ŠKOLA ŽIVOTA A PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program
pro osmileté vzdělávání
zpracovaný podle RVP ZV a RVP GV

GYMNÁZIUM
OMSKÁ

PRAHA 10, OMSKÁ 1300/4

Motto: „Musíš se mnoho učit, abys poznal, že málo víš…“ Michael de Montaigne

Identifikační údaje

Název ŠVP:	Škola života a pro život
Vzdělávací program:	osmiletý vzdělávací program
Studijní forma vzdělávání:	řádné denní studium

Předkladatel:

Název školy:	Gymnázium, Praha 10, Omská 1300
Adresa školy:	Omská 1300/4, 100 00, Praha 10
Ředitel školy:	Mgr. Miloslav Nápravník
Statutární zástupce ředitele školy:	Mgr. Jaroslav Buchta
Zástupce ředitele školy:	PhDr. Tomáš Horák
Koordinátor ŠVP:	PhDr. Tomáš Horák
Kontakty	- telefon: +420 267 311 317, 272 738 333 - fax: +420 272 734 028 - E-mail: info@omska.cz miloslav.napravnik@omska.cz jaroslav.buchta@omska.cz tomas.horak@omska.cz - WWW: www.omska.cz
IZO:	063 109 026
IČO:	63 10 90 26
DIČ:	CZ 63 10 90 26
RED-IZO:	600 006 646

Zřizovatel:

Název:	Hlavní město Praha se sídlem Praha 1
Adresa:	Mariánské náměstí 2, 110 01, Praha 1
Kontakty:	odbor školství, Učňovská 1, Praha 9, 190 00
IČO:	00 064 581
telefon:	236 001 111
www:	

Platnost dokumentu: od 1.9.2013

……

Mgr. Miloslav Nápravník

ředitel školy

Obsah

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY....13
1.1 Úplnost a velikost školy....13
1.2 Historie školy....13
1.3 Vybavení školy....13
1.4 Charakteristika pedagogického sboru....14
1.5 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty....14
1.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty....15
1.7 Charakteristika žáků....16
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU....17
2.1 Zaměření školy....17
2.2 Cíle vzdělávání....17
2.3 Profil absolventa....18
2.4 Organizace přijímacího řízení....18
2.5 Organizace maturitní zkoušky....18
2.6 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí....19
2.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....22
2.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....22
ČÁST A – NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO VZDĚLÁVÁNÍ....23
3 UČEBNÍ PLÁN A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ....24
3.1 Začlenění průřezových témat....24
3.2 Učební plán – nižší stupeň gymnázia....26
3.3 Poznámky k učebnímu plánu....27
4 UČEBNÍ OSNOVY....28
4.1 Jazyk a jazyková komunikace....28
4.1.1 Český jazyk a literatura....28
4.1.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....28
4.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....29
4.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....31
4.1.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....43
4.1.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....43
4.1.2 Anglický jazyk....44
4.1.2.1 Charakteristika a cíle předmětu....44
4.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie....44
4.1.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....47
4.1.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....66
4.1.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....66
4.2 Další cizí jazyk....67
4.2.1 Francouzský jazyk....67
4.2.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....67
4.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....67
4.2.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....70
4.2.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....78
4.2.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....78
4.2.2 Německý jazyk....79
4.2.2.1 Charakteristika a cíle předmětu....79
4.2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie....80
4.2.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....82
4.2.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných....86
4.2.3 Španělský jazyk....88

4.2.3.1 Charakteristika a cíle předmětu....88
4.2.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie....88
4.2.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....91
4.2.3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....99
4.2.3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....99
4.3 Matematika....100
4.3.1 Charakteristika a cíle předmětu....100
4.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie....100
4.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....103
4.3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....113
4.3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....113
4.4 Informační a komunikační technologie....114
4.4.1 Využití digitálních technologií....114
4.4.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....114
4.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....115
4.4.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....116
4.4.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....120
4.4.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....120
4.5 Člověk a společnost....121
4.5.1 Dějepis....121
4.5.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....121
4.5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....121
4.5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....123
4.5.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....132
4.5.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....132
4.5.2 Výchova k občanství....133
4.5.2.1 Charakteristika a cíle předmětu....133
4.5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie....134
4.5.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....135
4.5.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....145
4.5.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....145
4.6 Člověk a příroda....146
4.6.1 Fyzika....146
4.6.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....146
4.6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....146
4.6.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....150
4.6.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....166
4.6.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....166
4.6.2 Chemie....167
4.6.2.1 Charakteristika a cíle předmětu....167
4.6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie....168
4.6.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....171
4.6.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....183
4.6.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....183
4.6.3 Přírodopis....184
4.6.3.1 Charakteristika a cíle předmětu....184
4.6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie....184
4.6.3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....187
4.6.3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....187
4.6.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....188
4.6.4 Zeměpis....213
4.6.4.1 Charakteristika a cíle předmětu....213

4.6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie....214
4.6.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....216
4.6.4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....226
4.6.4.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....226
4.7 Umění a kultura....227
4.7.1 Hudební výchova....227
4.7.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....227
4.7.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....228
4.7.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....229
4.7.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....238
4.7.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....238
4.7.2 Výtvarná výchova....239
4.7.2.1 Charakteristika a cíle předmětu....239
4.7.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie....240
4.7.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....241
4.7.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....251
4.7.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....251
4.8 Člověk a zdraví....252
4.8.1 Tělesná výchova....252
4.8.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....252
4.8.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....253
4.8.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....255
4.8.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....268
4.8.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....268
4.9 Člověk a svět práce....269
4.9.1 Využití digitálních technologií....269
4.9.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....269
4.9.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....269
4.9.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....271
4.9.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....273
4.9.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....273
4.10 Konverzace ve francouzském jazyce....274
4.10.1 Charakteristika a cíle předmětu....274
4.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie....274
4.10.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....276
4.10.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....282
4.10.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....282
4.11 Konverzace v německém jazyce....283
4.11.1 Charakteristika a cíle předmětu....283
4.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie....283
4.11.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....285
4.11.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....290
4.11.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....290
4.12 Konverzace ve španělském jazyce....291
4.12.1 Charakteristika a cíle předmětu....291
4.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie....291
4.12.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....294
4.12.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....300
4.12.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....300
4.13 ETICKÁ VÝCHOVA – doplňující vzdělávací obor....301
4.13.1 Charakteristika a cíle předmětu....301
ČÁST B – VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO VZDĚLÁVÁNÍ....304

5 UČEBNÍ PLÁN A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ....305
5.1 Začlenění průřezových témat....305
5.2 Učební plán – vyšší stupeň gymnázia....307
5.3 Poznámky k učebnímu plánu....308
6 UČEBNÍ OSNOVY....309
6.1 Jazyk a jazyková komunikace....309
6.1.1 Český jazyk a literatura....309
6.1.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....309
6.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....310
6.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura....312
6.1.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....327
6.1.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....327
6.1.2 Anglický jazyk....328
6.1.2.1 Charakteristika a cíle předmětu....328
6.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie – Anglický jazyk....329
6.1.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....332
6.1.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....357
6.1.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....357
6.2 Další cizí jazyk....358
6.2.1 Francouzský jazyk....358
6.2.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....358
6.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....358
6.2.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....361
6.2.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....391
6.2.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....391
6.2.2 Německý jazyk....392
6.2.2.1 Charakteristika a cíle předmětu....392
6.2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie....392
6.2.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....394
6.2.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami....407
6.3 Matematika a její aplikace....408
6.3.1 Matematika....408
6.3.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....408
6.3.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....409
6.3.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....412
6.3.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....423
6.3.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....423
6.4 Informační a komunikační technologie....424
6.4.1 Využití digitálních technologií....424
6.4.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....424
6.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....424
6.4.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....426
6.4.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....429
6.4.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....429
6.5 Člověk a společnost....430
6.5.1 Dějepis....430
6.5.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....430
6.5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....430
6.5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....432
6.5.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....443
6.5.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....443
6.5.2 Základy společenských věd....444

6.5.2.1 Charakteristika a cíle předmětu....444
6.5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie....445
6.5.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....447
6.5.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....464
6.5.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....464
6.6 Člověk a příroda....465
6.6.1 Fyzika....465
6.6.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....465
6.6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....465
6.6.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....469
6.6.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....477
6.6.1.5 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků....477
6.6.2 Chemie....478
6.6.2.1 Charakteristika a cíle předmětu....478
6.6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie....479
6.6.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....482
6.6.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....490
6.6.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....490
6.6.3 Biologie....491
6.6.3.1 Charakteristika a cíle předmětu....491
6.6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie....491
6.6.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu biologie....494
6.6.3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....513
6.6.3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....513
6.6.4 Zeměpis....514
6.6.4.1 Charakteristika a cíle předmětu....514
6.6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie....514
6.6.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....517
6.6.4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:....526
6.6.4.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....526
6.7 Umění a kultura....527
6.7.1 Hudební výchova....527
6.7.1.1 Charakteristika a cíle předmětu....527
6.7.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....527
6.7.1.3 Vzdělávací obsah předmětu....529
6.7.1.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....536
6.7.2 Výtvarná výchova....537
6.7.2.1 Charakteristika a cíle předmětu....537
6.7.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie....537
6.7.2.3 Vzdělávací obsah předmětu....539
6.7.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....552
6.7.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....552
6.8 Člověk a zdraví....553
6.8.1 Tělesná výchova....553
6.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....553
6.8.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....554
6.8.1.3 Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova....556
6.8.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....566
6.8.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....566
6.9 Volitelné předměty....567
6.9.1 Seminář a cvičení z českého jazyka....567

6.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....567
6.9.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie....567
6.9.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....570
6.9.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....571
6.9.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....571
6.9.2 Literární seminář....572
6.9.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....572
6.9.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie....572
6.9.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....575
6.9.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....579
6.9.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....579
6.9.3 Drama 20. století....580
6.9.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....580
6.9.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie....580
6.9.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....583
6.9.3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....584
6.9.3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....584
6.9.4 Konverzace v anglickém jazyce – příprava na FCE....585
6.9.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....585
6.9.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie....585
6.9.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....589
6.9.4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....590
6.9.4.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....590
6.9.5 Konverzace v anglickém jazyce....591
6.9.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....591
6.9.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie....591
6.9.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....595
6.9.5.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....605
6.9.5.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....605
6.9.6 Literatura anglicky mluvících zemí....606
6.9.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....606
6.9.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie....606
6.9.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....609
6.9.7 Seminář a cvičení z matematiky....611
6.9.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....611
6.9.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie....611
6.9.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....613
6.9.7.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....619
6.9.7.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:....619
6.9.8 Seminář z aplikované matematiky....620
6.9.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....620
6.9.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie....620
6.9.8.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....622
6.9.8.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....624
6.9.8.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....624
6.9.9 Seminář z deskriptivní geometrie....625
6.9.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....625
6.9.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie....625
6.9.9.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....627
6.9.9.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....632
6.9.9.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....632
6.9.10 Konverzace ve francouzském jazyce....633

6.9.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....633
6.9.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie....633
6.9.10.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....636
6.9.10.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....640
6.9.10.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....640
6.9.11 Francouzská literatura....641
6.9.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....641
6.9.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie....641
6.9.11.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....643
6.9.11.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....645
6.9.11.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....645
6.9.12 Konverzace v německém jazyce....646
6.9.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....646
6.9.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie....646
6.9.12.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....648
6.9.13 Latina....653
6.9.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....653
6.9.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie....653
6.9.14 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....654
6.9.14.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....656
6.9.14.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....656
6.9.15 Aplikace výpočetní techniky....657
6.9.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....657
6.9.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie....657
6.9.15.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....659
6.9.15.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....662
6.9.15.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....662
6.9.16 Seminář z dějepisu....663
6.9.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....663
6.9.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie....663
6.9.16.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....664
6.9.16.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....665
6.9.16.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....665
6.9.17 Seminář ze Základů společenských věd....666
6.9.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....666
6.9.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie....666
6.9.17.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....668
6.9.18 Právní dějiny....670
6.9.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....670
6.9.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie....670
6.9.18.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....672
6.9.18.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....673
6.9.18.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....673
6.9.19 Seminář a cvičení z fyziky....674
6.9.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....674
6.9.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie....674
6.9.19.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....677
6.9.19.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....680
6.9.19.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....680
6.9.20 Seminář z chemie....681
6.9.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....681
6.9.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie....681

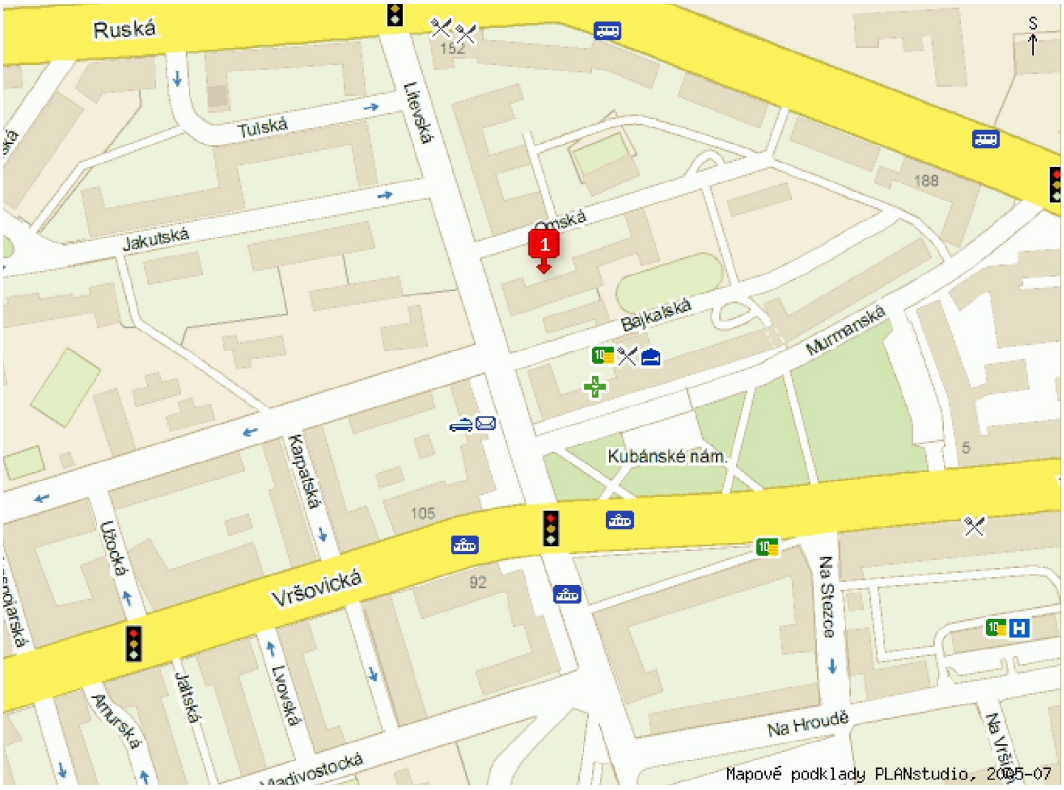
6.9.20.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....684
6.9.20.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....691
6.9.20.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....691
6.9.21 Seminář z biologie....692
6.9.21.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....692
6.9.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie....692
6.9.21.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....694
6.9.21.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....696
6.9.21.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....696
6.9.22 Seminář ze zeměpisu....697
6.9.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....697
6.9.22.2 Výchovné a vzdělávací strategie....697
6.9.22.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....699
6.9.22.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:....703
6.9.22.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....703
6.9.23 Výtvarná kultura....704
6.9.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....704
6.9.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie....704
6.9.23.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....706
6.9.23.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....711
6.9.23.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných....711
6.9.24 Hudební kultura....712
6.9.24.1 Charakteristika vyučovacího předmětu....712
6.9.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie....712
6.9.24.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu....714
7 HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY....718
7.1 Hodnocení žáků....718
7.1.1 Pravidla hodnocení žáků....718
7.1.2 Způsoby hodnocení....719
7.1.3 Kritéria pro hodnocení....719
7.1.4 Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků....719
7.2 Autoevaluace školy....720

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Úplnost a velikost školy

Jsme školou středně velkou. Na škole se vzdělává při optimálním počtu přibližně 600 žáků vzdělávacího oboru gymnázia všeobecného a gymnázia zaměřeného na živé jazyky (čtyřletého a osmiletého studia). Průměrná naplněnost tříd se pohybuje okolo 29 žáků. Výuka probíhá u osmiletého studia od primy do oktávy ve dvou paralelních třídách a u čtyřletého studia od prvního do čtvrtého ročníku v jedné třídě.

Nacházíme se v širším centru Prahy v poměrně klidné části starší činžovní zástavby. Naše škola má výbornou dostupnost a dopravní obslužnost (MHD, PID).



1.2 Historie školy

Naše škola byla založena v 50. letech 20. století jako jedenáctiletá střední škola. Samotné gymnázium bylo zřízeno 17. května 1995 a svoji činnost zahájilo 1. září téhož roku. První maturanti opustili brány našeho ústavu v květnu 2003.

1.3 Vybavení školy

V budově se nachází celkem 18 kmenových učeben a 10 odborných učeben – z toho 4 odborné učebny cizích jazyků, 1 specializovaná učebna pro výuku informatiky a výpočetní techniky, 2 učebny esteticko-výchovných předmětů (výtvarná a hudební výchova), 3 učebny

přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, biologie) a 2 knihovny.

Součástí budovy jsou i 2 tělocvičny, školní restaurace (nabízí výběr ze tří jídel plus doplňkový prodej), 14 kabinetů a školní hřiště s umělým povrchem. Toto hřiště žáci využívají nejen v době výuky, ale je jim zpřístupněno i v odpoledních hodinách, o víkendech a v době prázdnin.

Výhodou je též blízkost velkého sportovního areálu SK Slavia Praha.

Většina učeben a kabinetů prošla v posledních letech zásadní rekonstrukcí a byla vybavena novým moderním nábytkem. Všechny odborné učebny jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou, která se pravidelně modernizuje a rozšiřuje. Všichni vyučující mají své kabinety vybaveny počítači, které jsou zapojené do lokální sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárny i kopírky.

Stejně tak i žáci mají možnost pracovat s počítači i internetem i v době mimo vyučování a pro potřeby výuky si mohou vytisknout libovolné dokumenty na tiskárně.

Žáci i vyučující mají k dispozici i občerstvovací automaty.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Dochází k postupným rekonstrukcím budovy školy, kdy proběhla výměna oken, zdokonalení regulačního systému vytápění, vymalování všech prostor, výměnám podlah na chodbách a rekonstrukce šaten.

1.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má okolo 50 členů. Průměrný věk pedagogů se pohybuje okolo čtyřiceti let. Naprostá většina z nich má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Konkrétní stav pedagogických pracovníků v daném školním roce najdete na našich internetových stránkách.

Učitelé jednotlivých předmětů se průběžně dále vzdělávají v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jsou také proškoleni v problematice ochrany člověka za mimořádných událostí.

Ve škole pracují výchovná poradkyně a školní psycholog, kteří pomáhají dětem i rodičům.

Velmi úzce spolupracujeme s některými fakultami – zejména s Přírodovědeckou fakultou UK a Pedagogickou fakultou UK. Někteří naši učitelé jsou zároveň učiteli fakultními.

1.5 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Mezinárodní spolupráce

Škola operativně navazuje spolupráci se subjekty v zahraničí podle aktuálních potřeb a možností. Spolupracujeme s těmito partnery:

- vzdělávací instituce v Nantes (Francie) a Thale (SRN)
- Britská rada
- Francouzský institut Praha

Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Každoročně pořádáme kulturně-vzdělávací, jazykově zaměřené, výměnné a poznávací zájezdy do zahraničí.

Dále historickogeografické a sportovní exkurze, lyžařské a seznamovací kurzy.

1.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Se školskou radou

Školská rada byla zřízena usnesením Rady zastupitelstva hl. m. Prahy č. 0330 ze dne 22.3.2005 ke dni 1.4.2005.

Jako členové školské rady Gymnázia Omská jsou jmenováni zástupci zřizovatele, zástupci pedagogických pracovníků a zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků.

S rodiči nebo zákonnými zástupci:

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Pro zákonné zástupce pořádáme pravidelně dvakrát ve školním roce den otevřených dveří, čtyřikrát za školní rok třídní schůzky či konzultační hodiny. Zákonní zástupci mají možnost domluvit si kdykoliv mimo vyučování individuální schůzku s třídními učiteli, učiteli jednotlivých předmětů i s vedením školy.

Rodiče jsou také o činnosti školy informováni prostřednictvím elektronické komunikace (WWW, E-mail apod.) či žákovských průkazů.

