

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY 2008



GYMNÁZIUM OMSKÁ

Kód uchazeče

ČESKÝ JAZYK

Obor: 79-41-K/81

Součet bodů:

Opravil:

Kontroloval:

I. Doplňte vynechaná písmena.

Malá Mia pak spokojeně zalezla do angorské přize a Šňupálek opatrně pokračoval v cestě kolem dlouhého plotu. Tu a tam na něm byl\_\_\_ připevněny cedule s náp\_\_\_sem:

VSTUP DO PARKU PŘÍSNĚ ZAKÁZÁN!

Hlídač a hlídačka parku b\_\_\_dlel\_\_\_ spolu, pochop\_\_\_telně v parku. Všem stromům sestříhal\_\_\_ a osekal\_\_\_ koruny do kulatých a čtyřhra\_\_\_ých tvarů a všechny p\_\_\_šiny byl\_\_\_ rovné jako podle prav\_\_\_tka. Jakmile se nějaké stéblo tráv\_\_\_ odvážilo v\_\_\_lézt ze země, ustříhl\_\_\_ je, takže se muselo namáhat znovu.

Trávníky byly obehnány vysokým plotem a všude bylo velkým\_\_\_ černým\_\_\_ p\_\_\_smeny oznamováno, že je něco zakázáno.

Do tohoto úděsného parku přišlo každý den 24 ušlápnutých dětiček, na které z nějakého důvodu někdo zapom\_\_\_l nebo které se ztratil\_\_\_ . Byl\_\_\_ to střapaté lesní děti, kterým se nel\_\_\_b\_\_\_l ani park, ani p\_\_\_skoviště, kde si měl\_\_\_ hrát, ony chtěl\_\_\_ šplhat, stát na hlavě, běhat po trávě a tak.

Hlídač parku a jeho žena, kteří seděl\_\_\_ po obou stranách p\_\_\_skoviště a hlídal\_\_\_ je, však pro tohle neměl\_\_\_ sm\_\_\_sl.

Co měl\_\_\_ ty dětičky dělat? Nejraději by oba dva zakopal\_\_\_ do p\_\_\_sku, ale na to byl\_\_\_ moc malé.

A k tomuto parku te\_\_\_ přišel Šňupálek s malou Miou v kapse. Kradl se podél plotu a díval se po hlídači, po svém starém nepřítel\_\_\_.

(Tove Janssonová – Bláznivé léto, s. 57 – 58, Albatros 1994)

--



## II. Testová část

1. Podle textu určete **slovní druhy** vypsanych slov:

spokojeně:

podle:

jeho:

čtyřhra\_\_ých:

2. Podle textu určete **mluvnické kategorie (významy)** slov:

plotem:

zalezla:

3. Obměňte text **zákazové cedule** tak, aby obsahoval

a) sloveso v infinitivu (neurčitku):

b) sloveso v rozkazovacím způsobu:

4. Označte dvojici, mezi jejímiž členy je **jiný významový** vztah než mezi členy dvojice **děti – dětičky**:

a) pěsti – pěstičky

b) lidi – lidičky

c) řidiči – řidičky

5. Napište slovo **stejného nebo podobného významu** ke slovům:

a) úděsný

b) důvod

6. Napište slovo **opačného významu** ke slovům:

a) vysoký

c) zakázáno

7. Napište **slovně**, kolik dětí podle výchozího textu přicházelo do parku:



8. Doplňte do vět stupňované tvary podtržených přídavných jmen:

Šňupálek je malý, Mia ještě \_\_\_\_\_.

Plot je vysoký, strom ještě \_\_\_\_\_.

Hlídač je nepříjemný, jeho žena ještě \_\_\_\_\_.

9. Označte řádek, který obsahuje **pouze zájmena**:

- a) něm, tam, svém
- b) kde, ty, nějakého
- c) tohle, se, kterým

10. Pracujte s větou „*Nejraději by oba dva zakopal \_\_\_ do p\_\_\_sku.*“

Převedte ji do požadované osoby a napište:

a) v 1. osobě množného čísla:

b) ve 2. osobě množného čísla:

11. Vysvětlete, jaký význam má ve výchozím textu slovo **koruna**:

•

Použijte slovo **koruna** ve dvou dalších významech (napište krátké věty nebo slovní spojení):

•

•

12. Z následující věty vypište podmět a přísudek:

*A k tomuto parku te \_\_\_ přišel Šňupálek s malou Miou v kapse.*

Podmět:

Přísudek:

13. Rozhodněte, zda jsou tvrzení týkající se výchozího textu pravdivá:

- a) Lesním dětem se v parku líbilo. ANO – NE
- b) Šňupálek už hlídače zná z dřívějšíka. ANO – NE
- c) Šňupálek je mnohem větší než Mia. ANO – NE

--



14. Doplňte vynechané předpony:

Kapky \_\_\_tékají po skle. Večer se díváme na \_\_\_právy v televizi. Lidé se \_\_\_bíhají na náměstí. Obě letadla nastartovala a \_\_\_létla. Kde \_\_\_trávíš prázdniny?

15. Označte kořen slova **úděsného** a napište jedno příbuzné slovo:

16. Výchozí text je ukázkou prózy – poezie (nehodící se škrtněte).

17. Druhý odstavec výchozího textu je vyprávění – popis – úvaha (nehodící se škrtněte).

18. Vysvětlete, co znamenají jednotlivé údaje v závorce pod textem.

--