

Školní vzdělávací program Škola života a pro život Gymnázia Omská

DODATEK – aktualizace ŠVP - platný od 1. září 2016

(úprava podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a úprava vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Chemie)

Dodatek schválen školskou radou Gymnázia Omská:

dne

.....

Úprava kapitoly 2.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kapitoly 2.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných v CHARAKTERISTICE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLA ŽIVOTA A PRO ŽIVOT GYMNÁZIA OMSKÁ

K úpravě ŠVP Gymnázia Omská dochází v souvislosti s novelou zákona č.561/2006 Sb., školský zákon. Stěžejní pro úpravu ŠVP byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je od 1.9. 2016. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájení procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hlavní právní prameny:

Opatření ministryně školství č.j.: MŠMT-28603/2016, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Hlavní změny ŠVP:

Doplnění kapitoly 2.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kapitoly 2.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných v CHARAKTERISTICE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Základní pojmy pro ŠVP

Běžná škola, třída

Škola, třída, která není samostatně zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona

Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Závazný dokument pro úpravu vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě kterého škola pracuje s podpůrnými prostředky a žádá o finanční prostředky. Dokument je výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně (ta jsou definována školským zákonem), která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možností žáka.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s naší školou (kde se žák vzdělává).

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Patří sem také žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat

vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola. II. - V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jedná se o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentální, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování specifických vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (např. na naší škole působí školní psycholog, který pracuje s jednotlivými žáky, vede rozhovory s třídními učiteli a rodiči...).

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán bude vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Naše škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů.

Pro tyto žáky bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán bude vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Úprava kapitoly 4.6.2.3 Vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Chemie

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu ● posoudí na základě piktogramů, H-vět a P-vět nebezpečné látky a podle toho s nimi bude nakládat ● uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi ● vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimentů ● zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry ● vyhledá z dostupných zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci 	<p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zásady bezpečné práce v laboratoři ● první pomoc při úrazu v laboratoři <p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní laboratorní postupy a metody ● protokol a experimentu ● základní laboratorní přístroje a pomůcky 	<p>Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou – integrováno</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</p> <p>Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou – integrováno</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje směsi a chemické látky ● vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení ● vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění PL 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozliší různorodé a stejnorodé směsi ● rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života ● uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi ● správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ● aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) ● složky směsi ● složení roztoků ● hmotnostní zlomek ● křížové pravidlo pro ředění roztoků 	<p>F – vlastnosti tekutin</p> <p>Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou – integrováno</p>

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	
	na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života		