S místními i regionálními partnery:

- Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV)
- Městský úřad Prahy 10
- Správa pražského hradu
- Oddělení komunikace a vzdělávání Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR
- Centrum pro zjišťování výsledku vzdělávání (CERMAT)
- Výzkumný ústav pedagogický (VÚP) Praha

S pedagogickopsychologickou poradnou:

Spolupracujeme s Pedagogickopsychologickou poradnou (PPP) Praha 10.

Naše výchovná poradkyně se účastní všech akcích pořádaných PPP.

Psycholožka z PPP má na naší škole pravidelné konzultační hodiny (určené žákům, rodičům i vyučujícím).

Využíváme odborné pomoci psycholožky při realizaci školního programu protidrogové prevence a tzv. adaptačního programu.

Uvědomujeme si, že škola společně s rodinou má důležité poslání v oblasti sociálně patologických jevů, a proto máme zpracovány dlouhodobé preventivní programy. Neočekáváme, že by se nám podařilo negativní jevy zcela odstranit, ale snažíme se je minimalizovat a nabízet žákům vhodné aktivity pro volný čas.

Jeden program je zaměřen na realizaci jednotlivých akcí týkajících se následujících témat:

- nebezpečí sekt a náboženských kultů;
- příčiny a důsledky trestné činnosti;
- problematiky partnerských vztahů;
- dospívání a jeho proměny;
- tolerance lidských ras, boj proti xenofobii.

Druhý program *Zdravý kolektiv – Gymnázium Omská* si klade za cíl vytvoření zdravě fungující třídy, kde dobré kamarádské vztahy budou snižovat riziko vzniku šikany a jiných negativních projevů, z nichž by mohly pramenit i důvody pro experimentování s drogami. Projekt obsahuje řadu speciálně vybraných aktivit směřujících k rozvoji komunikace, spolupráce, samostatného uvažování a řešení problémů.

žáci se také podílejí na charitativní činnosti. Každoročně se zapojují do akcí *Světluška, Bílá pastelka* nebo *Srdíčkový den*.

S jinými institucemi:

Spolupráce školy se sociálními partnery

Škola spolupracuje s kurátory a sociálními pracovníky Orgány péče o dítě příslušných ÚMČ. Každoročně ve spolupráci s Úřadem práce hl. m. Prahy nabízí žákům předmaturitního ročníku spolupráci při vhodné volbě dalšího vzdělávání formou tzv. profitestů.

1.7 Charakteristika žáků

Převážná část žáků k nám přichází z Prahy 10 a blízkého okolí. V poslední době však vzrůstá počet žáků přicházejících z jiných pražských čtvrtí, či dokonce z příměstských oblastí Prahy.

V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1 Zaměření školy

Na Gymnázium Omská se již řadu let hlásí velice kvalitní a schopní žáci. Snažíme se proto při práci s takovými žáky o propojení vzdělávací a výchovné složky, o jejich všestranný rozvoj a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Důkazem úspěchů v tomto našem snažení je mj. i úspěšnost u přijímacího řízení na vysoké školy. Zde dosahují naši absolventi vynikajících výsledků a dlouhodobě se úspěšnost při přijímacím řízení pohybuje okolo 95%.

Dalším důkazem úspěšné snahy všech našich zaměstnanců je celoživotní pozitivní vztah absolventů k naší škole.

Název ŠVP Škola života a pro život vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – všestranný rozvoj osobnosti každého jedince a jeho připravenost obstát nejen v procesu výuky, ale hlavně v životě samotném.

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.

Veliký důraz klademe na otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou atd., tak zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování.

2.2 Cíle vzdělávání

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevili jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít a spolupracovat s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- umožnit žákům využívat a rozvíjet jejich znalosti a dovednosti k vlastnímu svobodnému a kultivovanému sebevyjádření

2.3 Profil absolventa

Naše gymnázium vzdělává své žáky tak, aby jeho absolventi byli schopni orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění ve svém regionu, aby byli sociálně zralí a byli si vědomi svých práv a povinností a ctili demokratické principy fungování společnosti.

Absolvent našeho gymnázia je osobností schopnou dále rozvíjet a chránit své fyzické a psychické zdraví i sociální cítění a přijímat zodpovědnost za své názory, postoje a činy.

Primární úlohou všech ročníků gymnázia je příprava ke studiu na vysokých školách. Absolvent umí komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce a prakticky používat ICT při své práci i pro vlastní vzdělávání.

Absolvent osmiletého studia dosáhne v 1. cizím jazyce úrovně $B2^+$ až C1, v 2. cizím jazyce $B1^+$ až B2. Absolvent čtyřletého studia dosáhne v 1. cizím jazyce úrovně $B1^+$ až B2, v 2. cizím jazyce $A2^+$ až B1.

Je schopen samostatně se učit a samostatně řešit úkoly. Své znalosti a dovednosti umí dále tvořivě rozvíjet a propojovat. Chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Také umí pracovat v týmu, vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor. Absolvent našeho gymnázia se orientuje v základech různých oborů, aby si mohl vybrat studijní obor na vysoké škole a povolání podle svých zájmů a schopností.

Umí využívat prameny, kompilovat a prezentovat je, aniž by se dopustil plagiátorství, umí z nadbytku informací vybírat podstatné.

Absolvent naší školy rozumí metodám přírodovědného výzkumu, které pomáhají objasnit zákonitosti, jimiž se přírodní procesy řídí, rozumí metodám společenskovědního výzkumu a chápe historické, sociální, kulturní a ekonomické souvislosti vývoje společnosti. Je schopen aplikovat teoretické poznatky při řešení konkrétních životních situací.

2.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do primy osmiletého a prvního ročníku čtyřletého studia se každý rok koná v souladu s právními normami MŠMT ČR. Otázky v přijímacím řízení nepřekračují úroveň znalostí z RVP ZV. Počet přihlášených žáků na osmileté a čtyřleté gymnázium se v posledních letech poměrně stabilizoval. I nadále se na naše gymnázium, především do prim, hlásí převážně výborní a nadaní žáci.

Aktuální počet přijímaných žáků lze vždy – ještě před samotným přijímacím řízení – nalézt na internetové stránce naší školy.

2.5 Organizace maturitní zkoušky

Podmínky organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními normami MŠMT ČR.

2.6 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Ve výchovně vzdělávací činnosti je naše gymnázium zaměřeno na rovnoměrný rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí žáků. Důraz je kladen nejen na odbornost jednotlivých studovaných předmětů, propojení s praxí, ale také na jazykovou komunikaci.

Klíčové kompetence	**Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků**
Kompetence k učení *Na konci základního vzdělávání, žák:* ● vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ● operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ● samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ● poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	*učitel:* ● klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost a hledá jejich společné řešení diskuzí a oceňuje tvůrčí principy při jejich řešení ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech ● projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu ● ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost ● zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů ● vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků ● zadává samostatnou práci, která rozvíjí samostatnost a angažovanost žáků ● vede žáky k práci s různými zdroji informací, analýze nabízených sdělení a ke kritickému hodnocení hodnověrnosti pramenů
Kompetence k řešení problémů *Na konci základního vzdělávání, žák:* ● vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ● vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá	*učitel*: ● zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka ● zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● vede žáky k plánování úkolů a postupů ● vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních ● formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolu) ● sleduje úspěšnost jednotlivých žáků,

Klíčové kompetence	**Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků**
se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ● samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ● ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování
Kompetence komunikativní *Na konci základního vzdělávání, žák:* ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ● rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ● využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ● využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	*učitel:* ● vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu ● vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) ● vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky a ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat
Kompetence sociální a personální *Na konci základního vzdělávání, žák:* ● účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ● podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při	*učitel:* ● zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ● umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle a rozvíjet sebekritiku a smysl pro spravedlnost ● umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků ● podporuje žáky při rozvoji jejich schopností

Klíčové kompetence	**Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků**
jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ● je schopen reálného sebehodnocení, uvědomuje si postavení a roli své osobnosti ve skupině jiných lidí, ovládá a řídí svoje emoce, jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	a osobnosti ● důsledně vyžaduje dodržování pravidel ● důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
Kompetence občanské *Na konci základního vzdělávání, žák:* ● respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ● chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ● rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ● respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se do kulturního dění a sportovních aktivit zapojuje ● chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	*učitel:* ● umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory ● reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění ● vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci ● objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu se zákony a společenskými normami
Kompetence pracovní *Na konci základního vzdělávání, žák:* ● používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ● přistupuje k výsledkům pracovní činnosti	*učitel:* ● zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ● umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ● využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ● orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	● vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení ● zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

2.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme odbornou pozornost. Spolupracujeme s pedagogickopsychologickými poradnami při zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a při intervenčních činnostech pro tyto žáky.

Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Škola nemá žádné speciální třídy.

2.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu. V rámci programu primární prevence sociálně patologických jevů klademe důraz na rozvíjení pozitivního klimatu školy. Pro nově přijaté žáky osmiletého a čtyřletého studia připravujeme adaptační programy.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu také slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy zřizovat skupiny, ve kterých se v některých předmětech vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků. Dále škola umožňuje zvláště nadaným žákům studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Dochází i k vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech, jejich zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací, zadávání specifických úkolů či jejich účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

ČÁST A – NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

3 UČEBNÍ PLÁN A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezových témat	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Multikulturní výchova	Kulturní diference	VV, Ov, Čj1, Tv, Hv	VV, Ov, D, Tv, Hv	VV, Př, Tv, Hv	VV, Př, Čj1, Tv, Hv
	Lidské vztahy	VV, Př, Čj1, Tv	VV, Př, Čj1, Tv	VV, Př, Tv	VV, D, Př, Čj1, Tv
	Etnický původ	Hv	VV, Ov, Hv	D, Hv	VV, D, Hv
	Multikulturalita	Čj1, Aj, Hv	Ov, Čj1, Aj, Hv	Fj, Čj1, Aj, Hv, Šj	VV, Fj, D, Aj, Hv, Šj
	Princip sociálního smíru a solidarity				VV
Environmentální výchova	Ekosystémy	VV, Př		VV	VV
	Základní podmínky života	Př	F	F	VV, Př, F
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ov	Ov, Př, F	Př, Hv, F	VV, Ov, Př, Aj, F
	Vztah člověka k prostředí	VV, Ov, D, Čj1	VV, Ov, Čj1, Tv, F	D, Čj1, Tv, Hv, F	VV, Ov, D, Př, Tv, Hv, F
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání médií	Př	Př, VDT	Ov, Př, Hv	VV, M, Př, Čj1, Hv
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	Ov, Čj1	VV, Čj1, Aj
	Stavba mediálních sdělení	Fj, Šj	Fj, Šj	Fj, Šj	VV, Fj, Čj1, Hv, Šj
	Vnímání autora mediálních sdělení	Čj1	Čj1		VV, Čj1, Hv
	Fungování a vliv médií ve společnosti	VV, Čj1	VV	Ov, Hv	VV, Hv
	Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VDT	VV, Čj1, VDT
	Práce v realizačním týmu	Čj1	VV, Čj1		VV

Přehled tematických okruhů průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezových témat	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	VV, D, M, Př, Tv, Aj, Hv	VV, M, Př, Tv, Aj, Hv,F	VV, M, Př, Tv, Aj, Hv, F	VV, M, Př, Tv, Hv, F
	Sebepoznání a sebepojetí	VV, Tv, Hv	VV, Tv	VV, Ov, Př, Tv, Hv	VV, Tv, Hv
	Seberegulace a seborganizace	M, Př, Tv	M, Př, Tv, F	VV, Ov, M, Př, Tv, F	VV, M, Př, Tv, F
	Psychohygiena	M, Hv	VV, M, Hv, F	VV, M, Př, Tv, Hv, F	VV, M, Tv, Hv, F
	Kreativita	VV, Př, Čj1, Aj, Hv	VV, Př, Čj1, Aj, Hv, F, VDT	VV, Př, Čj1, Aj, Hv, F	VV, Př, Čj1, Hv, F
	Poznávání lidí	VV, Př	VV, Fj, Př, Šj	VV, Fj, Ov, Př, Šj	VV, Fj, Př, Šj
	Mezilidské vztahy	VV, M, Př, Tv	VV, Fj, M, Př, Tv	VV, M, Př, Tv	VV, Fj, M, Př, Tv
	Komunikace	VV, Fj, Př, Čj1, Aj, Hv, Šj	VV, Fj, Př, Čj1, Aj, Hv, Šj	VV, Fj, Ov, Př, Čj1, Tv, Aj, Hv, Šj	VV, Fj, Př, Čj1, Tv, Aj, Hv, Šj
	Kooperace a kompetice	Fj, Př, Šj	Fj, Př, F, Šj	VV, Fj, Ov, Př, F, Šj	VV, Fj, Př, Tv, Aj, F, Šj
	Řešení problémů	VV, M, Př	VV, M, Př	VV, M, Př, F	VV, M, Př, F
	Hodnoty, postoje	M	VV, M	VV, M	VV, M
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	VV, M, Př	VV, Ov, M, Př	VV, M, Př	VV, M, Př, Čj1
	Občan, stát	VV, D	VV, D	VV, Ov	VV, Ov, D, Hv
	Formy participace v politickém životě	D	Ov	VV, D	VV, Ov
	Principy demokracie			VV	VV, Ov
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	VV, Ov, Čj1, Aj	VV, Čj1, Aj	VV, Čj1, Aj, Sp	VV, Čj1, Tv, Aj, Sp
	Objevujeme Evropu a svět	Aj	VV, Aj	VV, Čj1, Aj, Hv, Sp	VV, Ov, Hv, Sp
	Jsme Evropané		D	VV, Hv, Sp	VV, Ov, Př, Čj1, Hv, Sp

3.2 Učební plán – nižší stupeň gymnázia

		Nižší stupeň osmiletého studia				
Vzdělávací oblasti	**Předměty**	**Prima**	**Sekunda**	**Tercie**	**Kvarta**	**Naše dotace**
Jazyk a jaz. komunikace	Český jazyk a lit.	5	4	4	4	17
	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	17
Jazyk a jaz. komunikace	Nj, Fj, Šj	3	2	2	3	10
Volitelný předmět	Konverzace v Nj, Fj, Šj	0	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	Využití digitálních technologií	1	1	0	0	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12
	Výchova k občanství	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	0	2,5	2	2	27
	Chemie	0	0	2,5	2	
	Přírodopis	2	2,5	2,5	2	
	Zeměpis	2	2	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Využití digitálních technologií	0	0	1	1	2
Celková povinná časová dotace						
Minimální počet hodin v ročníku		28	28	30	30	
Maximální počet hodin v ročníku		30	30	32	32	
Naše dotace		29	30	31	32	**122**

3.3 Poznámky k učebnímu plánu

- Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV.
- Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Matematika je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace.
- Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky Německý jazyk, Francouzský jazyk a Španělský jazyk. Předmět je dotován 10 hodinami z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis jsou posíleny 5 hodinami z disponibilní časové dotace. Z toho dvě z těchto hodin jsou na integraci okruhu Práce s laboratorní technikou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Přírodopis je takto posílen o 1, Chemie a Fyzika o 0,5 hodin.
- Vyučovací předmět Využití digitálních technologií pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- Vyučovací předmět Svět práce pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- Volitelný předmět je dotován 3 hodinami z disponibilní časové dotace. Od sekundy žáci volí z nabídky Konverzace v německém jazyce, Konverzace ve francouzském jazyce či Konverzace ve španělském jazyce.
- Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v tabulce charakteristiky ŠVP.

4 UČEBNÍ OSNOVY

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

4.1.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Kvalita jazykového vzdělávání patří k určujícím znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti člověka. Osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společenskokulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.**

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej, kriticky posoudit jeho obsah, formální stránku a výstavbu textu.

V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry. Seznamují se s nejstaršími písemnými památkami. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet prostřednictvím Dramatické výchovy uměleckého přednesu.

Organizační a časová charakteristika

Podle prostorových a rozvrhových možností školy výuka předmětu probíhá v běžné učebně nebo ve specializované učebně s knihovničkou a technickým vybavením (např. zpětný projektor, dataprojektor, souprava TV/video/DVD…).

Do obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova;
- výchova demokratického občana;
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- multikulturní výchova;
- environmentální výchova;
- mediální výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 4 – 5 hodin.

4.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost ● chybu žáka chápe jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● trvá na dokončování práce v dohodnutých termínech ● nečiní rozdíly mezi žáky z hlediska očekávání úspěchu ● vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, v souladu s tím používá různé metody a typy cvičení (např. doplňovačky, korekturní cvičení, křížovky) ● vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
Kompetence k řešení problémů	● zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka ● používá metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● vede žáky k zájmu o různé pohledy a názory lišící se od jejich vlastních, vede je k důslednému rozlišování fikce a reality, zejména v médiích a reklamě ● formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolu) ● sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování
Kompetence komunikativní	● vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu ● vybízí žáky, aby jednoznačně formulovali otázky ● vede žáky k tomu, aby výsledky své práce prezentovali kultivovaně a v souladu s normou českého jazyka ● vede žáky k využívání multimediálních prostředků a k prezentaci vlastní práce před spolužáky; ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat ● vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci mezikulturní komunikace ● podporuje žáka při získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a vede ho ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, svých názorů ● zadává úkoly, při nichž žáci vytvářejí vlastní literární či publicistické texty a podílejí se na tvorbě výukových materiálů (např. čítanky textů, třídní noviny a časopisy, recenze navštívených kulturních akcí)
Kompetence sociální a personální	● ukládá úkoly, při kterých žáci spolupracují ● vede žáky k reflexi úspěšnosti a rozvíjení sebekritiky a smyslu pro spravedlnost ● umožňuje diferencované výkony podle individuálních

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	schopností žáků ● podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti ● důsledně vyžaduje dodržování pravidel ● důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení ● vede žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění (návštěvy divadel, výstavy apod.) ● podporuje emocionální a estetické vnímání uměleckých textů, vede žáky k uvědomování si souvislostí mezi různými typy uměleckého vyjádření (literatura a filmová tvorba, literatura a výtvarno)
Kompetence občanské	● rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku ● vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa ● reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění ● vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci ● objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu se zákony a společenskými normami ● umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory ● vede k žáky k účinné a kultivované komunikaci s úřady a institucemi v písemné i ústní formě
Kompetence pracovní	● umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji (školní knihovna, literární a jazyková periodika), v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení ● zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky ● vyžaduje od žáků soustavnost, systematičnost při práci ve škole i v domácí přípravě na vyučování ● vysvětluje žákům nezbytnost zvládnutí poznatků z českého jazyka pro komunikaci v psané i mluvené podobě ● zadává takové úkoly, při nichž žáci spolupracují ve dvojici či týmu, vymezuje odpovědnost jednotlivce v rámci týmové práce ● dbá na to, aby výstupy žáků byly v souladu s normami českého jazyka (pravopis, ortoepie, stylová rovina, jazyková kultura)

4.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	*Žák:* ● odlišuje spisovný a nespisovný projev ● vhodně používá spisovný jazyk ke svému komunikačnímu záměru	● Obecné výklady o jazyce (čeština – jazyk národní, rozvrstvení národního jazyka)	**MV** (multikulturalita) – poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti **Z** – Práce s mapou ČR **OV** – Naše vlast
● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	● Seznámení s jazykovými příručkami	**MEV** (práce v realizačním týmu) – přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu **VDT** – Vyhledávání informací, komunikace
● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	● dorozumívá se kultivovaně, výstižně ● uvědomuje si zásady spisovné výslovnosti ● člení souvislou řeč, využívá pauzy a vhodné frázování	● Zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, intonace, členění souvislé řeči)	**OSV** (komunikace) – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	● Stavba slova a pravopis (lexikální, morfologický a slovotvorný)	

PRIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	*Žák:* ● správně třídí slovní druhy ● vhodně používá tvary ohebných slovních druhů ● správně určuje mluvnické významy	● Určování slovních druhů ● Tvarosloví jmen a sloves, určování mluvnických významů	
● využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	● určuje základní a rozvíjející větné členy ● rozlišuje věty jednoduché a souvětí	● Skladba (základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, stavba textu)	**MEV** (práce v realizačním týmu) – napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
● dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbální i neverbální prostředky ● formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu ● využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova	● dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci ● uvědomuje si zásady kultivovaného projevu – techniku mluveného projevu, prostředky verbální i neverbální ● využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, snaží se formulovat hlavní myšlenky textu, pořizuje si potřebné výpisky a výtahy	● Komunikační funkce a z ní vyplývající funkční styly (komunikační normy, zásady kultivovaného ústního a písemného projevu) ● Jednotlivé slohové postupy – popis, vypravování ● Jak se učíme (výpisky, výtah, hlavní myšlenky textu)	**OSV** (komunikace) – vede k porozumění sobě samému a druhým **MEV** (fungování a vliv médií ve společnosti) – rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu **MEV** (vnímání autora mediálních sdělení) – vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci

PRIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		**OV** – Kulturní dědictví Naše škola Domov
● vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ● formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby ● reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ● rozlišuje základní literární druhy a žánry ● tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	● vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ● vyjadřuje své dojmy z četby nebo návštěvy divadelního představení a zaznamenává je ● volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text podle svých schopností ● rozlišuje základní literární druhy a žánry ● při rozboru literárních textů používá základní literární pojmy ● vytváří vlastní texty a výtvarný doprovod k literárním textům ● při vlastní básnické tvorbě využívá zvukové prostředky poezie (rým, rytmus)	● Výchova k poučenému čtenářství	**EGS** (Evropa a svět nás zajímá) – rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech **MEV** (práce v realizačním týmu) učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času **MV** (kulturní diference) – stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu **VDT** – Vyhledávání informací, komunikace **EV** (vztah člověka a prostředí) – pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

PRIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	● Literární druhy (lyrika, epika, drama) a žánry (např. pohádka, bajka, pověst, báje, povídka, novela, román)	**MV** (lidské vztahy) – učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nést odpovědnost za své jednání **OSV** (kreativita) – přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování **VV** – Svět lidí a bytostí **HV** – Základní složky hudby – melodie, harmonie, rytmus a barva **D** – Starověké orientální státy Antika (Řecko a Řím)

SEKUNDA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	*Žák*: ● správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ● nepoužívá nadbytečně zájmen ukazovacích ve svém projevu ● rozlišuje vhodné užívání zájmen vztažných	● Morfologie (ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov/	
● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický	● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický	● Pravopis (morfologický, lexikální, syntaktický, psaní velkých písmen ve jménech vlastních)	
● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	● rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby – přejímání slov a tvoření nových slov odvozováním, skládáním a zkracováním ● vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách ● rozlišuje zkratky a slova zkratková	● Slovní zásoba a tvoření slov (význam slova, způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov)	**MV** (multikulturalita) rozvíjí dovednost využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých **AJ, NJ, FJ** – Obohacování slovní zásoby, slova přejatá
● využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	● určuje základní a rozvíjející větné členy ● rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty ● orientuje se v různých typech vedlejších vět	● Skladba (základní a rozvíjející větné členy, souvětí – druhy vedlejších vět, stavba textu)	**MEV** (práce v realizačním týmu) – napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
● dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými	● využívá poznatky o vhodných jazykových prostředcích při	● Jednotlivé slohové postupy v souvislosti	**OSV** – (kreativita, komunikace) – formuje studijní dovednosti, vede

SEKUNDA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ● uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikaci s vrstevníky i dospělými ● zvládne sestavit vlastní životopis ● umí sepsat žádost i pozvánku ● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	s probíranými literárními texty (vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka)	k uvědomění si hodnoty různosti lidí, názorů **MEV** (vnímání autora mediálních sdělení) – vede k uvědomování si vlastního života, vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci **EV** (vztah člověka k prostředí) – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví **AJ** – Slohové útvary
		● Sci-fi a fantasy literatura ● Lyrickoepické žánry (balada a romance) ● Co je divadlo – dramatické žánry, divadelní scény ● Vlastní tvorba – dramatizace prózy, prezentace vlastní básnické tvorby	**OSV** (kreativita) – přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci **OSV** (komunikace) – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti **MV** (lidské vztahy) – napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí **EGS** (Evropa a svět nás zajímají) – vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů, podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám **VV** – Antické divadlo, masky

TERCIE			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	*Žák:* ● převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné ● rozlišuje slovanské, germánské a románské jazyky	● Obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka, skupiny jazyků – slovanské, germánské a románské)	**OSV** (komunikace) – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti **EGS** (Evropa a svět nás zajímá) – podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám **MV** (multikulturalita) – učí uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ● rozlišuje slova přejatá ● ovládá pravopis běžně užívaných cizích slov ● spisovně vyslovuje slova přejatá ● rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	● Slovní zásoba a tvoření slov (slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis)	**OSV** (komunikace) – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace **EGS** (objevujeme Evropu a svět) – rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí **MV** (multikulturalita) – poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie **MEV** (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) – přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace **AJ, FJ, NJ** – Obohacování slovní zásoby, slova přejatá
● tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	● tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	● Morfologie (procvičování mluvnických významů a tvarů slov)	

TERCIE			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ● v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí	*Žák:* ● využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami při komunikaci ● rozlišuje různé druhy souvětí ● v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí	● Skladba (významové poměry mezi větnými členy, větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími, stavba textu)	**MEV** (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) – rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
● rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ● využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ● uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ● využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní	● odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod. ● používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary ● uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ● využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní ● vyjadřuje názory odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	● Jednotlivé slohové postupy v souvislosti s probíranými literárními texty (charakteristika literární postavy, líčení, výklad, úvaha, řečnický výcvik)	**OSV** (kreativita) – vede k porozumění sobě samému a druhým, přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování **EV** (vztah člověka k prostředí) – rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí, učí komunikovat o problémech životního prostředí **MEV** (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) – rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu **AJ** – Slohové útvary **OV** – Komunikace
● formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo ● uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	● uvědomuje si nejstarší vývojová období světové literatury, typické žánry a jejich představitele ● volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	● Literární vývoj – literární památky nejstarších civilizací (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, …)	**EGS** (Evropa a svět nás zajímá) – rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu **VV** – Písmo

TERCIE			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● charakterizuje strukturu a jazyk díla ● zamýšlí se nad myšlenkami aktuálními pro dnešek		
● uceleně reprodukuje přečtený text ● formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo ● uvádí významné představitele ve světové literatuře	● volně reprodukuje hlavní myšlenky literárního textu ● formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo ● vytváří vlastní texty a výtvarný doprovod k literárním textům ● orientuje se v antickém dramatu, poezii a próze	● Antika a Bible jako základní pilíře evropské civilizace	**EGS** (Evropa a svět nás zajímá) – podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám **OSV** (kreativita) – přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování **D** – Reformace **VV** – Ilustrace

KVARTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ● využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*Žák:* ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití ● orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách ● dbá na jazykovou kulturu svého projevu	● obecné výklady o jazyce ● skupiny jazyků, původ a základy vývoje češtiny, útvary českého jazyka, kultura jazyka a řeči, jazyková norma a kodifikace	**OSV** (komunikace)-formuje studijní dovednosti **EGS** (jsme Evropané) – rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	● dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět ● dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka ● člení souvislou řeč, využívá pauzy a vhodné frázování	● Zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace)	**OSV** (komunikace) – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ● rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	● využívá znalostí o způsobech obohacování slovní zásoby a zásadách tvoření slov ● rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	● Slovní zásoba a tvoření slov (stavba slova a tvoření slov, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova)	**MV** (kulturní diference) – pomáhá žákům prostřednictví informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám) **MEV** (vnímání autora mediálních sdělení) – napomáhá uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace **AJ, FJ, NJ** – Obohacování slovní zásoby – slova přejatá

KVARTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*Žák:* ● rozeznává a vhodně používá ohebná a neohebná slova ● ovládá mluvnické kategorie ohebných slovních druhů ● využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí	● Morfologie (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)	**OSV** (kreativita) –formuje studijní dovednosti
● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ● v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí	● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ● proniká do logiky skladby českého jazyka ● má přehled o členění složitého souvětí ● respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech	● Skladba (stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí podřadné a souřadné, stavba textu, komplexní jazykový rozbor)	**OSV** (kreativita) – formuje studijní dovednosti **MEV** (vnímání autora mediálních sdělení) –rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
● rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ● zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ● uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	● zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích ● v mluveném projevu využívá zásad dorozumívání podle konkrétní komunikační situace ● orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby	● Jednotlivé slohové postupy v souvislosti s probíranými literárními texty (vypravování, popis a charakteristika, jednoduché administrativní a publicistické útvary)	**VDO** (občanská společnost a škola) – rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti **MEV** (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; tvorba mediálního sdělení)- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu medií i způsobu zpracování mediálních sdělení, vede

KVARTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● na základě poznatků o jazyce a stylu vytváří popis a charakteristiku, životopis, výklad a úvahu		k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
● uceleně reprodukuje text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ● uvádí významné představitele ve světové i české literatuře	● dokáže vlastními slovy interpretovat smysl díla ● orientuje se v literatuře evropského a českého středověku ● rozpoznává základní rysy literární tvorby daného období ● tvoří vlastní literární text (např. žákovská satira, komiksová adaptace rytířské epiky) ● vyhledává informace v různých informačních zdrojích	● Literární vývoj – od antiky k literatuře evropského a českého středověku (světec, rytíř a měšťan jako základní typy středověkého světa, osobnost a dílo J. Husa, význam literatury v husitském období)	**EGS** (Evropa a svět nás zajímá) – podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám **OSV** (kreativita) – přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování **MV** (lidské vztahy) – pomáhá uvědomovat si neslučitelnost náboženské intolerance s principy života v demokratické společnosti **OV-** Životní perspektivy **VV** – Hrdinská epika – komiks, Iluminace

4.1.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při školní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme ze zákona a z odborných doporučení pedagogickopsychologických poraden. Vzhledem k povaze předmětu jsou pro nás relevantní žáci, u nichž byla diagnostikována dysgrafie, dyslexie nebo dysortografie, případně kombinace těchto SPU. Při práci s dětmi vycházíme z poradenských zpráv a v návaznosti na ně přistupujeme k těmto žákům individuálně:

- u písemných prací hodnotíme spíše obsah, specifické chyby nehodnotíme vůbec, gramatické chyby s větší tolerancí;
- při práci s obtížnějším textem ponecháváme více času na přečtení instrukcí a kontrolu písemného projevu;
- schopnosti žáků prověřujeme především ústní formou;
- pro ověřování pravopisu volíme formy doplňovaček;
- přizpůsobujeme typ a velikost písma předtištěných materiálů;
- zohledňujeme pomalejší tempo čtení (žák se musí plně soustředit, aby pochopil text i s detaily);
- vhodně motivujeme a často povzbuzujeme;
- tolerujeme sníženou kvalitu grafického projevu, umožňujeme tiskací formu psaní.

4.1.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vytváříme vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané.

Umožňujeme jim pracovat s počítačem (vzdělávací programy), využívat individuálně naučnou literaturu, řešit hlavolamy, kvízy, problémové úlohy, záhady. Zadáváme jim náročnější samostatné úlohy (referáty, zajímavosti ze světa umění a kultury, interpretace textů). Při týmové práci je příležitostně pověřujeme vedením skupiny nebo náročnějšími úkoly. Umožňujeme jim navštívit hodiny ve vyšších ročnících.

Na základě odborných doporučení (PPP, SPC) je možné vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu nebo v jiném postupném ročníku.

Podporujeme a oceňujeme účast žáků v oborových vědomostních soutěžích (OČJ, Hezky česky) a uměleckých přehlídkách (literární soutěže, recitační a divadelní přehlídky).

4.1.2 Anglický jazyk

4.1.2.1 Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět anglický jazyk na nižším stupni víceletého gymnázia předpokládá dosažení úrovně A2 a směřuje k dosažení úrovně B1 Evropského referenčního rámce. V jazykovém vyučování převažuje na tomto stupni praktické ovládnutí jazyka nad teoretickými znalostmi.

Během výuky se žáci seznamují s reáliemi a způsobem života v různých anglicky mluvících zemích a porovnávají je se způsobem života v České republice. Jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k mnohojazyčnosti a k pochopení jiných kultur. Učí se toleranci k nim, schopnosti s nimi komunikovat a respektovat kulturní rozmanitost.

Jazyk je nahlížen především jako prostředek komunikace a důležitý nástroj celoživotního vzdělávání. Převládajícími metodami výuky jsou proto párová, skupinová a projektová práce. Žáci jsou systematicky vedeni k týmové práci a jejím prostřednictvím si osvojují základní návyky a dovednosti technické (rozdělit si ve skupině práci a plně za svoji část odpovídat, stanovit si a dodržovat harmonogram, konzultovat problémy, prezentovat svoji práci) i praktické povahy (spolupracovat, vést diskusi, respektovat názory druhých, činit kompromis; využívat znalosti a dovednosti z jiných předmětů).

Vyučování probíhá v těsné návaznosti na předměty český jazyk, IVT, estetická výchova, dějepis, zeměpis, občanská výchova, biologie, chemie. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů všech průřezových témat.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 (prima, sekunda), resp. 4 (tercie, kvarta) hodiny týdně. Třídy jsou na výuku anglického jazyka zpravidla děleny na dvě skupiny.

Výuka probíhá v běžných i specializovaných učebnách (v multimediální a počítačové učebně). Ve výuce anglického jazyka jsou cíleně využívány moderní technologie (CD, DVD, internet, dataprojektor, audioknihy apod.).

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních a filmových představení, interaktivní hodiny, kontakty s rodilými mluvčími, zahraniční zájezdy s výukou angličtiny.

4.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel během celé výuky* ● projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu, klade důraz na pozitivní hodnocení a tím motivuje žáka k dalšímu studiu, důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, s přihlédnutím k tomu používá různé metody a typy cvičení a pomáhá tak žákům najít vlastní cestu k úspěšnému osvojení látky ● otevřenými otázkami, zadáváním úkolů a projektů vede žáky k vlastní tvořivosti a samostatné činnosti, motivuje je zadávanými tématy ● zadává samostatnou práci, která rozvíjí samostatnost a angažovanost žáků ● zajímavými, kontroverzními tématy podněcuje žáky k diskuzi a motivuje je k vyjádření vlastního názoru ● zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace, zpracovávají je a kriticky hodnotí ● zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů v českém i anglickém jazyce ● podněcuje k hledání souvislostí při odvozování pravidel tvoření nových gramatických struktur a nové slovní zásoby ● při prezentaci nové látky užívá odbornou terminologii v anglickém jazyce vedle českého jazyka, její znalost vyžaduje pouze pasivně ● vede žáky k četbě upravených anglických textů a tím jim umožňuje rozvíjet vlastní jazykové schopnosti ● pracuje pravidelně s mono i bilingválními slovníky, příležitostně s multimediálními zdroji a internetem ● postupně zařazuje do výuky autentické materiály
Kompetence k řešení problémů	*Učitel:* ● zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● formuluje společně s žáky cíl činnosti a vede je k plánování úkolů a postupů ● vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních ● vede žáky k samostatné práci ● sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování ● zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka
Kompetence komunikativní	*Učitel:* ● vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v anglickém jazyce a soustavně k ní žáky vede ● podněcuje žáky k tomu, aby kladli otázky (k věci) v anglickém jazyce ● rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti úměrně věku žáků a dosažené úrovni znalosti angličtiny v rámci používaných učebních materiálů ● zadává úkoly, při kterých žáci využívají multimediální prostředky ● vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky, ke schopnosti hodnotit a tolerovat různost projevu

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence sociální a personální	*Učitel:* ● zadává úkoly (např. projektové práce), při kterých žáci spolupracují, umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle ● podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti ● umožňuje diferenciované výkony podle individuálních schopností žáků ● umožňuje spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při párové a skupinové práci, přitom dbá na obměnu složení párů a skupin ● podporuje schopnost žáka vystupovat před kolektivem spolužáků (viz výše) ● rozvíjí smysl žáků pro sebekritiku a pro spravedlnost
Kompetence občanské	*Učitel:* ● umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory ● vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci ● trvá na zdvořilém chování žáků vůči učitelům i mezi sebou ● zařazuje do výuky projektové práce tematicky související s kulturním a historickým dědictvím ČR a anglicky mluvících zemí ● umožňuje žákům seznámení se s anglickou literaturou formou zjednodušené četby a návštěvou divadelních představení ● reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění v anglicky mluvících zemích ● zařazuje do výuky projektové práce na téma „Problémy životního prostředí“
Kompetence pracovní	*Učitel:* ● při zadávání úkolů poukazuje na mezipředmětové vztahy ● učí žáky rozvrhnout práci na dlouhodobých úkolech na jednotlivé fáze věcně i časově, následně dbá na dodržování termínů a hygienu práce, poskytuje žákům konzultace ● učí žáky pracovat ve skupině a nést zodpovědnost za svěřenou část společné práce, skupiny určuje tak, aby se naučili spolupracovat žáci různých schopností, z různého sociálního prostředí, chlapci s děvčaty a naopak ● umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji dostupnými ve školní anglické knihovně, vede je k šetrnému zacházení s těmito zdroji a k jejich efektivnímu využití ● vysvětlí žákům, co je duševní vlastnictví a jeho nedotknutelnost, vede je k respektování práce vlastní i druhých ● vede své žáky k odpovědnosti za svoji budoucnost, učí je plánovat a stanovovat si reálné krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle, např. přípravu a složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, vysvětluje žákům jejich význam ● zjišťuje, zda jeho formy výuky jsou v delším časovém horizontu v souladu s potřebami a očekáváním jeho žáků

4.1.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu	*Žák:* ● čte nahlas a foneticky správně přiměřený text a dbá na přirozené tempo a intonaci čteného textu	**Tematické okruhy:** ● rodina a přátelé ● zvířata ● tělo a zdraví ● jídlo ● zeměpis Británie ● volný čas	**VMEGS** *Evropa a svět nás zajímá* – rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy a národnostními menšinami *Objevujeme Evropu a svět* – prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty integračního procesu
● rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky	● rozumí obsahu jednoduchých textů a získané informace dále využívá, pracuje s nimi, např. při přípravě projektů		
● odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu, případně s využitím vizuální opory	● čte nejen učebnicové texty, ale i upravenou literaturu v rozsahu 300 slov ● z kontextu odvodí význam jednoduchých neznámých slov		
● používá dvojjazyčný slovník	● používá dvojjazyčný slovník, který je součástí základní učebnice ● učí se využívat uvedenou transkripci ● pracuje s jednoduchým dvojjazyčným slovníkem		
● rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	● umí získávat informace poslechem mluveného slova od učitele i z magnetofonových nahrávek namluvených rodilými mluvčími		

PRIMA			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Produktivní řečové dovednosti			
Žák: ● sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	*Žák:* ● umí jednoduše představit sebe, svoji rodinu, hovořit o svých koníčcích ● umí vyjádřit základní city ● umí jednoduše popsat svůj problém ● umí jednoduše popsat sled událostí (jednoduchý příběh) ústně i písemně ● umí položit otázku k získání informace ● připraví práci na dané téma v rozsahu 1 až 3 odstavců ● text logicky uspořádá a rozčlení ● rozvrhne si za pomoci vyučujícího čas potřebný k vypracování, stanoví pracovní etapy ● dodržuje harmonogram a termíny ● dbá na formální stránku ● využívá znalosti a dovednosti z jiných předmětů ● uvádí zdroje informací	**Tematické okruhy:** ● zvířata ● jídlo	**MV** Multikulturalita –napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu jako vstřícný postoj k užívání cizího jazyka, jako nástroje dorozumívání **Př** – vztahy mezi organismy **Čj** – výchova k poučenému čtenářství **VDT** – práce s internetovými prameny
● písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	● tvoří, obměňuje věty a texty, používá spojovacích slov *or, but, and, because,* vše v rozsahu mluvnického učiva	**Slovesa** ● přítomný čas prostý, průběhový - základní použití minulý čas prostý-základní použití	

PRIMA			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	● rozlišení pravidelných a nepravidelných sloves ● slovesné tvary kladné a záporné, plné i stažené ● otázky zjišťovací a doplňovací ● krátké odpovědi ● základní významy modálních sloves *can, must* ● způsob oznamovací a rozkazovací ● slovesná vazbu *going to* **Podstatná jména** ● číslo jednotné a množné včetně použití členů ● přivlastňovací pád ● podst.. jména počitatelná a nepočitatelná ● základy tvoření slov odvozování a skládání **Zájmena** ● zájmena osobní, přivlastňovací, ● ukazovací, předmětná, neurčitá **Přídavná jména** ● přídavná jména vyjadřující základní barvy, tvary, realitu ● přídavná jména a přívlastky vyjadřující množství – *some, any, a lot of, much, many* ● stupňování přídavných jmen a vazba *as ... as*	

