách	1	MHMP
školení	4 hod.	Školení předsedů maturitních komisí	5	MHMP a ČŠI
Školení	20 hod.	IVT – Tvorba www stránek	1	PC Praha
školení	30 hod.	SIPVZ - Z	3	VŠCHT Praha
školení	30 hod.	SIPVZ - P1	13	VŠCHT Praha
školský management	4 semestry	MPI	1	PedF UK
studium pro ředitele škol	1 rok		2	NIDV

Celkem 16 vyučujících se podílí na přípravě budoucích učitelů- studentů pedagogických směrů fakult UK ve funkci tzv.fakultních učitelů.

V roce 2005 jsme měli např. možnost zúčastnit se autorských čtení anglicky píšících autorů (letos skotské performerky Anity Govan), či přivítat ve škole koordinátory školních projektů tvůrčího psaní z Nottinghamu (Velká Británie).

Každoročně se škola účastní prezentace středních škol s názvem Schola Pragensis, kterou pořádá hl.m.Praha v měsíci prosinci.

Pravidelně pořádáme dny otevřených dveří, na kterých se podílejí všichni vyučující a zaměstnanci školy.

2.5.2 Organizace činnosti provozu školy, systém vedení a hodnocení pracovníků

Organizace činnosti provozu školy, systém vedení a hodnocení pracovníků se řídí platnými právními předpisy a vnitřními směrnicemi školy (např. vnitřní platový předpis, školní řád atd.).

Součástí systému vedení a hodnocení pracovníků je i pravidelná hospitační činnost, schůze předmětových komisí, školení BOZP a PO atd.

Pedagogičtí pracovníci – rok 2005

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů) – viz bod 1.1

b) věková struktura pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

součást školy	věk	do 30 let včetně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
	počet	14	9	16	6	4	5	41,4
	z toho žen	10	5	13	4	4	4	41,9

c) kvalifikace pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

součást školy	Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické				VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru		Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	
	Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.	z toho s DPS		z toho bez DPS	s DPS		bez DPS	s DPS
		38	6		3	2	0	3					

d) aprobovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)
– viz bod 1.1

Pedagogičtí pracovníci – rok 2006

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů) - viz bod 1.1

b) věková struktura pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

součást školy	věk	do 30 let včetně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
	počet	15	5	17	9	1	4	41,3
	z toho žen	9	2	14	7	1	4	42,6

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)
- viz bod 1.1

Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou školu) – rok 2005

a) počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
03/04	14	8,6
04/05	19	12,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

- nekonalo se

Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou školu) – rok 2006

a) počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
04/05	19	12,5
05/06	20	12,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

- nekonalo se

Pedagogický sbor má stabilně okolo 50 členů. Průměrný věk pedagogů se pohybuje okolo čtyřiceti let. Naprostá většina z nich má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Konkrétní stav pedagogických pracovníků v daném školním roce zveřejňujeme na našich webových stránkách.

Všichni pedagogové v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání prošli kurzy Z a P a získali certifikát o absolvování.

Učitelé jednotlivých předmětů se průběžně dále vzdělávají v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jsou také proškoleni v problematice ochrany člověka za mimořádných událostí.

Ve škole pracují výchovná poradkyně a školní psycholog, kteří pomáhají dětem i rodičům.

Velmi úzce spolupracujeme s některými fakultami – zejména s Přírodovědeckou fakultou UK a Pedagogickou fakultou UK. Někteří naši učitelé jsou zároveň učiteli fakultními.

2.6. Výsledky vzdělávání žáků

2.6.1 Úroveň poznatků a myšlenkových operací, řečových a jazykových dovedností a hodnocení úspěšnosti studentů maturitních ročníků a absolventů

Na Gymnázium Omská se již řadu let hlásí velice nadaní a schopní žáci. Snažíme se proto při práci s nimi o propojení vzdělávací a výchovné složky, o jejich všestranný rozvoj a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Důkazem úspěchů v tomto našem snažení je mj. i úspěšnost u přijímacího řízení na vysoké školy. Zde dosahují naši absolventi vynikajících výsledků a dlouhodobě se úspěšnost při přijímacím řízení pohybuje okolo 95%. Řada z nich úspěšně studuje i více vysokých škol najednou.

Naše gymnázium vzdělává své žáky tak, aby jeho absolventi byli schopni orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění ve svém regionu, aby byli sociálně zralí a byli si vědomi svých práv a povinností a ctili demokratické principy fungování společnosti.

Absolvent našeho gymnázia je osobností schopnou dále rozvíjet a chránit své fyzické a psychické zdraví i sociální cítění a přijímat zodpovědnost za své názory, postoje a činy.

Primární úlohou všech ročníků gymnázia je příprava ke studiu na vysokých školách. Absolvent umí komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce, a prakticky používat ICT při své práci i pro vlastní vzdělávání.