PRIMA			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	**Číslovky** ● základní a řadové číslovky 0-100, včetně psaní a čtení data, ceny ● vyjadřování množství pomocí *a little, a few* **Příslovce** ● příslovce pravidelná a nepravidelná ● příslovce a příslovečná určení času, způsobu **Předložky** ● předložky a předložkové výrazy spojené s místem a směrem – *to, on,* next to, from between ● předložky a předložkové výrazy spojené s časem – *at, in, on* **Spojky** ● spojky *and, but, or, because*	**M** – racionální čísla
	● umí vytvořit větu se správným slovním pořádkem, včetně vět se záporným významem, utvoří krátkou otázku, odpověď, rozkaz		
● stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného sdělení	● učí se převyprávět slyšené i čtené sdělení		**Čj** – komunikace: funkce a styly
● vyžádá jednoduchou informaci	● umí formulovat dotaz		

PRIMA			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Interaktivní řečové dovednosti			
Žák: ● jednoduchým způsobem reaguje v běžných každodenních situacích	*Žák:* ● umí připravit rozhovor na dané téma nebo na předem dané výrazy ● umí zareagovat na jednoduchou žádost ● účastní se třídního kola konverzační soutěže	**Tematické okruhy:** ● nákup ● u lékaře ● v restauraci	**OSV** **-** *Komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - *rozvoj schopnosti poznávání* – formuje studijní dovednosti - *kreativita* – podporuje originalitu

SEKUNDA			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu	*Žák:* čte nahlas a foneticky správně přiměřený text a dbá na přirozené tempo a intonaci čteného textu	**Tematické okruhy:** ● rodina a vyprávění o minulosti ● sport a volný čas ● Londýn a jeho zajímavosti ● film ● New York – jeho historie a pozoruhodnosti ● škola ● slavní Britové	**VMEGS** Evropa a svět nás zajímá – rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy a národnostními menšinami Objevujeme Evropu a svět – prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty integračního procesu
● rozumí obsahu textů v učebnicích, vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky	● rozumí obsahu jednoduchých textů a získané informace dále využívá, pracuje s nimi, např. při přípravě samostatného výstupu		
● odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu, případně s využitím vizuální opory	● čte nejen učebnicové texty, ale i upravenou literaturu v rozsahu 600 slov, používá ke čtení a zábavě anglický časopis určený jejich věkové kategorii ● z kontextu odvodí význam jednoduchých neznámých slov		
● používá dvojjazyčný slovník ● rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	● používá dvojjazyčný slovník, který je součástí základní učebnice a zároveň zkouší pracovat s výkladovým slovníkem ● učí se využívat uvedenou transkripci ● pracuje s jednoduchým dvojjazyčným slovníkem		

SEKUNDA			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● umí získávat informace poslechem mluveného slova od učitele i z magnetofonových nahrávek namluvených rodilými mluvčími		
Produktivní řečové dovednosti			
● sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	● umí hovořit o sobě, svých koníčcích, své rodině a popsat životní příběh některého člena ● umí vyjádřit základní city ● umí popsat základní problematiku tématu a popsat svůj problém ● umí jednoduše popsat událost či příběh i s vylíčením okolností ústně i písemně ● umí položit otázku k získání informace ● umí popsat své plány do budoucnosti, dohodnout si program v budoucnosti ● umí vysvětlit cestu ● učí se napsat jednoduchou recenzi ● umí ústně i písemně popsat osobní pracovní úspěch a životní příběh nějaké osobnosti ● připraví práci na dané téma v rozsahu 2 až4 odstavců nebo 100 slov ● text logicky uspořádá a rozčlení	**Tematické okruhy:** ● rodina ● vyprávění v minulosti ● škola ● film	**MV** Multikulturalita –napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu jako vstřícný postoj k užívání cizího jazyka, jako nástroje dorozumívání **Čj** – vyprávění, popis děje a cesty anglické drama – Shakespeare **VDT** – práce s internetovými prameny Z – Severní Amerika a Evropa **ZSV** – Společenské chování a etiketa

SEKUNDA			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● rozvrhne si za pomoci vyučujícího čas potřebný k vypracování, stanoví pracovní etapy ● dodržuje harmonogram a termíny ● dbá na formální stránku ● využívá znalosti a dovednosti z jiných předmětů ● uvádí zdroje informací		
● písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	● tvoří, obměňuje věty a texty, používá spojovacích slov *when* a *while* vše v rozsahu mluvnického učiva ● naučí se srovnávat pomocí komparativů a superlativů	**Slovesa** ● minulý čas prostý, vyjadřování kdy se co v minulosti stalo; otázka a zápor ● minulý čas průběhový – forma a použití ● základní rozdíly v používání času minulého prostého a průběhového ● like + *ing* ● vyjádření záměru pomocí *going to* ● vyjadřování budoucnosti pomocí *will:* nabídka, rozhodnutí, předpověď ● používání přítomného času průběhového pro předem dohodnutou budoucnost ● předpřítomný čas: forma a základní použití ● slovesné tvary kladné a	

SEKUNDA			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
		záporné, plné i stažené ● past participle u sloves pravidelných i nepravidelných ● předpřítomný čas při vyjadřování dosavadních zkušeností; otázka (*ever*); zápor (*never*) ● modální slovesa vyjadřující nutnost- *must a have to*, zákaz – *mustn´t,* dovolení a rada – *can, should* ● vybraná frázová slovesa **Podstatná jména** ● členy u názvů památek, ulic, institucí a zeměpisných názvů **Zájmena** ● zájmena osobní v podmětném a předmětném pádě ● zájmena přivlastňovací Přídavná jména ● stupňování pravidelné, opisné a nepravidelné ● specifické stupňování **Číslovky** ● základní číslovky nad 100 **Příslovce** ● příslovce vyjadřující frekvenci	**M** – číselné výrazy

SEKUNDA			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	**Předložky** ● předložky a předložkové výrazy spojené s místem ● užívání členů a členy spojené s místem **Spojky** ● spojky *when a while*	
	● umí vytvořit větu se správným slovním pořádkem, včetně vět se záporným významem, utvoří krátkou otázku, odpověď, rozkaz		
● stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného sdělení	● učí se převyprávět slyšené i čtené sdělení		**Čj** – komunikace: funkce a styly
● vyžádá jednoduchou informaci	● umí formulovat dotaz		
Interaktivní řečové dovednosti			
● jednoduchým způsobem reaguje v běžných každodenních situacích	● umí připravit rozhovor na dané téma nebo na předem dané výrazy ● umí zareagovat na jednoduchou žádost ● umí vyjádřit nabídku, návrh, rozhodnutí a také jej přijmout či odmítnout ● umí si dohodnout program do budoucnosti ● umí se zeptat na cestu a vysvětlit ji ● účastní se třídního kola konverzační soutěže	**Tematické okruhy:** ● sport a volný čas ● škola ● rodina	**OSV** Komunikace – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace rozvoj schopnosti poznávání – formuje studijní dovednosti kreativita – podporuje originalitu

TERCIE			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu	*Žák:* ● čte nahlas a foneticky správně přiměřený text a dbá na přirozené tempo a intonaci čteného textu ● využívá různých technik čtení jako je skimming a scanning	**Tematické okruhy:** ●škola a studium ●rodina a přátelé ●lidské tělo a zdraví ●významné osobnosti ●práce a zaměstnání ●volný čas a zábava ●bydlení ●obchod a služby	**VMEGS** Evropa a svět nás zajímá – rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy a národnostními menšinami
● rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky	● rozumí obsahu textů, které odpovídají úrovni pre-intermediate a získané informace dále využívá, pracuje s nimi, např. při přípravě samostatných výstupů		
● odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu, případně s využitím vizuální opory	● čte nejen učebnicové texty, ale i upravenou literaturu v rozsahu 900-1600/1800 slov ● z kontextu odvodí význam jednoduchých neznámých slov	**Reálie:** ●vybrané informace o anglicky mluvících zemích ●vybraná témata z historie těchto zemí ●svátky a životní styl ●aktuální témata	**Objevujeme Evropu a svět** – prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty integračního procesu
● používá dvojjazyčný slovník	● používá dvojjazyčný slovník, který je součástí základní učebnice ●učí se využívat uvedenou transkripci ●pracuje s dvojjazyčným slovníkem ●a seznamuje se s jednoduchým anglickým výkladovým slovníkem		**D** – průmyslová revoluce, Evropa po napoleonských válkách, imperialismus a kolonialismus

TERCIE			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	*Žák:* ● umí získávat informace poslechem mluveného slova od učitele i z magnetofonových nahrávek namluvených rodilými mluvčími		výukový zájezd do Velké Británie
Produktivní řečové dovednosti			
● sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	● umí jednoduše popsat svůj problém ● umí přiměřeně svému věku vyjádřit své stanovisko k určitému problému ● umí popsat přiměřeně obtížný příběh a sled událostí ústně i písemně ● umí položit otázku k získání informace ● připraví práci na dané téma v rozsahu 1 až 3 odstavců ● text logicky uspořádá a rozčlení ● rozvrhne si za pomoci vyučujícího čas potřebný k vypracování, stanoví pracovní etapy ● dodržuje harmonogram a termíny ● dbá na formální stránku ● využívá znalosti a dovednosti z jiných předmětů ● uvádí zdroje informací		**MV** – Multikulturalita – napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu jako vstřícný postoj k užívání cizího jazyka, jako nástroje dorozumívání **Čj** – výchova k poučenému čtenářství **IVT** – práce s internetovými prameny

TERCIE			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	*Žák:* ● tvoří, obměňuje věty a texty, používá spojovacích slov *or, but, so, and, because,* vše v rozsahu mluvnického učiva	**Slovesa** ● modální slovesa *can, must, have to* ● přítomný čas prostý, průběhový ● vyjádření budoucnosti pomocí will, *going to* a průběhovým přítomným časem ● minulý čas prostý a průběhový ● minulý čas se slovesem *used to* ● předpřítomný čas prostý ve spojení se *since* a *for* ● otázky zjišťovací a doplňovací a krátké odpovědi ● slovesné vazby s *-ing* ● tázací dovětky ● vztažné souvětí **Podstatná jména** ● abstraktní, konkrétní, pravidelné a nepravidelné tvary ● podst. jména počitatelná a nepočitatelná ● základy tvoření slov – odvozování a skládání **Přídavná jména** ● stupňování a zvláštní výrazy používané při srovnávání *enough,* not/ too much	

TERCIE			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	**Číslovky** ● velká čísla **Příslovce** ● rozšíření počtu příslovcí času, místa, míry a způsobu, jejich postavení ve větě **Předložky** ● předložky a předložkové výrazy v úzkém spojení se slovní zásobou dané učebnice **Spojky** ● spojování myšlenek v různém mluvnickém poměru, např. *but, h*owever ● Věty a větné konstrukce a základy registru, pořádek slov ve větě, hovorové fráze a výrazy, jejich použití, přízvuk a větná intonace	
	● umí vytvořit větu se správným slovním pořádkem, včetně vět se záporným významem, utvoří krátkou otázku, odpověď, rozkaz, správně volí i gramatické struktury a registr		

TERCIE			Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného sdělení	*Žák:* ● učí se převyprávět slyšené i čtené sdělení s využitím bohaté slovní zásoby v rozsahu pre-intermediate		**Čj** – komunikace: funkce a styly
● vyžádá jednoduchou informaci	● umí formulovat dotaz		
Interaktivní řečové dovednosti			
● jednoduchým způsobem reaguje v běžných každodenních situacích	● umí připravit rozhovor na dané téma nebo na předem dané výrazy ● umí zareagovat na jednoduchou žádost přiměřeně a samozřejmě reaguje v běžných situacích ● účastní se třídního kola konverzační soutěže	Tematické okruhy: ● nákup ● u lékaře ● v restauraci ● volný čas	**OSV** Komunikace – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace rozvoj schopnosti poznávání – formuje studijní dovednosti kreativita – podporuje originalitu

KVARTA			Přesahy / průřezová témata
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu ● čte i autentické materiály a krásnou literaturu ● rozumí obsahu textů v učebnicích, vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky ● odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu, případně s využitím vizuální opory ● využívá dvojjazyčný slovník ● rozumí jednoduché zřetelně vyslovované promluvě	*Žák:* ● si osvojil dovednost využívat různých technik čtení (hlasitého i tichého + skimming a scanning). Orientuje se v textech obtížnosti pre-intermediate, dokáže v nich dle potřeby rozlišit hlavní a doplňující myšlenky, najít potřebné a požadované informace ● četba je pro něj zdrojem informací i zábavy, podle individuální pokročilosti čte literaturu v rozsahu 1600-1800 slov ● při práci používá slovníky, včetně anglických výkladových ● dokáže některé neznámé výrazy odvodit z kontextu, či pomocí jazykové analýzy (slova odvozená, internacionalismy) ● při práci se slovníkem pracuje i s transkripcí ● umí získávat informace poslechem učitele i z nahrávek namluvených rodilými mluvčími	**Tematické okruhy:** ● člověk a společnost: rodina, přátelé, mezilidské vztahy, osobnosti ● charakteristika osob, včetně literárních / filmových hrdinů ● volný čas a zábava ● zdraví a péče o něj	**MV** – Multikulturalita - prolíná všemi dovednostmi - poskytuje žákům znalosti v různých etnických a kulturních skupinách setkávajících se v anglicky hovořících zemích, vnímá ji jako obohacení světa ve kterém žije **Čj** – výchova k poučenému čtenářství **MeV-** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - péče o zdraví, nebezpečí poruch příjmů potravy **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ohrožené organismy - učí se poznávat příčiny problémů a komunikovat o nich **Př** – viz EV **EGS-** Evropa a svět nás zajímá - vede k poznání a pochopení

KVARTA			Přesahy / průřezová témata
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	● práce a zaměstnání, povolání ● příroda a životní prostředí ● věda a technika ● počasí ● reálie se zvláštním zaměřením na Austrálii, včetně samostatného výstupu ● svátky a zvyky ● aktuální témata	rozdílů kulturních kořenů evropských a australských - učí toleranci a úctě k jiným národům, jejich historii a životnímu stylu **MV**–Multikulturalita - seznamuje se s rozdíly ve způsobu oslav svátků (např. Den díkůvzdání)
Produktivní řečové dovednosti			
● sestaví ústní i písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů na úrovni pre-intermediate, přičemž dokáže vyžádat informaci ● reprodukuje obsah přiměřeně obtížného sdělení, promluvy, konverzace ● písemně, gramaticky správně, obměňuje i vytváří věty a přiměřeně dlouhé texty	● ovládá a správně užívá společenské a zdvořilostní fráze ● přiměřeně svému věku dokáže na úrovni pre--intermediate vyjádřit svoje stanovisko k určitému problému, aktivně reaguje při jeho řešení, umí popsat svůj problém ● vypráví přiměřeně obtížné příběhy vlastní, slyšené či přečtené ● dokáže napsat mluvnicky a stylisticky správně věku přiměřený osobní i formální dopis, odpovědět na inzerát ● písemně vypráví či převypráví krátký příběh	**Slovesa** ● modální slovesa a jejich různé tvary a významy ● slovesné tvary prosté a průběhové-přítomný, minulý ● předpřítomný čas prostý ● vyjadřování budoucnosti pomocí will, going to, a přítomným časem průběhovým ● trpný rod naučených slovesných časů ● stavová slovesa ● podmínkové věty 1. a 2. typu ● used to + infinitiv (opakované činnosti v minulosti) **Podstatná jména** ● abstraktní a konkretní, pravidelné a nepravidelné tvary, počitatelná a nepočitatelná	

KVARTA			Přesahy / průřezová témata
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● na základě práce s informacemi připraví souvislý správně logicky členěný a strukturovaný text ● dokáže písemně vypracovat osnovu pro samostatný ústní projev na dané téma ● umí vypracovat logické poznámky (výpisky, výtah) k danému tématu, které později slouží jemu / spolužákům k osvěžení tématu ● při veškeré písemné práci má na mysli zároveň formu i obsah s ohledem na čtenáře, kterému je jeho text určen ● při své práci využívá různé typy slovníků ● umí správně uvádět prameny, respektuje copyright veškerých médií	**Zájmena** ● zvratná, each other, přivlastňovací, samostatná, vztažná **Přídavná jména** ● stupňování a zvláštní výrazy používané při stupňování – enough, too much **Číslovky** ● vyjadřování procent, desetinných čísel, násobné číslovky **Příslovce** ● rozšíření počtu příslovcí času, míry, místa a způsobu ● postavení ve větě **Předložky** ● předložkové vazby ve spojení s danou slovní zásobou ● pozice předložky ve větě **Spojky** ● spojování myšlenek v různém mluvnickém poměru, např. but, however, although	**OSV** – sociální rozvoj, kooperace - spolupracuje ve skupině při přípravě a realizaci samostatné žákovské práce

KVARTA			Přesahy / průřezová témata
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	**Věty, větné konstrukce**, základy registru ● přitakání So do I/ Nor do I ● slovní pořádek ● hovorové fráze a výrazy, jejich použití ● podmínková souvětí ● vztažné věty	
Interaktivní řečové dovednosti			
	● dokáže reagovat v každodenních běžných situacích, např. v obchodě, službách, dopravním prostředku, kulturním zařízení, v nouzi se dovede obrátit na jiné osoby či policii, u lékaře popíše svůj problém, ● při komunikaci užívá bohatou slovní zásobu úrovně pre-intermediate, správně volí i gramatické struktury a registr stejné úrovně		**OSV** – sociální rozvoj komunikace - ovládá a a správně užívá společenské a zdvořilostní fráze

4.1.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při školní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z odborných doporučení pedagogickopsychologických poraden. V případě anglického jazyka potřebují naši speciální pomoc žáci, u kterých byla diagnostikována dyslexie, dysgrafie nebo dysortografie. K těmto žákům a jejich potřebám přistupujeme individuálně:

- preferujeme ústní projev
- zohledňujeme sníženou kvalitu grafického projevu a úpravy sešitů
- umožníme žákovi používat magnetofonové nahrávky i při domácí přípravě
- akceptujeme pomalejší tempo
- tolerujeme specifické chyby v písemném projevu
- při písemných pracích umožníme některé části řešit ústně
- při každé příležitosti žáka motivujeme a povzbuzujeme, dbáme na zapojení žáka do skupiny

4.1.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Třídy nižšího gymnázia navštěvují také žáci, kteří absolvovali část školní docházky v anglicky mluvících školách nebo žijí v bilingvální rodině. K těmto žákům přistupujeme individuálně, stejně jako k žákům výjimečně nadaným:

- volíme formy práce, které podporují jejich rozvoj
  - zadáváme specifická témata
  - delší písemný projev
  - vyhledávání materiálů pro samostatnou práci v originálních materiálech
- zapojujeme žáky jako organizátory skupinové práce
- necháme žáky připravit úvodní část hodiny (arm-up 5 minut)
- v anglické knihovně jim doporučujeme a půjčujeme literaturu vhodné obtížnosti tak, aby napomáhala jejich jazykovému růstu
- žáky zapojujeme do soutěží, případně i jako pomocníky při jejich organizaci

4.2 Další cizí jazyk

4.2.1 Francouzský jazyk

4.2.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Francouzský jazyk je vyučovaným Dalším cizím jazykem, který je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Podílí se na integraci průřezových témat.

Základním obsahem výuky jazyka je komunikace a schopnost komunikace na různá témata související s každodenní realitou. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Výuka jazyka souvisí s reáliemi země, jejíž jazyk se žák učí. Proto si postupně rozšiřuje své obzory v oblasti kulturní, historické i občanské.

Cílem předmětu je vybavit žáka schopnostmi komunikovat přímo s občany uvedené země, přijímat informace z dané oblasti přímo a bez zprostředkování druhých osob. Tyto schopnosti přispívají k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Organizační a časová charakteristika

Výuka probíhá podle možností ve specializované učebně pro výuku románských jazyků, která je vybavena podle požadavků na moderní technologie. Z kapacitních důvodů nemohou všechny třídy tuto učebnu vždy využívat, ale usilujeme o optimální kombinaci tříd tak, aby minimálně1x až 2x týdně výuku ve specializované učebně žáci absolvovali.

Rozsah výuky:

prima:	3 vyučovací hodiny týdně
sekunda:	2 vyučovací hodiny týdně
tercie:	2 vyučovací hodiny týdně
kvarta:	3 vyučovací hodiny týdně

4.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel:* ● klade otevřené otázky k řešení odpovídajících problémů, zadává úlohy rozvíjející tvořivost a objektivně hodnotí a oceňuje tvůrčí principy při řešení problémů žáky, usiluje o společné řešení problémů formou diskuze ● žákův omyl či chyba je chápán jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému a korektnímu řešení ● vyžaduje, aby zadaná práce byla ukončena v předem stanovených termínech

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• projevuje vůči žákovi pedagogický optimismus, předem očekává jeho úspěch • zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informací z různých zdrojů • učí žáky formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost • zachovává individuální přístup k žákům, zjišťuje jejich specifické vzdělávací potřeby a pracuje s nimi • rozvíjí samostatnou práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů, vede žáky k angažovanosti na řešení problémů • učí žáka pracovat s různými typy a zdroji informací, učí jej analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů • vede žáka k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí • rozvíjí jeho občanské kvality, demokratické chápání a toleranci • učí žáka pracovat s informacemi z různých zdrojů v originální verzi, kriticky je třídit a posuzovat • formou projektové práce v cizím jazyce vede žáka k angažovanosti a samostatnosti, k logickému myšlení • individuálním přístupem k žákům jim pomáhá nalézt nejvhodnější metodu ke studiu cizích jazyků • přibližováním kultury a reálií cizích zemí, variabilními metodami práce umí vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky
Kompetence k řešení problémů	• dokáže zavčas rozpoznat a analyzovat stávající problémovou situaci • pomáhá žákům hledat řešení problémů, vést je ke schopnosti samostatné analýzy, k využití získaných vědomostí a používání samostatného úsudku • vede žáky k vytrvalosti při řešení problémů, k tomu, aby se nevzdávali při prvním nezdaru a neúspěchu • učí žáky aplikovat dosažená řešení problémů na obdobné situace a nově vzniklé problémy • soustavně povzbuzuje a pozitivně motivuje žáky při řešení problémových situací • pomáhá žákům poučit se ze vzniklých problémů a vyhnout se opakování chyb, které k jejich vzniku vedly • učí žáky přijímat a nést odpovědnost za přijatá rozhodnutí a kriticky zhodnotit dosažené výsledky
Kompetence komunikativní	• zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikace mezi ním a žákem

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● podporuje a rozvíjí schopnosti žáka komunikovat, argumentovat a formulovat myšlenky ● vede žáka k prezentaci a obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede jej ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých ● podporuje žáky při vystupování na veřejnosti (prezentace na akcích pořádaných fr. institucemi v ČR) a kultivuje jejich projev
Kompetence sociální a personální	● vybírá takové úkoly, které motivují žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec ● vede žáky k umění pozitivní sebekritiky a sebe posouzení, usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních ● dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět ● stanoví pravidla a trvá na jejich dodržování ● usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání, k pochopení významu komunikace mezi lidmi a produktivní spolupráce mezi národy
Kompetence občanské	● rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů ● snaží se o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problému ostatních národů ● upevňuje u žáků vědomí významu a nutnosti dodržování společenských norem
Kompetence pracovní	● klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu ● zajišťuje reálnou a nezkreslenou zpětnou vazbu zajímá se o názory žáků na styl a průběh výuky ● podporuje u žáků snahu o poznání vlastních schopností a identity

4.2.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<table>
<tr><th colspan="3">PRIMA</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti</td><td rowspan="2">Komunikační výchova
● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, představování, poděkování, oslovení, rozloučení)
● postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí)
● emoce (libost, nelibost, sympatie, zájem, nezájem)
● pokyn k činnosti (nabídka, prosba)
● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, osobní dopis)

Tematické okruhy
● osobní charakteristika, sport, volný čas, denní rozvrh
● gramatika (používání členu určitého a neurčitého, časování pravidelných sloves 1. a 2. třídy, časování základních nepravidelných sloves, plurál substantiv a adjektiv, shoda adjektiv v rodě a čísle, blízká budoucnost – opisná vazba)</td><td rowspan="2">ČJ – jednotlivé slohové postupy, popis, vypravování

VDT- textový editor

OSV
- Sociální rozvoj (komunikace, kooperace, kompetice)
Přínos:
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- utváří základní dovednosti pro spolupráci

MEV – Stavba mediálních sdělení

Přínos:
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</td></tr>
<tr><td>Žák:
● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</td><td>Žák:
● korektně vyslovuje krátké věty a výrazy podle fonetických pravidel francouzštiny, dovede rozlišit zvukové nuance výslovnosti samohlásek a nosovek (distinktivní funkce fonetických nuancí)
● čte nahlas plynule a foneticky správně krátké texty a sdělení
● správně chápe obsahový význam jednoduchých čtených sdělení
● dokáže v textu vyhledat potřebnou informaci a odpovědět na ni na odpovídající jazykové úrovni
● rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)
● umí rozlišit informaci správnou a chybnou a opravit se zdůvodněním chybnou
● umí používat abecední slovník používané učebnice</td></tr>
</table>

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Produktivní řečové schopnosti			
Žák: ● sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● umí používat základní společenské a zdvořilostní fráze, rozumí jim a při oslovení na ně reaguje ● umí ústně a písemně podat základní informace o sobě, své rodině a základních každodenních činnostech ● umí napsat jednoduché sdělení (vzkaz, stručný osobní dopis) a používá přitom základní gramatické struktury a krátké věty ● umí reprodukovat jednoduchou konverzaci na základní témata		
Interaktivní řečové dovednosti			
● Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● umí reagovat na základní podněty druhých osob a zapojit se do jednoduché konverzace ● dokáže poskytnou požadované informace, týkající se základní slovní zásoby a jednoduchých témat ● průběžně se připravuje na úroveň A1 zkoušek DELF podle evropského rámce jazykového vzdělávání		

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti		**Komunikační výchova – žák** ● se dokáže zeptat na cestu a odpovědět, jak se na uvedené místo dostane ● zdvořile požádá o věc, službu či informaci a poděkuje za ni ● umí za pomoci základních frází komunikovat po telefonu a předat vzkaz ● umí podat krátké sdělení a popis v minulém čase ● umí napsat vzkaz, krátký neformální dopis **Tematické okruhy** ● popis místa a obce, kde žiji, umístění a orientace v prostoru ● volný čas, způsob trávení volného času, prázdniny, počasí ● gramatika (předložky související s místem, používání stažených tvarů členů, modální slovesa, passé composé, nepravidelné tvary příčestí minulého základních sloves, názvy zemí a předložky s nimi používané,	**OSV** - sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice) **Přínos**: - vede k porozumění sobě samému a druhým - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci **MEV-** stavba mediálních sdělení **Přínos**: - učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času -rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a
Žák: ● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	*Žák:* ● správně vyslovuje fr. hlásky ● správně váže slova ve větě, zvládá slovní a větný přízvuk a intonaci fr. věty ● dodržuje základní pravidla výslovnosti, odhadne výslovnost jednoduchých neznámých slov ● vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení ● rozumí jednoduchým zadáním a pokynům v učebnici zadávaným ve francouzském jazyce ● rozumí složitějším pokynům učitele ● rozumí hlavním myšlenkám sdělení i v případě, že text obsahuje několik neznámých slov ● vyhledá ve složitějším textu odpovědi na otázky ● orientuje se v dvojjazyčném slovníku a samostatně ho používá		

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Produktivní řečové schopnosti		tázací zájmena).	cílům týmu
Žák: ● vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ● sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● sdělí základní údaje o sobě, své rodině a svém okolí ● na základní úrovni se vyjádří o minulých událostech ve vztahu k sobě ● vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí ● vyhledá hlavní myšlenku v textu, dialogu či krátkém sdělení i v případě, že obsahují několik neznámých slov ● vlastními slovy reprodukuje krátký a jednoduchý dialog či text ● napíše krátký neformální dopis ● předá jednoduchou informaci a vyžádá si ji		
Interaktivní řečové dovednosti			
● zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● reaguje na otázky týkající se nejběžnějších témat, pokud jsou vyslovovány pečlivě a pomalu ● klade otázky týkající se nejběžnějších témat ● pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům		

<table>
<tr><th colspan="3">TERCIE</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti</td><td rowspan="4">Komunikační výchova – žák
● společenské a zdvořilostní fráze (představování ve stylisticky bohatší formě)
● postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, zákaz, příkaz)
● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, sympatie)
● pokyn k činnosti (nabídka, prosba)
● krátký písemný projev (pozdrav, vzkaz, pozvání, odpověď)
● delší písemný projev (vypravování, popis)
● interakce (diskuze, komunikace po telefonu)
Tematické okruhy
● osobní charakteristika, volný čas, oblečení, jídlo
● gramatika (používání členu dělivého, shoda adjektiv v rodě a čísle, předmět přímý, blízká budoucnost, rozkaz, osobní zájmena samostatná, passé composé s pomocným slovesem avoir v záporu)</td><td rowspan="4">OSV
Sociální rozvoj (komunikace, kooperace, kompetice, poznávání lidí)

Přínos:
● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
● formuje studijní dovednosti

MEV -Stavba mediálních sdělení

Přínos:
● učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy naplnění volného času
● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

MV – Multikulturalita</td></tr>
<tr><td>Žák:
● vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</td><td>Žák:
● foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu
● správně váže slova a zvládá intonaci fr. věty
● plynule a foneticky správně čte jednoduché texty
● v jednoduchém textu identifikuje hlavní informaci
● rozumí základním pokynům ve třídě a zadáním v učebnici ve francouzském jazyce
● rozumí větám a výrazům týkajících se zákl. a běžných každodenních situací a týkajících se jeho osoby a okolí</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produktivní řečové schopnosti</td></tr>
<tr><td>● vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
● sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</td><td>● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně obtížný text
● jednoduchými větami představí sebe, hovoří o svých zájmech a svém okolí a prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách a způsobu života</td></tr>
</table>

TERCIE			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na jednoduchá běžná témata ● na základní úrovni se vyjádří o minulé a budoucí události ● umí vytvořit a zareagovat na nabídku a pozvání ● napíše pohlednici, krátký dopis, vzkaz		**Přínos**: ● rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech ● rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy **VDT –** textový editor, prezentace
Interaktivní řečové dovednosti			
● žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● odpoví na jednoduché otázky týkající se je ho osoby, rodiny, zájmů a činností každodenní potřeby ● zapojí se do jednoduché konverzace **Žák po ukončení tercie dosáhl úrovně A1 mezinárodně platných zkoušek DELF podle evropského rámce jazykového vzdělávání**		

<table>
<tr><th colspan="3">KVARTA</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti</td><td rowspan="4">Komunikační výchova – žák
● postoj nebo názor (svolení, podmínka, potřeba, zákaz, příkaz)
● emoce (radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděk)
● morální postoje (omluva, pochvala, lítost)
● krátký písemný projev (dopis, vzkaz)
● delší písemný projev (úvaha, esej, strukturovaný životopis)
● interakce (diskuze, náhodná situace v osobním životě, vyprávění anekdot)

Tematické okruhy
● popis každodenních činností, plány do budoucna, popis jednotlivých míst ve městě a obci, dopravní prostředky
● gramatika (passé composé s pomocným slovesem être, shoda podmětu s přísudkem, předmět nepřímý, budoucí čas prostý, rozkaz, srovnávání)</td><td rowspan="4">OSV
● Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)

Přínos:
● vede k porozumění sobě samému a druhým
● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

MV – Multikulturalita

Přínos:
● rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
● učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny</td></tr>
<tr><td>Žák:
● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
● rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</td><td>Žák:
● dodržuje základní pravidla výslovnosti, rozlišuje nuance výslovnosti fr. hlásek
● rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního i písemného projevu v jednoduchém textu odpovídajícím jeho vzdělávací úrovni
● porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět
● bez obtíží identifikuje základní informaci obsaženou ve sdělení
● v přiměřeně obtížném textu odhadne význam neznámých slov na základě kontextu
● rozumí složitějším pokynům ve třídě
● samostatně využívá dvojjazyčný slovník</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produktivní řečové schopnosti</td></tr>
<tr><td>● žák sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</td><td>● sdělí základní údaje a podrobně popíše sebe, své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</td></tr>
</table>

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● umí se vyjadřovat v minulém i budoucím čase za použití slovní zásoby na své vzdělávací úrovni ● vystihne hlavní myšlenku sdělené informace či textu ● sestaví souvislý text na běžné dané téma a vyjádří své stanovisko ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či slyšený text ● používá širší slovní zásobu		etnické skupiny a kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazena jiné **MEV –** Stavba mediálních sdělení **Přínos:** ● učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu ● přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
Interaktivní řečové dovednosti			
● Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● komunikuje plynule a foneticky správně na nejběžnější témata ● samostatně pronáší své názory a myšlenky k probíraným tématům **průběžně se připravuje na úroveň A2 zkoušek DELF podle evropského rámce jazykového vzdělávání**		

4.2.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Druhý cizí jazyk je předmětem poměrně náročným i pro děti, které procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči dětem se specifickými vadami učení, aby se mohly integrovat bez závažných problémů mezi děti neproblematické. Ve spolupráci se školní psycholožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup k dítěti podle rozsahu a druhu vady. Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, při hodnocení žáka je prioritní ústní projev. Při písemném projevu má žák mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínosnost sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuální mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu dítěte, aby se vyhnulo pocitům méněcennosti. Žáka se snažíme motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi.

4.2.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jeho schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, reprezentace školy na aktivitách SUFu a Francouzského institutu v Praze, zapojení do mezinárodních projektů typu Printemps d´Europe apod.) Je mu doporučován a ve spolupráce s vyučujícím se může připravovat na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek DELF.

4.2.2 Německý jazyk

4.2.2.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahové charakteristika

Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka dle Společného evropského referenčního rámce a předpokládá dosažení úrovně A1 (Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto používá: představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě kde žije, o lidech které zná, o věcech které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Domluví se .jednoduchým způsobem, jestliže partner mluví pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.).

V tomto období je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu – zejména ve fonetice a syntaxi – pro další osvojování jazyka. Cílem je zároveň rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům, získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, porozumění přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou, dramatickou výchovu i matematiku. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na klíčové kompetence – vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a formujeme a rozvíjíme jeho pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Časová a organizační charakteristika

Německý jazyk má časovou dotaci 3 + 2 + 2 + 3. V primě osmiletého gymnázia si žáci volí předmět německý jazyk jako 2. cizí jazyk a učí se mu v primě, sekundě, tercii a kvartě. Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny, zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými potřebami.

Učitelé postupují podle zvolené učebnice, tu kombinují s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v běžných učebnách, případně v učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami dle možností školy.

Výuka je doplňována dalšími formami, jako je například výlet, exkurze, projekt apod.

4.2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● akcentuje problémové vyučování NJ ● dává přednost tvůrčím metodám výuky ● podporuje týmovou práci ● předchází chybným řešením při osvojování německého jazyka (např. v oblasti gramatiky, pravopisu a slovní zásoby) ● vyhýbá se negativní kritice ● dává přednost pozitivní motivaci ve výuce NJ ● očekává úspěch každého jednotlivce ● vytváří modelové situace pro výuku gramatiky i slovní zásoby německého jazyka ● využívá mezipředmětové vztahy s ostatními předměty (např. český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis atd.) ● začleňuje aktuální dění u nás, v německy mluvících zemích i ve světě do výuky NJ ● respektuje žáka jako jedince s jeho individuálními potřebami ● vede žáky k samostatnosti při stanovování cílů i řešení úkolů ● podporuje zájem o předmět výuky německého jazyka (četba, exkurze, práce s internetem atd.) ● pracuje s různými informačními zdroji (německy psané časopisy, internetové stránky, písně atd.)
Kompetence k řešení problémů	● zajímá se o názory a vlastní zkušenosti žáka ● podporuje projevy zvídavosti žáka ● stanovuje společně s žáky cíl a postupy k jeho dosažení ● podporuje respektování odlišných názorů ● cíleně navozuje pozitivní atmosféru při výuce německého jazyka ● nabízí příležitost ověřit si nabyté vědomosti a dovednosti při výuce NJ v praxi (např. při exkurzích do německy mluvících zemí, konfrontace s rodilým mluvčím, sledování filmu v NJ apod.) ● úspěšnost žáka sleduje v rámci jeho osobnostního vývoje
Kompetence komunikativní	● dává prostor ke komunikaci ● preferuje aktivní přístup ke studiu NJ ● vede žáky k aktivnímu vyhledávání příležitostí k uplatnění nabytých vědomostí a dovedností při výuce německého jazyka v praxi ● vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky (např. referát v NJ) ● učí žáky formulování i přijímání objektivní kritiky ● podporuje jazykové sebevědomí žáků (vyhledávání příležitostí k úspěšné konfrontaci s německými materiály)
Kompetence sociální a personální	● vede žáky k týmové práci při osvojování NJ ● vede žáky k sebereflexi a sebekritice

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● pěstuje v žácích smysl pro fair play ● učí žáky respektovat individuální pokrok a výkon každého jednotlivce při osvojování NJ ● přispívá k kontroluje dodržování stanovených pravidel
Kompetence občanské	● motivuje žáky ke vzájemné komunikaci v německém jazyce ● vede žáky ke vzájemné toleranci ● zabývá se ve výuce aktuálním děním v německy mluvících zemích i v České republice ● přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti k týmu ● zprostředkuje žákům seznámení se zákony a společenskými normami německy mluvících zemí ● podporuje pocity národní hrdosti, ale zároveň i respekt vůči jiným národům a zemím v různých oblastech (např. kulturní, sportovní, politické, hospodářské apod.), varuje před projevy nacionalismu, šovinismu a fašismu
Kompetence pracovní	● volí různé pracovní postupy při osvojování německého jazyka ● vede žáky k práci s autentickými materiály z německy mluvících oblastí z různých zdrojů ● vede žáky k užívání moderní techniky (např. práce s internetovými stránkami v NJ a německými servery) ● uplatňuje zpětnou vazbu svého pedagogického působení na žáky ● vede žáky k zájmu o složení mezinárodních jazykových zkoušek (např. Zertifikat I, II apod.)

4.2.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<table>
<tr><th colspan="3">PRIMA</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti</td><td rowspan="5">Téma
● vlastní osoba, rodina,
● škola, učení
● činnosti
● země, města

Gramatika
● zvuková a grafická stránka jazyka
● rod podstatných jmen
● časování sloves v přítomném čase (pravidelná, některá způsobová a pomocná)
● tvary „ich hatte“, „ich war“
● zájmena osobní a přivlastňovací
● zápor
● věta tázací
● předložky
● věta jednoduchá
● pořádek slov</td><td rowspan="5">AJ – využití příbuznosti germánských jazyků

ČJ – využití literární informací o známých německy píšících či mluvících osobnostech

VDT – pořizování cizojazyčného textu

OSV – sebepoznání a porozumění druhým, vlastní osobnostní rozvoj, rozvoj základních komunikativních dovedností (utváření pozitivního postoje k sobě samému a druhým)

MEV – kritické zpracování získaných informací</td></tr>
<tr><td>Žák:
● rozumí ústnímu i písemnému sdělení
● používá německou výslovnost i intonaci
● orientuje se v německém pravopise
● odhaduje význam neznámých slov
● pracuje s bilingválními příručkami
● má základní povědomí o německy mluvících zemích</td><td>Žák dokáže:
● různé pozdravy
● představit sebe a své přátele
● rozloučit se
● vyjádřit přání
● jednoduchým způsobem telefonovat
● počítat do 1000
● orientovat se na mapě Evropy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produktivní řečové schopnosti</td></tr>
<tr><td>● pracuje s jednoduchými texty
● vede rozhovor na jednoduché téma
● reaguje na jednoduché pokyny
● orientuje se v pravopise
● tvoří jednoduché věty
● užívá způsob oznamovací</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">SEKUNDA</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti</td><td rowspan="4">Téma
● škola, vyučování
● aktivity ve volném čase
● čas

Gramatika
● určitý člen
● časování sloves v přítomném čase (nepravidelná a modální slovesa)
● minulý čas (perfektum)
● zájmena osobní
● stupňování příslovcí
● otázky zjišťovací
● kladná odpověď
● slovesa s předponami</td><td rowspan="4">AJ – využití příbuznosti germánských jazyků

ČJ – využití literární informací o známých německy píšících či mluvících osobnostech

VDT – pořizování cizojazyčného textu

OSV – sebepoznání a porozumění druhým, vlastní osobnostní rozvoj, rozvoj základních komunikativních dovedností (utváření pozitivního postoje k sobě samému a druhým)

MEV – kritické zpracování získaných informací</td></tr>
<tr><td>Žák:
● rozumí jednoduššímu ústnímu i písemnému sdělení
● čte se správnou výslovností i intonací
● orientuje se v německém pravopise
● odhaduje význam neznámých slov v kontextu
● seznamuje se s pravidly slovotvorby
● pracuje s bilingválními příručkami</td><td>Žák dokáže:
● hovořit o rozvrhu hodin
● omluvit se
● orientovat se v časových údajích
● pojmenovat dny, měsíce a roční období
● hovořit o svých koníčcích
● dohodnout si jednoduchý program
● nakupovat a zeptat se na cenu
● rozlišit čas přítomný a minulý</td></tr>
<tr><td colspan="2">● Produktivní řečové schopnosti</td></tr>
<tr><td>● hovoří na jednodušší téma
● rozumí pokynům v německém jazyce
● orientuje se v německém pravopise
● tvoří jednodušší věty
● používá způsob oznamovací a rozkazovací a tvoří věty tázací</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">TERCIE</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti</td><td rowspan="4">Téma
● domov a okolí
● příroda
● sport
● zábava