Je schopen samostatně se učit a samostatně řešit úkoly. Svě znalosti a dovednosti umí dále tvořivě rozvíjet a propojovat. Chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Také umí pracovat v týmu, vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor. Absolvent našeho gymnázia se orientuje v základech různých oborů, aby si mohl vybrat studijní obor na vysoké škole a povolání podle svých zájmů a schopností.

Umí využívat prameny, kompilovat a prezentovat je, aniž by se dopustil plagiátorství.

Absolvent naší školy rozumí metodám přírodovědného výzkumu, které pomáhají objasnit zákonitosti, jimiž se přírodní procesy řídí, rozumí metodám společenskovedního výzkumu a chápe historické, sociální a ekonomické souvislosti vývoje společnosti.

Dalším důkazem úspěšné snahy všech našich zaměstnanců je celoživotní pozitivní vztah absolventů k naší škole.

Výsledky maturitních zkoušek a absolutorii – rok 2005

maturitní zkoušky		součást školy		
			denístudium	studiumpři zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			68	0
z toho konali zkoušku opakovaně			4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		27	0
	prospěl		41	0
	neprospěl		0	0

Výsledky maturitních zkoušek a absolutorii – rok 2006

maturitní zkoušky		škola		
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			69	0
z toho konali zkoušku opakovaně			6	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		20	0
	prospěl		49	0
	neprospěl		0	0

Ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 se škola, resp. maturitní ročníky, zúčastnila ve spolupráci s CERMATem programu **MATURITA NANEČISTO 2005 a 2006**. Hlavním cílem programu je nabídnout školám významný autoevaluační nástroj, umožnit žákům pracovat s testovými materiály a poskytnout učitelům a žákům výsledky za školu a třídy včetně porovnání se školami stejných typů a skupin oborů. Současně jde o podporu škol v přípravě na změny, které vzniknou v souvislosti s plánovaným zavedením reformované maturitní zkoušky. Výsledky testování dopadly pro naši školy velmi příznivě (hlavně srovnání cizích jazyků a humanitních předmětů). Výsledky testování jsou uvedeny na internetové stránce CERMATu či na našich webových stránkách.

Naše škola se též zúčastnila projektu Tvorba evaluačních a autoevaluačních postupů pro ZŠ a SŠ na území hl. m. Prahy (EVALUACE), který je financován z prostředků Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu ČR a rozpočtu hlavního města Prahy.

V rámci tohoto projektu proběhlo vstupní testování žáků prim víceletých gymnázií. Testování se uskutečnilo od 2. října 2006 do 31. října 2006 a prováděla ho společnost SCIO. Výsledky testování lze nalézt na webových stránkách této společnosti.

2.6.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, soutěže, olympiády, výstavy, koncerty

V letech 2005 a 2006 se naši studenti zúčastnili mnoha soutěží a v řadě z nich dosáhli velkých úspěchů (výčet soutěží a úspěchů lze najít ve výročních zprávách).

Každý rok je také na naší škole vyučujícími hudební a výtvarné výchovy organizována školní akademie, dále pořádáme rétorickou soutěž, organizujeme Klub mladého diváka a v neposlední řadě maturitní ples.

2.6.3 Pohybový rozvoj žáků

- Školní soutěže - v rámci výuky probíhá během celého roku „SPORTOVNÍ VÍCEBOJ“ skládající se z devíti disciplín (60m, 600m, skok daleký, leh-sed, trojskok, skákání přes švihadlo, šplh, hod plným míčem, shyby respektive výdrž ve shybu). Výsledky jednotlivých disciplín jsou zveřejňovány a studenti mají možnost poměřovat své fyzické síly a pohybovou dovednost s ostatními.

- b) Mezitřídní utkání sekundy a kvarty (při sestavování školní reprezentace na sportovní soutěže).
- c) Sportovní atletický den – soutěž tříd.
- d) Vánoční turnaj v odbíjené – soutěž tříd.
- e) Pohybové skladby – soutěž tříd.

2.6.4 Prospěch a chování žáků

Nedílnou součástí vlastního hodnocení školy je sledování prospěchu a chování žáků. Tyto záležitosti jsou pravidelně sledovány a hodnoceny vyučujícími i vedením školy, a to prostřednictvím studijních průkazů, třídních schůzek, konzultačních hodin jednotlivých vyučujících, pedagogických rad atd.

V. **Další informace**

Autoevaluační zpráva za roky 2005 a 2006 byla předložena školské radě k projednání dne 23.10.2007. Usnesení školské rady –viz samostatná příloha.

V Praze dne 29/10/2007

Předkladatel: Mgr. Miloslav Nápravník - ředitel školy
Zpracoval: PhDr. Tomáš Horák - zástupce ředitele