Gramatika
● perfektum
● préteritum sloves „sein“, „haben“
● slovotvorba
● zájmeno „man“
● přivlastňovací zájmena
● rozkazovací způsob
● stupňování přídavných jmen
● osobní zájmena
● vedlejší věty</td><td rowspan="4">AJ – využití příbuznosti germánských jazyků při výuce a učení se NJ

ČJ – využití literární informací o známých německy píšících či mluvících osobnostech

VDT – pořizování cizojazyčného textu

OSV – sebepoznání a porozumění druhým, vlastní osobnostní rozvoj, rozvoj základních komunikativních dovedností (utváření pozitivního postoje k sobě samému a druhým)

MEV – kritické zpracování získaných informací (využívání potenciálu médií jako zdroje informací, rozvoj schopnosti analytického a kritického přístupu k mediálním obsahům)</td></tr>
<tr><td>Žák:
● rozumí odpovídajícímu ústnímu i písemnému sdělení
● používá správnou výslovnost i intonaci
● orientuje se v německém pravopise
● odhaduje význam neznámých slov
● rozpozná příbuzná slova
● využívá pravidel slovotvorby</td><td>Žák dokáže:
● pozvat návštěvu
● hovořit o zvířatech
● plánovat jednoduchý výlet
● popsat domácí činnosti
● orientovat se v místě
● vyjádřit svolení i zákaz
● omluvit se
● popsat jednoduše své zážitky
● popsat osoby
● hovořit o svých pocitech</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produktivní řečové schopnosti</td></tr>
<tr><td>● pracuje s odpovídajícími texty
● aktivně používá příbuzná slova
● vede rozhovor
● reaguje na základní pokyny
● orientuje se v německém pravopise
● tvoří věty tázací a oznamovací
● užívá vědomě čas přítomný a minulý</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">KVARTA</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti</td><td rowspan="4">Téma
● návštěva
● škola
● povolání
● orientace ve městě
● móda
● televize
● byt

Gramatika
● člen určitý a neurčitý
● osobní zájmena
● časové údaje
● vedlejší věty se spojkami
● hlavní věty se spojkami
● možnosti vyjádření příslovečného určení způsobu a místa
● zvratná slovesa
● přívlastek shodný
● zájmena tázací</td><td rowspan="4">AJ – využití příbuznosti germánských jazyků

ČJ – využití literárních informací o známých německy píšících či mluvících osobnostech

VDT – pořizování cizojazyčného textu

OSV – sebepoznání a porozumění druhým, vlastní osobnostní rozvoj, rozvoj základních komunikativních dovedností (utváření pozitivního postoje k sobě samému a druhým)

MEV – kritické zpracování získaných informací (využívání potenciálu médií jako zdroje informací, rozvoj schopnosti analytického a kritického přístupu k mediálním obsahům)</td></tr>
<tr><td>Žák:
● rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
● používá při čtení německou výslovnost i intonaci
● orientuje se v něm. pravopise
● odhaduje význam neznámých slov
● má povědomí o něm. slovotvorbě
● pracuje s bilingválními příručkami
● orientuje se v reáliích německy mluvících zemí</td><td>Žák dokáže:
● pozvat návštěvu
● objednat jídlo
● zeptat se na cestu
● mluvit o šk. předmětech
● hovořit o denním programu
● hovořit o zařízení bytu
● vyjádřit mínění
● podat, třídit a porovnávat informace
● informovat o své osobě
● dohodnout si schůzku
● reagovat v konfliktních situacích</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produktivní řečové schopnosti</td></tr>
<tr><td>● pracuje s odpovídajícími texty
● vede rozhovor na dané téma
● vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
● reaguje na pokyny v NJ
● orientuje se v německém pravopise
● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</td><td></td></tr>
</table>

4.2.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Jedinec v současné společnosti, jenž se chce uplatnit na trhu práce, se musí neustále přizpůsobovat novým podmínkám. Stupeň dosaženého vzdělání není jediným nezbytným předpokladem pro získání dobrého pracovního místa. Zřetel je brán také na určité kompetence člověka – jazykové znalosti, schopnost práce s počítačem, zdůrazňovány jsou některé povahové charakteristiky jako ochota dále se vzdělávat, pracovní nasazení, kreativita apod. Vzdělávací instituce mají připravovat budoucí pracovníky na plnění požadavků trhu práce v rámci odborného vzdělávání pro danou profesi a vytvářením klíčových kompetencí vznikajících spoluprací několika vyučovacích předmětů.

Pokud rodič hledá školu pro své dítě, obvykle se snaží zvolit to nejlepší z toho, co mu je nabízeno. Bohužel při této volbě ještě stále nemůžeme zohledňovat všechny faktory, které bychom měli zohledňovat při rozvoji potenciálu dítěte – tedy komunikaci školy s rodiči, principy umísťování do tříd (nejen dle věku, ale i schopností, zájmů, atd.), zohledňování individuality dítěte, zájmy dítěte a postoj školy k problémům.

Možnosti systematické péče o nadané jsou poměrně široké. Mohou se pohybovat od naprosté integrace až po absolutní segregaci mimořádně nadaných. Každá z níže uvedených forem a metod má svá pozitiva i negativa a žádná z nich nemůže být odpovědí pro všechny nadané žáky. S nadanými žáky může učitel velmi efektivně pracovat v běžné třídě, stejně tak jako ve speciální škole pro nadané. V každém případě je však nezbytně nutné výuku přizpůsobit obsahově, organizačně a metodologicky. Ve vzdělávání nadaných existují dva přístupy, které lze aplikovat na každé úrovni vzdělávání: urychlení a obohacení.

Urychlení:

Akcelerace v předmětu	Žák je umístěn do skupiny žáků s lepšími výsledky v určitém předmětu či předmětech; nepostupuje však do vyššího ročníku.
Vertikální seskupování	Žák je zařazen do věkově heterogenní třídy; mladší tak mohou spolupracovat se staršími.
Studium organizované samotným žákem	Žákovi jsou poskytnuty studijní materiály, aby mohl pracovat vlastním tempem. Zatímco ostatní děti ve třídě pracují na přednášené látce, tento žák již pracuje na něčem jiném. Dítě přebírá zodpovědnost za časování vlastní práce.

Akcelerace znamená zvýšenou míru zátěže nejen pro dítě, ale i pro vyučující. Proto je nesmírně důležité zvážit, zda urychlení vzdělávání je ideálním řešením situace pro vzdělávací situaci dítěte. Akcelerace nesmí být výsledkem nátlaku z jakékoliv strany.

Obohacení:

Výlety	Aktivní získávání informací v nejrůznějších oblastech, které lze později využít např. v projektech
Nezávislé studium	Zpracování různých témat dle zájmu žáka.
Soutěže	Soutěže mohou být pořádány jak školou, tak i jinými organizacemi a mohou mít formu místních, regionálních či celostátních a mezinárodních kol.
Nabídka materiálně technického zabezpečení	Škola umožňuje žákům individuálně využívat školní knihovnu, audiovizuální materiály, multimediální techniku apod.
Mimoškolní programy	Příprava programů pro jednotlivce i skupiny nad rámec vyučování (např. ukázky z kinematografie, literárních děl apod., návštěva kulturních představení a výstav, nabídka společenských her)

Základním předpokladem existence tohoto pojetí je umožnit dětem přístup k různým vzdělávacím materiálům, a tak je zároveň motivovat k dalšímu studiu a podporovat jejich aktivní přístup ke vzdělání.

4.2.3 Španělský jazyk

4.2.3.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahové charakteristika

Španělský jazyk je vyučovaným dalším cizím jazykem, který je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Podílí se na integraci průřezových témat.

Základním obsahem výuky jazyka je komunikace jako taková a schopnost komunikace na různá témata související s každodenní realitou. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Výuka jazyka též souvisí s reáliemi země, jejíž jazyk se žák učí. Proto si postupně rozšiřuje své obzory v oblasti kulturní, historické i občanské.

Cílem předmětu je vybavit žáka schopnostmi komunikovat přímo s občany uvedené země, přijímat informace z dané oblasti přímo a bez zprostředkování druhých osob. Tyto schopnosti přispívají k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Časová a organizační charakteristika

Výuka probíhá podle možností ve specializované učebně pro výuku románských jazyků, která je vybavena vybavena podle požadavků na moderní technologie. Z kapacitních důvodů nemohou všechny třídy tuto učebnu vždy využívat, ale usilujeme o optimální kombinaci tříd tak, aby 1x až 2x týdně výuku ve specializované učebně žáci absolvovali.

Rozsah výuky:

prima:	3 vyučovací hodiny týdně,
sekunda:	2 vyučovací hodiny týdně,
tercie:	2 vyučovací hodiny týdně,
kvarta:	3 vyučovací hodiny týdně.

4.2.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● učí žáky formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost ● zachovává individuální přístup k žákům, zjišťuje jejich specifické potřeby a pracuje s nimi ● rozvíjí individuální práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů, vede žáky k angažovanosti na řešení problémů ● učí žáka pracovat s různými typy a zdroji informací, učí jej analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů ● vede žáka k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● rozvíjí jeho občanské kvality , demokratické chápání a toleranci ● formou projektové práce v cizím jazyce vede žáka k angažovanosti a samostatnosti a k logickému myšlení ● individuálním přístupem k žákům jim pomáhá nalézt nejvhodnější metodu ke studiu cizích jazyků ● v rámci vyučovací hodiny i v domácí přípravě učí žáka pracovat se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním softwarem a internetem ● přibližováním kultury a reálií cizích zemí a variabilními metodami práce umí vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky ● extenzivní četbou španělských textů vede žáka k vytvoření důvěry ve vlastní jazykové schopnosti a návyků k samostatné práci s jazykem
Kompetence k řešení problémů	● dokáže zavčas rozpoznat a analyzovat stávající problémovou situaci ● pomáhá žákům hledat řešení problémů, vést je ke schopnosti samostatné analýzy, k využití získaných vědomostí a používání samostatného úsudku ● vede žáky k vytrvalosti při řešení problémů, k tomu, aby se nevzdávali při prvním nezdaru a neúspěchu ● učí žáky aplikovat dosažená řešení problémů na obdobné situace a nově vzniklé problémy ● pomáhá žákům poučit se ze vzniklých problémů a vyhnout se opakování chyb, které k jejich vzniku vedly ● učí žáky nést odpovědnost za přijatá rozhodnutí a kriticky zhodnotit dosažené výsledky ● ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a učí je v těchto situacích účinně reagovat ● v rámci konverzace na různá témata vyžaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů ● postupně vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a vede jej ke schopnosti prezentovat své výsledky před třídou
Kompetence komunikativní	● zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikaci mezi ním a žákem ● vede žáka k prezentaci a obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede jej ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých ● podporuje žáky při vystupování na veřejnosti (prezentace na akcích pořádaných španělskými institucemi v ČR) a kultivuje jejich projev

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● v rámci školních výměn a poznávacích zájezdů vede žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a rozvoji jejich konverzačních schopností ● při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
Kompetence sociální a personální	● vybírá takové úkoly, které motivují žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec ● vede žáky k umění pozitivní sebekritiky a usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních ● dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět ● usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání, k pochopení významu komunikace mezi lidmi a produktivní spolupráce mezi národy ● párovým a skupinovým řešení úkolů v hodinách rozvíjí schopnost žáků spolupracovat
Kompetence občanské	● rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů ● snaží se o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problémů jiných národů, vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot ● učí je diskuzím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory ● upevňuje u žáků vědomí významu a dodržování společenských norem
Kompetence pracovní	● klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu ● zajišťuje reálnou a nezkreslenou zpětnou vazbu a zajímá se o názory žáků na styl a průběh výuky ● podporuje u žáků snahu o poznání vlastních schopností a identity ● vede žáka k práci individuální i skupinové a respektování práce druhých ● vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, audiovizuální techniky a vybavení jazykové učebny a knihovny ● vede žáka k plánovanému rozvržení pracovních úkolů a dlouhodobějších činností a vyžaduje korektní uvádění zdrojů, ze kterých při jejich zpracování čerpal

4.2.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	*Žák:* ● korektně vyslovuje krátké věty a výrazy podle fonetických pravidel španělštiny ● čte nahlas plynule a foneticky správně krátké texty a sdělení ● správně chápe obsahový význam jednoduchých čtených sdělení ● dokáže v textu vyhledat potřebnou informaci ● rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) ● umí rozlišit informaci správnou a chybnou a opravit se zdůvodněním chybnou ● umí používat abecední slovník používané učebnice	**Komunikační výchova** ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, představování, poděkování, oslovení, rozloučení) ● postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí) ● emoce (libost, nelibost, sympatie, zájem, nezájem) ● pokyn k činnosti (nabídka, prosba) ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, osobní dopis)	**ČJ** – jednotlivé slohové postupy, popis, vypravování **VDT** - textový editor **OSV** - *Sociální rozvoj (komunikace, kooperace, kompetice)* *Přínos:* ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni ● utváří základní dovednosti pro spolupráci
Produktivní řečové schopnosti			
● sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	● umí používat základní společenské a zdvořilostní fráze, rozumí jim a při oslovení na ně reaguje	**Tematické okruhy** ● představování se a osobní charakteristika, škola, každodenní život	

PRIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● umí ústně a písemně podat základní informace o sobě, své rodině a základních každodenních činnostech ● umí napsat jednoduché sdělení (vzkaz, stručný osobní dopis) a používá přitom základní gramatické struktury a krátké věty ● umí reprodukovat jednoduchou konverzaci na základní témata	● denní rozvrh, záliby, volný čas ● gramatika (používání členu určitého a neurčitého, časování pravidelných sloves 1., 2. a 3.třídy, časování základních nepravidelných sloves, rozdíly v používání sloves „být“, zápor plurál substantiv a adjektiv, shoda adjektiv v rodě a čísle, přivlastňovací zájmena	**MEV -** *Stavba mediálních sdělení. Přínos:* ● učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
Interaktivní řečové dovednosti			
● se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● umí reagovat na základní podněty druhých osob a zapojit se do jednoduché konverzace ● dokáže poskytnou požadované informace, týkající se základní slovní zásoby a jednoduchých témat		

SEKUNDA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu z běžného života, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	*Žák:* ● správně vyslovuje španělské hlásky ● správně váže slova ve větě, zvládá slovní a větný přízvuk a intonaci šp. věty ● dodržuje základní pravidla výslovnosti, odhadne výslovnost jednoduchých neznámých slov ● vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení ● rozumí jednoduchým zadáním a pokynům v učebnici zadávaným ve španělském jazyce ● rozumí složitějším pokynům učitele ● rozumí hlavním myšlenkám sdělení i v případě, že text obsahuje několik neznámých slov ● vyhledá ve složitějším textu odpovědi na otázky ● orientuje se v dvojjazyčném slovníku a samostatně ho používá	**Komunikační výchova** *Žák:* ● se dokáže zeptat na cestu a odpovědět, jak se na uvedené místo dostane ● zdvořile požádá o věc, službu či informaci a poděkuje za ni ● umí za pomoci základních frází komunikovat po telefonu a předat vzkaz ● umí podat krátké sdělení a popis v minulém čase ● umí napsat vzkaz, krátký neformální dopis ● popíše charakterové rysy osob ● hovoří o svých plánech a záměrech **Tematické okruhy** ● popis místa a obce, kde žiji, umístění a orientace v prostoru ● volný čas, způsob trávení volného času, sport, prázdniny ● gramatika (pretérito perfecto a časové předložky a předložkové výrazy, estar+gerundio, ukazovací zájmena, výrazy množství, ir a+infinitiv, pretérito indefinido)	**OSV -** *sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)* *Přínos:* ● vede k porozumění sobě samému a druhým ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

SEKUNDA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Produktivní řečové schopnosti			
Žák: ● sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině, volném čase a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● sdělí základní údaje o sobě, své rodině a svém okolí ● na základní úrovni se vyjádří o minulých událostech ve vztahu k sobě ● vyhledá hlavní myšlenku v textu , dialogu či krátkém sdělení i v případě, že obsahují několik neznámých slov ● vlastními slovy reprodukuje krátký a jednoduchý dialog či text ● napíše krátký neformální dopis ● předá jednoduchou informaci a vyžádá si ji		**MEV -** *stavba mediálních sdělení. Přínos:* ● učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu ● přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci ● přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
Interaktivní řečové dovednosti			
● se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● reaguje na otázky týkající se nejběžnějších témat, pokud jsou vyslovovány pečlivě a pomalu ● klade otázky týkající se nejběžnějších témat ● pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům		

TERCIE			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	*Žák:* ● foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu ● správně váže slova a zvládá intonaci šp. věty ● plynule a foneticky správně čte jednoduché texty ● v jednoduchém textu identifikuje hlavní informaci ● rozumí základním pokynům ve třídě a zadáním v učebnici ve španělském jazyce ● rozumí větám a výrazům týkajících se zákl. a běžných každodenních situací a týkajících se jeho osoby a okolí ● porozumí tématu krátkého textu ● rozpozná známá slova a slovní spojení	**Komunikační výchova** ● společenské a zdvořilostní fráze (představování ve stylisticky bohatší formě) ● postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, zákaz, příkaz, doporučení) ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, sympatie) ● pokyn k činnosti (nabídka, prosba, jejich přijmutí či odmítnutí) ● krátký písemný projev (pozdrav, vzkaz, pozvání, odpověď) ● delší písemný projev (vypravování, popis) ● interakce (diskuze, komunikace po telefonu)	**OSV -** *Sociální rozvoj (komunikace, kooperace, kompetice, poznávání lidí)* *Přínos:* ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ● formuje studijní dovednosti **MEV -** *Stavba mediálních sdělení. Přínos:* ● učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
Produktivní řečové schopnosti			
● žák sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně obtížný text	**Tematické okruhy** ● volný čas, denní rozvrh, čas, hodiny, plány a záměry ● vyjádření názoru a postoje, přijmutí nebo odmítnutí	

TERCIE			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● jednoduchými větami představí sebe, hovoří o svých zájmech a svém okolí ● stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na jednoduchá běžná témata ● na základní úrovni se vyjádří o minulé a budoucí události ● umí vytvořit a zareagovat na nabídku a pozvání ● napíše pohlednici, krátký dopis, vzkaz	● nakupování ● bydlení ● gramatika (opisné vazby slovesné, tázací zájmena, rozkazovací způsob, předmět přímý, srovnávání a stupňování adjektiv, číslovky, předmět přímý i nepřímý, slovesa se zvratným zájmenem)	**MV -** *Multikulturalita* *Přínos:* ● rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech ● rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
Interaktivní řečové dovednosti			
● se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● odpoví na jednoduché otázky týkající se je ho osoby, rodiny, zájmů a činností každodenní potřeby ● zapojí se do jednoduché konverzace		**VDT - t**extový editor, prezentace

KVARTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu či události, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	*Žák:* ● dodržuje základní pravidla šp. výslovnosti ● rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního i písemného projevu v jednoduchém textu odpovídajícím jeho vzdělávací úrovni ● bez obtíží identifikuje základní informaci obsaženou ve sdělení ● porozumí tématu krátkého textu ● v přiměřeně obtížném textu odhadne význam neznámých slov na základě kontextu ● rozumí složitějším pokynům ve třídě ● samostatně využívá dvojjazyčný slovník	**Komunikační výchova** ● postoj nebo názor (svolení,doporučení, potřeba, zákaz, příkaz) ● emoce (radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděk) ● vyprávění minulých událostí a jejich okolností, vyjádření plánů do budoucna ● krátký písemný projev (dopis, vzkaz) ● delší písemný projev (úvaha, esej) ● interakce (diskuze, náhodná situace v osobním životě)	**OSV -** *Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)* *Přínos:* ● vede k porozumění sobě samému a druhým ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
Produktivní řečové schopnosti			
● sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ● vypráví jednoduchý příběh a událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● sdělí základní údaje a podrobně popíše sebe, své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● umí se vyjadřovat v minulém i budoucím čase za použití slovní zásoby na své vzdělávací úrovni ● popíše plány, minulé zážitky	**Tematické okruhy** ● stravování a stravovací návyky, šp. kuchyně ● sport, volný čas ● plány do budoucna ● lidské tělo	**MV -** *Multikulturalita* *Přínos:* ● rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných

KVARTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*Žák:* ● vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí ● vystihne hlavní myšlenku sdělené informace či textu ● sestaví souvislý text na běžné dané téma a vyjádří své stanovisko ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či slyšený text ● používá širší slovní zásobu	● gramatika (pretérito perfecto a indefinido, pretérito imperfecto, souslednost časová, budoucí čas, záporný rozkazovací způsob, presente de subjuntivo)	sociokulturních skupin ● učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
Interaktivní řečové dovednosti			
● se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● komunikuje plynule a foneticky správně na nejběžnější témata ● samostatně pronáší své názory a myšlenky k probíraným tématům		**MEV -** *Stavba mediálních sdělení* *Přínos:* ● učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu ● přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

4.2.3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Druhý cizí jazyk, je předmětem poměrně náročným i pro žáky, kteří procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči žákům se specifickými vadami učení, aby se mohli integrovat bez závažných problémů mezi žáky neproblematické. Ve spolupráci se školní psycholožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup k žákovi podle rozsahu a druhu vady.

Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, při hodnocení žáka je prioritní ústní projev. Pokud jde o nácvik projevu písemného (krátké stylistické útvary), žák má mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínosnost sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuální mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu dítěte, aby se vyhnulo pocitům méněcennosti.

Žáka se snažíme motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi.

4.2.3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jejich schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, reprezentace školy na aktivitách SUFu a Francouzského institutu v Praze, zapojení do mezinárodních projektů typu Printemps d´Europe apod.) Je mu doporučován a ve spolupráce s vyučujícím se může připravovat na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek DELF.

4.3 Matematika

4.3.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

ŠVP Gymnázia Omská vychází ze současných doporučení MŠMT ČR a zároveň vyjadřuje zkušenosti pedagogů gymnázia.

Obsah vzdělávací oblasti je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, praktických dovedností a rozvoj schopností samostatného řešení matematických úloh, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení, k získání matematické gramotnosti, jejíž nedílnou součástí je i finanční gramotnost, a k celkovému intelektuálnímu zrání žáků. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná matematika celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Matematika také integruje část tématu Finanční gramotnost.

Struktura vzdělávací oblasti je pojata tak, aby žáci byli vedeni k soustavné práci, trpělivosti a vytrvalosti, k systematičnosti a k náročnosti na sebe sama. Důraz je kladen na snahu o preciznost při plnění zadaných úkolů, k překonávání překážek, ke spolupráci při řešení problémů, ke kultivovanému dialogu při hledání různých postupů řešení úloh, ke zdokonalování schopností přesného formulování problémů a vyjadřování myšlenek tak, aby všichni mohli pracovat na maximální úrovni svých schopností, čímž posilují důvěru ve vlastní schopnosti. žáci se učí využívat kalkulačky, vhodné prostředky výpočetní techniky a další pomůcky, což zlepšuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerických výpočtech a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

V obsahu vzdělávací oblasti je také pamatováno na vztahy k ostatním předmětům, zejména fyzice, chemii a ekonomice, ale i na spojení s každodenním praktickým životem

Časová a organizační charakteristika

Předmět se učí v primě s časovou dotací 5 vyučovacích hodin, v sekundě, tercii a kvartě s časovou dotací 4 vyučovací hodiny.

V každém ročníku je 1 hodina půlena pro procvičování

Matematika se vyučuje v učebnách, v půlených hodinách se počítá s možností využití výpočetní techniky.

4.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh a vhodným způsobem je motivuje ● podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správné argumentaci, která jim usnadní zapojení do diskuse ● je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, tak kvality výstupů ● dbá na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků ● vede žáky ke získávání informací z různých pramenů, k jejich

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	posuzování a porovnávání, k vytvoření vlastního názoru a formulování správných závěrů ● využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení ● odpovídajícím způsobem oceňuje snahu, aktivitu a pokroky jednotlivých žáků ● zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet ● dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá ● vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku ● pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu ● vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů ● dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá ● sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu – ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolních vlastností při hledání správné cesty
Kompetence k řešení problémů	● zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet ● dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá ● vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku ● pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu ● vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů ● sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu – ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolních vlastností při hledání správné cesty
Kompetence komunikativní	● řešení úloh hledají žáci nejprve ve skupinách, pak učitel zhodnotí a doplní jejich postup ● na otázky žáků učitel nejen odpovídá, ale věcně komentuje vhodnost otázky a způsob její formulace, vede žáky ke správnému používání odborné matematické terminologie ● žáci prezentují své návrhy postupů před spolužáky (tabule, projektor apod.), spolužáci věcně hodnotí (kritizují i chválí) korigováni učitelem
Kompetence sociální a personální	● zadává úkoly pro skupinovou práci ● vede žáky k sebekritickému a spravedlivému hodnocení úspěšnosti dosažení cíle

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● přistupuje k žákům podle jejich individuálních schopností ● u žáků rozvíjí jejich schopnosti a osobnostní zrání ● důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel ● rozlišuje procesy učení a hodnocení
Kompetence občanské	● seznamuje žáky s matematickými zákonitostmi, učí je dokazovat vyslovené hypotézy, používat logické postupy ● umožňuje žákům prezentaci jejich práce a názorů ● zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie ● posiluje u žáků smysl pro solidaritu a toleranci
Kompetence pracovní	● vede žáky k pozitivnímu vztahu k plnění povinností, ke studiu ● učí žáky optimálně plánovat práci při plnění svých úkolů ● zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ● učí žáky při práci využívat moderní postupy, pomůcky a techniku, podporuje využívání výpočetní techniky k efektivnímu řešení úloh ● rozvíjí dovednost žáků pracovat s různými formami textu – tabulky, diagramy, náčrtky ● vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků, důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností ● vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných ● zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci ● seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd

4.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ *Žák:* ● provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel a je schopen provést hrubý odhad výsledku ● zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ● modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ● užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem	**PŘIROZENÁ ČÍSLA, CELÁ ČÍSLA, DĚLITELNOST** *Žák:* ● rozumí pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech ● seznamuje se s množinovou symbolikou ● chápe základní pojmy a zná znaky dělitelnosti ● využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh ● je připraven naučit se počítat se zlomky ● čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti ● rozumí pojmům celé číslo kladné a záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech **RACIONÁLNÍ ČÍSLA** ● rozumí pojmu desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje vztah mezi	● **dělitelnost přirozených čísel –** prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel; kritéria dělitelnosti ● **celá čísla** – čísla navzájem opačná, číselná osa ● **fin. gramotnost** – odhad ceny nákupu ● **desetinná čísla, zlomky** – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	Převody jednotek – vazba na AJ, Z **OSV** ● osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena ● sociální rozvoj – mezilidské vztahy ● morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ● pomáhá k zvládání vlastního chování ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	částí a celkem pomocí desetinných čísel, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr a odchylku ● rozumí pojmu zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla ● rozumí pojmu periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly		**VDO** ● občanská společnost a škola ● rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti
GEOMETRIE V ROVINÉ A V PROSTORU ● určuje velikost úhlu měřením ● načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	**ÚHEL, SOUMĚRNOSTI** ● chápe úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojit, změřit, porovnat, přenést ♦ ● rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti ● sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou ♦ ● rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností ♦ ● čte a používá běžné geometrické symbolické zápisy	**rovinné útvary** – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, vzájemná poloha přímek v rovině **metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů ***konstrukční úlohy*** *– osa úsečky, osová a středová souměrnost*	Z – Úhly **VV** – Souměrnosti

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné ● symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde a shodnost přímou či nepřímou		

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ *Žák:* ● užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ● užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) ● řeší aplikační úlohy na procenta se zaměřením na rozšíření finanční gramotnosti (i pro případ, že procentová část je větší než celek) ● určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním	**ALGEBRAICKÉ VÝRAZY** *Žák:* ● určuje pomocí Tabulek pro ZŠ co nejpřesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla ● vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti ● spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů ● chápe posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel **ROVNICE A NEROVNICE** ● rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku ● formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak ● podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici ● umí vyjádřit neznámou ze vzorce ● umí rozlišit nerovnost a nerovnici, umí řešit jednoduché nerovnice a zapsat jejich řešení pomocí intervalu	**procenta –** procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování **mocniny a odmocniny** – druhá mocnina a odmocnina ***výrazy*** *– číselný výraz a jeho hodnota*	**CH** – Procenta **OSV** ● osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena ● sociální rozvoj – mezilidské vztahy ● morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ● pomáhá k zvládání vlastního chování ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci **F –** Vyjádření neznámé ze vzorce
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ● užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků *Žák:*	**TROJÚHELNÍKY, ČTYŘÚHELNÍKY** ● dokáže narýsovat, rozpoznat a pojmenovat trojúhelník a další útvary s ním spjaté, zná jejich vlastnosti a využívá je při řešení různých úloh	**rovinné útvary** – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), kružnice, kruh, shodnost (věty	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● rozumí pojmu trojúhelníková nerovnost ♦ ● chápe Pythagorovu větu, používá ji při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku ● pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku ♦ ● zná 4 věty o shodnosti trojúhelníků a dovede je použít při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů ● spočítá obvod i obsah trojúhelníku ● umí rýsovat, rozpoznat a pojmenovat konvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, zná jejich vlastnosti a využívá je při řešení různých úloh ● spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku ● čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva ● odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem ● čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles	o shodnosti trojúhelníků) **metrické vlastnosti v rovině –** vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta ***prostorové útvary*** – *kvádr, krychle, hranol*	**VDO** - občanská společnost a škola - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ *Žák:* ● řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; provádí rozklad1. mnohočlenu na součin pomocí vzorců	**ÚMĚRNOSTI** *Žák:* ● vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry ● řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu **MOCNINY A MNOHOČLENY** ● propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami ● doplňuje tabulky výrazů s proměnnými ● rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem ● umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2. mocninu součtu a rozdílu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2. mocniny.	**poměr –** měřítko, úměra, trojčlenka ***výrazy*** – výrazy s proměnným, mnohočleny	**CH** – Trojčlenka **Z** – Měřítko mapy **OSV** ● osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena ● sociální rozvoj – mezilidské vztahy ● morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ● pomáhá k zvládání vlastního chování ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci **F** – Mocniny **VDO** ● občanská společnost a škola ● rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti **F** – Závislosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ● určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti **GEOMETRIE V ROVINĚ**	**ÚMĚRNOSTI** ● rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem ● se orientuje v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je a čte z nich **KRUHY, VÁLCE** *Žák:*	**závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti **rovinné útvary** – pravidelné	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
A V PROSTORU *Žák:* ● zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ● charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ● odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	● umí narýsovat, rozpoznat a pojmenovat kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, zná jejich vlastnosti a využívá je při řešení různých úloh ● rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů ● spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí ● provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku ● odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem **GEOMETRICKÉ KONSTRUKCE** ● užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh ● provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu ● zobrazuje útvar v daném posunutí	mnohoúhelníky **prostorové útvary –** rotační válec **konstrukční úlohy –** Thaletova kružnice	

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ *Žák:* ● účelně využívá kalkulátor ● formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ● analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	**ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY** *Žák:* ● řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými ● formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je	**rovnice –** lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	**F** – Vyjádření neznámé ze vzorce, úlohy o pohybu **CH** – Úlohy o směsích **OSV** ● osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena ● sociální rozvoj – mezilidské vztahy ● morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ● pomáhá k zvládání vlastního chování ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ● vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ● porovnává soubory dat	**FUNKCE** ● vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy ● chápe funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny	**závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky;	**F** – Diagramy, grafy, aritmetický průměr **VDO** – občanská společnost a škola

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** ● určuje velikost úhlu výpočtem ● využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ● načrtne a sestrojí rovinné útvary ● užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků ● určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ● odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ● načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	*Žák:* ● čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí ● pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností **TĚLESA** ● pozná kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, dovede je charakterizovat, načrtnout, načrtne síť kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule ● pečlivě rýsuje **PODOBNOST** ● rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech ● užívá podobnosti při řešení slovních úloh ● čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti ● umí používat goniometrických funkcí při řešení trojúhelníka *Žák:*	četnost znaku, aritmetický průměr **funkce** – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce **rovinné útvary** – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) **prostorové útvary –** jehlan, rotační kužel, koule	● rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**TĚLESA** ● se orientuje v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ● užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ● řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy	**MV** ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich

4.3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úzce spolupracujeme s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny při zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a dbáme doporučení specialistů. Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci hledáme řešení těchto problémů. Při práci s těmito žáky uplatňujeme individuální přístup, citlivé vedení, případně dbáme IVP povoleného ředitelem školy.

Věnujeme pozornost rozvoji matematických představ a dovedností (pojem množství a velikost, využívání názoru, logický úsudek, řešení slovních úloh, význam znamének matematické operace, orientace v čase, porovnávání, odhad, kontrola pochopení zadání).

U některých SPU preferujeme ústní zkoušení (např. dysgrafie, dyslexie, dysortografie) a jsme tolerantní k numerickým chybám (u dyskalkulie).

4.3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro tyto žáky vytváříme optimální vzdělávací prostředí. Uplatňujeme individuální přístup (poskytováním náročnějších problémových úloh), případně dbáme IVP povoleného ředitelem školy. Organizujeme matematické soutěže a podporujeme zapojení žáků do různých matematických soutěží (MO, Pythagoriáda, Klokan, Matematico, MF kurz) a informujeme je o možnostech dalších matematických aktivit (Talnet, sudoku, deskové hry). Na tyto žáky je pamatováno i v nabídce volitelných předmětů. Dále dbáme na přípravu učitelů pro práci s nadanými žáky.

4.4 Informační a komunikační technologie

4.4.1 Využití digitálních technologií

4.4.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Využití digitálních technologií je součástí vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů některých průřezových témat.

V předmětu VDT získá žák základy informační gramotnosti. Informační gramotností rozumíme schopnost orientovat se ve světě informací přicházejících k nám z různých zdrojů. Při zpracování informací využívají žáci postupně stále více možností digitálních technologií.

Žák získá během hodin VDT základní návyky nutné pro efektivní využívání osobních počítačů, seznámí se se specifikou práce v prostředí lokální sítě, zvládne problematiku periferních zařízení. Při práci používají žáci takové programy, na nichž si osvojí filozofii zpracování určitého druhu dat, a mohou později bez větších problémů pracovat s novými verzemi softwaru.

Prostředky výpočetní techniky jsou využívány pro práci s informacemi získávanými mimo standardní učebnice a výklad profesorů. žáci mají přístup k informačním zdrojům na internetu, jsou nuceni ověřovat si věrohodnost pramenů, vybírat jen věci podstatné, zpracovávat témata do podoby tiskové i elektronické, prezentovat výsledky své práce před publikem. Pro zvládnutí zadaných úkolů je nutné naučit se zásadám správné komunikaci ve skupině, rozdělení rolí, sdílení myšlenek a postupů. To vše vytváří základ k efektivnímu celoživotnímu vzdělávání, které je nutným předpokladem pro uplatnění na trhu práce.

Žáci jsou vedeni k využívání aplikačního a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce, k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.

Při práci s rozmanitými zdroji informací si žáci osvojují zásady respektování práv k duševnímu vlastnictví, zvykají si na správné používání odkazů a citací, jsou vedeni k šetrnému zacházení s výpočetní technikou i k zásadám ochrany vlastního zdraví.

Žáci dále získají základy finanční gramotnosti. Finanční gramotností rozumíme soubor znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích.

Organizační a časová charakteristika

Předmět je vyučován v primě a sekundě osmiletého gymnázia, hodinová dotace je jedna hodina týdně, to je cca 33 hodin ročně.

Předmět VDT je vyučován v počítačové pracovně na osobních počítačích propojených v síti, s možností využití několika typů tiskáren, dataprojektoru, digitálního fotoaparátu a skeneru.

4.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie
Kompetence k řešení problémů	● vede žáky k přesnému vymezení problému a k diskuzi o různých způsobech řešení ● seznámí žáky s možnostmi získávání širokého spektra informací, vede je ke kritickému hodnocení získaného materiálu ● nechá žáky, aby nacházeli řešení samostatně, umožní jim dělat chyby a poučit se z nich ● seznamuje žáky se zásadami kritického myšlení, upozorňuje na nebezpečí jednostranných pohledů ● zdůrazňuje etické a morální stránky jednání, vysvětluje širší souvislosti konkrétních rozhodnutí
Kompetence k učení	● zadává úkoly, jejichž řešení upevňuje správné pracovní návyky při práci s výpočetní technikou ● podporuje ve třídě hledání různých cest a využití různých prostředků k řešení jednoho problému, pomáhá při hodnocení efektivity práce ● vyzývá žáky, aby formulovali své výhrady vůči způsobu výuky a pokusili se navrhnout a realizovat jiný způsob
Kompetence komunikativní	● při zadávání nového úkolu vyzývá žáky nejprve k diskusi o možnostech řešení ● nebrání žákům v kladení „provokativních“ otázek a vede je ke společensky přijatelným reakcím ● vyžaduje prezentaci vlastní práce před spolužáky s využitím informačních technologií, podporuje přitom otevřenou a přiměřenou kritiku, ale učí i oceňovat a chválit ● komunikuje se žáky nejen přímo, ale i pomocí elektronické pošty
Kompetence sociální a personální	● dává prostor pro výměnu názorů mezi žáky ● umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností a vede žáky k ocenění individuality druhého ● trvá na dodržování dohodnutých pravidel
Kompetence občanské	● při zadávání témat samostatných prací reflektuje společenské dění a hlavní současné problémy ● zdůrazňuje dodržování zákonů v souvislosti s autorskými právy a používáním legálního softwaru ● v diskuzích, které doplňují prezentace výsledků práce, upozorňuje na společenské, historické a ekologické souvislosti, kterých si žáci nejsou vědomi
Kompetence pracovní	● zadává úkoly, jejichž řešení upevňuje správné pracovní návyky při práci s výpočetní technikou ● podporuje ve třídě hledání různých cest a využití různých prostředků k řešení jednoho problému, pomáhá při hodnocení efektivity práce ● vyzývá žáky, aby formulovali své výhrady vůči způsobu výuky a pokusili se navrhnout a realizovat jiný způsob

4.4.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● používá standardní funkce počítače a jeho běžné periferie.	Žák: ● umí se přihlásit do sítě ● umí spustit program ● zná základní typy souborů ● umí uložit informací na síťový i lokální disk a přenosná media ● ovládá souborové manažery ● zná teorii ochrany dat ● umí tisknout dokumenty ● uživatelsky ovládá operační systém ● zná zásady bezpečnosti práce ● zná vliv práce s PC na zdraví člověka	**Základy práce s počítačem** ● opakování a rozšíření znalostí, které si žáci přinesou ze ZŠ ● vysvětlení principu práce v síti ● práce s Průzkumníkem a dalšími souborovými manažery ● práce s tiskárnou ● zásady bezpečnosti a ochrana a zálohování dat ● psaní všemi deseti	**EVV** – *Vztah člověka k prostředí* *Přínos:* - učí se komunikovat o problémech, které přináší počítače pro životní prostředí a zdraví člověka (kompetence k řešení problémů)
● umí vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřit jejich věrohodnost, posoudit jejich závažnost a vzájemnou návaznost	● ovládá metody vyhledávání na internetové síti ● umí používat E-mail ● zná pojmy: stárnutí, životnost a rozptyl informace a autorská práva, informační etika ● aktivně se zapojuje do skupinové práce ● umí využít IT ke zvýšení efektivnosti studia ● při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích softwaru	**Vyhledávání informací, komunikace** ● vyhledávání konkrétních informací různými vyhledávači, předávání nalezených dat různými cestami ● vysvětlení zásad citací a práce s internetovými prameny ● diskuse ve skupinách ke zhodnocení kvality dat získaných z různých pramenů z hlediska věrohodnosti, srozumitelnosti, relevantnosti s původním zadáním	**Aj** – pravidla bibliografických citací **Čjl** – spolupráce s jazykovou poradnou, výchova k poučenému čtenářství **D** – úvod do historie **Ov** – Naše vlast **MV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (Kompetence komunikativní) *Přínos:* - rozvoj schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	Žák:	● hledání témat souvisejících s jinými vyučovacími předměty a vhodných ke zpracování prostředky IT	kritického odstupu od nich - odpovědnost za způsob formulování svého názoru - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti **VDO** – Občanská společnost a škola (Kompetence k řešení problémů) *Přínos:* Uvažování o problémech v širších souvislostech a kritické myšlení
● ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory, používá základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrázky	● ovládá práce s textem ● umí pořídit text psaním i kopírováním, vkládá speciální znaky ● importuje data z různých zdrojů do elektronické podoby ● využívá základních funkcí textového editoru ● pracuje s tabulkami - vkládá data a jednoduché funkce ● pracuje aktivně s grafikou ● ovládá na základní uživatelské úrovni grafický editor ● umí základní úpravy fotografií ● ovládá aktivně písemnou elektronickou komunikaci	**Zpracování a využití informací** ● funkce textového editoru *OpenOffice Writer* ● princip práce tabulkového procesoru *OpenOffice Calc* ● zpracování úloh modelujících problémy z praktického života. ● program *Malování a OpenOffice Draw* ● základy úpravy fotografií v programu *Zoner Photo Studio* ● začleňování grafiky do textových dokumentů.	**M** – práce s tabulkovým procesorem, **Nj** – pořizování cizojazyčného textu **Fj** – úprava fotografií pro projekty **MV –** Stavba mediálních sdělení (kompetence komunikativní) *Přínos:* Osvojení principů vzniku mediálních obsahů

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	*Žák:* ● vyhledává informace na internetu, tvoří kvalifikované dotazy ● pracuje s databázemi ● sdílí informace v rámci třídy ● zná spam, hoax, phishing a další negativní jevy na síti	**Vyhledávání informací a komunikace** **Vývojové trendy informačních technologií** – stručný historický přehled přenosu informací; specifické potřeby různých oborů **Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování** – kritické využívání běžně dostupných zdrojů (denní tisk, rozhlas, TV, internet, učebnice…)	**MEV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení *Přínos:* - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací i kvalitní zábavy
● ovládá práci s editory textovými, grafickými i tabulkovými; ● uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem; ● pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví; ● používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji; ● zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	● zná charakteristické vlastnosti bitmapového a vektorového grafického editoru ● tvoří jednoduché užitkové grafiky ● tvoří a využívá tabulek a grafů ● ovládá zásady správné prezentace ● zná zásady dodržování autorských práv	**Zpracování a využití informací** **Počítačová grafika** – práce s programy Zoner Photo Studio a Open Office Draw a Zoner Callisto **Tabulkový editor** OpenOffice Calc – základní statistické funkce, grafy **Prezentace** v programu OpenOffice Impress **Informační etika**	**OSV** – Kreativita *Přínos:* - rozvíjí dovednosti dobré komunikace - přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● orientuje se v problematice peněz a placení	*Žák:* ● uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví ● na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem ● sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	● prezentace vysvětlující pojmy – peníze, platba, majetek ● sestavení rozpočtu pomocí tabulkového kalkulátoru	

4.4.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při organizaci hodin v počítačové pracovně si takoví žáci určují sami tempo práce, které odpovídá jejich možnostem.

4.4.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žákům, kteří prokazují nadprůměrné schopnosti, je umožněno zpracovávat náročnější témata a prezentovat je před ostatními.

4.5 Člověk a společnost

4.5.1 Dějepis

4.5.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním oboru je vytvoření a kultivace historického vědomí žáků, které je základním předpokladem uchování národní identity a kontinuity historické paměti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které nejvíce ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně je uplatněn zřetel k základním hodnotám evropské křesťanské civilizace, jejich uchování a rozvíjení. Vytvoření časových a prostorových představ, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů, je nutným předpokladem k pochopení nejnovějších dějin 19. a 20. století. V tomto období leží kořeny většiny současných společenských jevů. Proto klademe důraz na pochopení historických fakt a především na jejich kvalifikovanou interpretaci. žáci se v průběhu studia seznamují také se základy pomocných věd historických, typy pramenů, archivy. V seminářích bude navíc kladen důraz na dějiny historiografie, na seznámení s nejdůležitější odbornou literaturou. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života moderní demokratické společnosti. Schopnost poznat a interpretovat historická fakta přispívá k utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Zároveň podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 2 hodiny týdně ve standardních učebnách.

4.5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k řešení problémů	*Učitel:* ● projevuje zájem o názory, náměty a zkušenosti žáka ● metodicky vede žáka k samostatnému řešení nastolených historických problémů ● volí postupy, které nutí žáka přemýšlet nad zadáním z různých úhlů pohledu ● zajímá se o úspěšnost jednotlivých žáků, hodnotí jejich pokrok a vůli

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	● nabízí otevřené otázky, problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, diskutuje o možnostech řešení ● chyba je chápána jako příležitost nalézt cestu ke správnému řešení ● práce je zadávána v přesně vymezených termínech (zadání i odevzdání) ● každý žák je přijímán jako partner, je očekáván jeho úspěch ● rozlišuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků ● podněcuje samostatnost a veřejnou angažovanost žáků ● doporučuje žákům základní historické prameny a zdroje informací, vede žáky k práci s prameny, učí je kritickému hodnocení zdrojů a pramenů
Kompetence komunikativní	● rozvíjí formulační a argumentační dovednosti žáků ● vede žáky k prezentaci a obhajování výsledků společné práce, hodnocení práce ostatních a k tolerování odlišností v myšlení a projevu druhých ● žáci jsou podporováni při vystupování na veřejnosti ● učitel kultivuje jejich projev
Kompetence sociální a personální	● preferuje úkoly, které předpokládají týmovou spolupráci ● vede žáky k pozitivní sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních ● diferencuje výkony žáků dle jejich individuálních schopností a zájmu o historii ● vyžaduje dodržování stanovených pravidel ● snaží se u žáků vytvořit vztah k historii ● podporuje žáky ve snaze zkoumat dějiny místa, regionu, školy …
Kompetence občanské	● rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví, vztah k národním dějinám ● vede k aktivnímu přístupu, oceňuje snahu žáků o osobní přístup k problematice (dějiny rodu, místa, regionu…) ● snaží se o propojení výkladu a aktuálních výročí, událostí… ● vytváří u žáků povědomí o významu a nutnosti dodržování společenských norem
Kompetence pracovní	● klade důraz na soustavnost v přípravě na výuku ● zajišťuje reálnou zpětnou vazbu, zajímá se o názory žáků na styl výuky ● podporuje u žáků snahu o poznání vlastní historické identity

4.5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků ● orientuje se na časové ose a v historické mapě ● řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	*Žák:* ● rozlišuje základní historické pojmy ● orientuje se v chronologii a v historických mapách ● chápe význam pomocných věd historických ● seznámí se s metodami historického a archeologického výzkumu ● dokáže vyhledat zdroje základních informací o minulosti	*Téma 1:* ***HISTORIE*** (charakteristika oboru, metody měření času, pomocné vědy historické, archeologie, vyhledávání informací)	**F** – měření času **VDT-** vyhledávání informací na internetu **OSV** -rozvoj schopnosti poznávání -formuje studijní dovednosti
● charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů ● chápe význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů	● uvede příklady teorií o vzniku planety a života ● charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů ● objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů ● uvede příklady archeologických kultur na našem území	*Téma 2:* ***VZNIK ZEMĚ, VÝVOJ ČLOVĚKA, PRAVĚKÉ UMĚNÍ*** (teorie o vzniku planety, života, antropogeneze, nejstarší podoby kultury)	**BIO** - názory na vznik života, - vznik života **EVV** – Umění pravěku a starověku **EHV** – Počátky hudby **Z** - Současný stav oblastí světa - Geografické informace **EV** -Člověk a příroda -lidské aktivity a problémy živ. prostředí -přispívá k chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

PRIMA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací ● porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	*Žák:* ● charakterizuje přírodní podmínky nutné pro vznik prvních civilizací ● přiblíží společenskou strukturu, typy památek	*Téma 3:* ***STAROVĚKÉ ORIENTÁLNÍ STÁ*TY** (podmínky vzniku nejstarších států, společenská struktura, významné památky)	**OV** -Naše vlast **ČJL** – Báje, mýty
● demonstruje na konkrétních příkladech přínos starověkých kultur	● samostatně formou projektu prezentuje základní poznatky o ekonomice a spol. struktuře ● formou projektu přibližuje kulturní přínos těchto civilizací	*Téma 4:* ***EGYPT, MEZOPOTÁMIE, INDIE, ČÍNA*** ● dle výběru učitele přiblížit zákl. rysy vybrané starověké civilizace	**OV** – Naše vlast
● je schopen vysvětlit přínos starověkých kultur pro dnešek	● je schopen vysvětlit vznik písma, jeho význam v lidské historii ● porovná, pozná jednotlivé písemné systémy	*Téma 5:* ***PÍS*MO** (vznik a vývoj písma, podoby písma)	
● demonstruje na příkladech přínos antické kultury ● vysvětlí podstatu antické demokracie ● porovná formy vlády a ● postavení jednotlivých společenských skupin	● porovná formy vlády v jednotlivých antických státech ● demonstruje na příkladech význam antické kultury pro současnost ● uvede osobnosti antiky důležité pro dnešek	*Téma 6:* ***ANTIKA*** (základní charakteristiky antické společnosti, městský stát, umění, filozofie, významné postavy antiky)	**ČJL** – Báje, mýty **VDO** - Občan, občanská společnost a stát - vede k pochopení řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti - Formy participace občanů v politickém životě - umožňuje participovat na rozhodnutích celku

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● popíše příchod nových etnik ● orientuje se na časové ose a v historické mapě ● popíše podstatnou změnu situace v Evropě v důsledku příchodu nových etnik	*Žák:* ● orientuje se v dobové chronologii ● prokáže geografickou orientaci v dané době	*Téma 1:* ***STŘEDOVĚK – STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ*** (Keltové, Germáni, Slované - vybraný okruh podrobněji)	
● vymezí úlohu víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah ke kacířství ● ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti ● uvede příklady románské a gotické kultury	● uvede příklady vzniku prvních státních útvarů v Evropě ● charakterizuje pojem kacířství ● orientuje se v kultuře dané doby	*Téma 2:* ***VZNIK STŘEDOVĚKÉHO STÁTU*** (Společenská struktura- jednotlivé vrstvy a jejich životní styl, role víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, kacířství, románská a gotická kultura)	**VDO** - Občan, občanská společnost a stát - vede k pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti **OV** – Národ a státní symboly
● objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v Evropě	● objasní vznik prvních státních útvarů na našem území a jejich postavení v tehdejší Evropě	*Téma 3:* ***POČÁTKY STÁTNOSTI*** (Velká Morava a český stát, jejich vývoj a postavení v Evropě)	**OV-** Národ a státní symboly
● porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	● porovná rozdíly mezi kulturními oblastmi středověku	*Téma 4:* ***ISLÁM A KŘESŤANSTVÍ*** (charakteristika obou náboženských systémů, podobnosti a rozdíly, důležité pojmy)	**VDO** - Občan, občanská společnost a stát - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● porovná charakteristiky kulturních oblastí středověku	*Žák:* ● zhodnotí přínos křížových výprav pro Evropu ● posoudí jejich vliv na současnost ● seznámí se s projevy rytířské kultury	*Téma 5:* ***KŘÍŽOVÉ VÝPRAVY*** (příčiny a průběh výprav, podrobněji průběh jedné z nich, rytířská kultura, přínos křížových výprav pro Evropu)	**VGS** - Jsme Evropané- – podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
● objasní vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě	● postihne odlišnosti vývoje v našich zemích ve srovnání se západem Evropy	*Téma 6:* ***ČESKÝ STŘEDOVĚKÝ STÁT*** (Přemyslovci a Lucemburkové, zhodnocení vývoje české státnosti)	
● vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, reakce církve na tyto požadavky	● vysvětlí vliv husitské tradice na českou státnost ● pochopí jedinečnost renesance, na konkrétním díle demonstruje	*Téma 7:* ***RENESANCE, HUMANISMUS, REFORMACE, HUSITSTVÍ*** (základní charakteristiky renesance a humanismu, významné osobnosti, husitská revoluce, návaznost evropské reformace)	**VGS** - Jsme Evropané - prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje
● popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	● na konkrétním příkladu demonstruje osudy objevitelů ● pochopí pokrok v navigaci a mořeplavbě	*Téma 8:* ***OBJEVNÉ PLAVBY*** (pokrok mořeplavby, nové geografické poznatky, příčiny a důsledky zámořských objevů)	**Z** – Základy topografie **MV** - Kulturní diference -učí uvědomovat si, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● objasní příčiny třicetileté války ● objasní postavení č. státu v rámci habsburské monarchie	*Žák:* ● chápe mentalitu doby, příčiny války, změny vojenské taktiky	*Téma 9:* ***TŘICETILETÁ VÁLKA*** (reformace a náboženské války, průběh třicetileté války, Čechy za války)	
● rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných památek ● na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	● zhodnotí přínos barokní epochy pro světovou kulturu	*Téma 10:* *BAROKNÍ KULTURA A OSVÍCENSTVÍ* (základní znaky barokního stylu, osvícenství jako nový pohled na stát a společnost)	

TERCIE			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● charakterizuje emancipaci jednotlivých společenských skupin, jejich požadavky ● vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí Evropy	*Žák:* ● dokáže charakterizovat shody a odlišnosti vývoje v jednotlivých oblastech ● dokáže rozlišit jednotlivé politické proudy	*Téma 1:* ***VĚK REVOLUCÍ*** (proměna evropských společností, emancipace spol. tříd a skupin, společné znaky buržoazních revolucí, základní politické proudy)	**VDO** - Formy participace občanů v politickém životě - umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy a události
● porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti se snahami ostatních nár. hnutí	● charakterizuje proces nár. obrození ● popíše úlohu jednotlivých společenských vrstev	*Téma 2:* ***UTVÁŘENÍ NOVODOBÉHO ČESKÉHO NÁRODA*** (situace české společnosti v 18. století, jazyková a národnostní otázka)	
● objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur ● charakterizuje soupeření mezi velmocemi	● objasní dopad napoleonských válek na Evropu a české země	*Téma 3:* ***NAPOLEONSKÉ VÁLKY*** (průběh, taktika a strategie, vybraná střetnutí, zhodnocení hlavních osobností)	
● vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a praktické změny, které charakterizují modernizaci společnosti	● posoudí dopad průmyslové revoluce na společnost ● zhodnotí úlohu techniky v moderní společnosti ● charakterizuje změny ve společenské struktuře	*Téma 4:* ***INDUSTRIALIZACE*** (průběh v jednotlivých zemích, dopady v sociální oblasti, osobnosti techniky a vědy)	**EV** - Vztah člověka k prostředí - vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	*Žák:* ● zhodnotí období kolonialismu ● posoudí dopady na současný svět	*Téma 5:* ***KOLONIALISMUS*** (příčiny a důsledky evropského kolonialismu, rozdělení světa, průběh kolonizace v jednotlivých oblastech	**MV** - Etnický původ - učí uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné
● charakterizuje soupeření mezi velmocemi	● dokáže objasnit příčiny soupeření evropských mocností ● charakterizuje předválečnou situaci	*Téma 6* ***EVROPA PŘED PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU*** (rozdělení sfér vlivu, vznik koalic, jednotné Německo a Itálie)	
Žák: ● na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky	*Žák:* ● zhodnotí význam války pro podobu dnešního světa ● porozumí principům poválečného uspořádání světa ● chápe roli jednotlivých mocností	*Téma 7:* ***PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA*** (příčiny a průběh války, strategie a taktika, použité zbraně, důsledky války)	

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
● rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ● charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení	● pochopí mechanismus vzniku totalitních ideologií ● zhodnotí meziválečnou situaci	*Téma 1:* ***TOTALITNÍ REŽIMY*** (komunistický systém v Rusku, vznik fašismu, nacismus v Německu)	**OV** – Stát a právo **VDO** - Občan, občanská společnost a stát – vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
● zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	● popíše charakter nového státu	*Téma 2:* ***VZNIK ČSR*** (hospodářský a sociální charakter státu, národnostní problémy, politický systém)	**OV** – Stát a právo
● demonstruje zneužití techniky ve válce ● vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv na příkladech	● prokáže znalost zákl. faktů, porovná s předchozí válkou, zhodnotí následky války	*Téma 3:* ***DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA*** (průběh konfliktu, problematika holocaustu, následky války, Češi a Slováci ve válce)	**MV** - Etnický původ - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti
Žák: ● vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků ● vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	*Žák:* ● objasní vznik znepřátelených soustav	*Téma 4:* ***STUDENÁ VÁLKA*T** (vznik bipolárního světa, ideologické soupeření)	**MV** - Lidské vztahy - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	● zhodnotí úlohu KSČ v poválečné historii naší země ● popíše postavení Československa v sovětském bloku	*Téma 5:* ***ČESKOSLOVENSKO V LETECH 1945 – 1989*** (charakteristika čs. komunistického režimu, rok 1968, tzv. normalizace, rok 1989)	
● posoudí postavení rozvojových zemí ● prokáže základní orientaci v problémech současného světa	● dokáže zaujmout postoj k současným problémům	*Téma 6:* ***PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA*** (situace rozvojových zemí, střet s islámským fundamentalismem, terorismus)	**MV** - Multikulturalita - pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti **EV** - Vztah člověka k prostředí – seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti

4.5.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci s touto skupinou žáků vycházíme z odborných doporučení (pedagogicko–psychologická poradna, školní psycholog). Zaměřujeme se zejména na žáky, u kterých byla diagnostikována dyslexie, dysgrafie a dysortografie. K těmto žákům přistupujeme individuálně, v rámci klasifikace preferujeme ústní formu. V písemném zkoušení zohledňujeme sníženou kvalitu grafického projevu. Při práci v hodině akceptujeme pomalejší tempo žáka, horší orientaci v mapách a tabulkách.

Především se snažíme tyto žáky motivovat a povzbuzovat, dbáme na jejich zapojení do pracovní skupiny.

4.5.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Snažíme se o individuální přístup a volíme formy práce, které podporují další rozvoj schopností mimořádně nadaných žáků. Pro samostatnou práci zadáváme náročnější témata, očekáváme samostatnost v práci s prameny a dokumenty. Žáci jsou také zapojeni do výuky jako organizátoři skupinové práce. Samozřejmostí je pravidelná účast nadanějších žáků v soutěžích a mimoškolních projektech.

4.5.2 Výchova k občanství

4.5.2.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vzdělávací obor Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve výchově k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchova k občanství na úvod každého ročníku zařazuje téma Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět Výchova k občanství bude vyučován ve standardních učebnách, v každém ročníku (prima až kvarta) bude realizována jedna vyučovací hodina týdně. Do tohoto předmětu jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Dále je integrována část témat Korupce, Obrana vlasti, Zdraví, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Finanční gramotnost.

4.5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	**učitel:** ● výuku vede často formou otevřených otázek či řízené diskuze ● s chybou nepracuje jako s výsledkem práce, nýbrž jako s jedním úsekem na cestě ke správnému řešení ● zadává žákům samostatné úkoly, na jejichž vypracování mají žáci přesně stanovený čas ● vychází ze zkušeností žáků a ze světa v němž žijí ● usiluje o individuální posouzení úspěchů a pokroku jednotlivců ● stanovuje vhodnou strategii učení, pomáhá žákovi rozlišit faktory ovlivňující učení
Kompetence k řešení problémů	● zadává žákům samostatné a dlouhodobé úkoly, kde je jejich úkolem najít cestu k řešení ● nechává žáky porovnávat výsledky jejich vlastní práce ● vede žáky k srovnávání a hodnocení odlišných názorů
Kompetence komunikativní	● ponechává prostor pro vyjádření vlastních názorů, týkají-li se podstaty problému ● umožňuje konfrontaci odlišných politických, ekonomických a historických přístupů ● vybízí žáky ke zdůvodňování a obhajobě vlastních postojů a názorů ● v rámci diskuzí ve vyučovacích hodinách dbá i na jejich formální úroveň
Kompetence sociální a personální	● zadává skupinovou práci ● zadává úkoly, při nichž žáci hledají řešení samostatně, ale pak je vzájemně konfrontují a spojují ● kontroluje průběh diskuze a spolupráce tak, aby byla co nejvíce zachována věcnost ● učí žáky tolerovat odlišné postoje
Kompetence občanské	● zajímá se o občanské názory, postoje a zkušenosti žáka ● probíraná fakta a problémy dává do souvislosti s aktuální situací ● ukazuje souvislost mezi kulturní tradicí a současností ● při práci posiluje u žáků smysl pro spolupráci a toleranci k odlišným občanským názorům ● reflektuje aktuální společenské události a dbá na jejich znalost u žáků
Kompetence pracovní	● dbá na různorodost činností žáků ● dohlíží na plnění zadaných povinností ● umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji (denní tisk, internet atd.), vede je k jejich správnému využití a verifikaci hodnoty informací

4.5.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají ● objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	*Žák:* ● vysvětlí pojem kultury a zhodnotí její význam ● analyzuje rozmanitost kulturních projevů a tradic ● posoudí význam kulturních hodnot ● charakterizuje hlavní funkce jednotlivých kulturních institucí	**KULTURNÍ ŽIVOT** ● kultura ● kulturní dědictví ● rok v proměnách a slavnostech ● kulturní instituce	**EGS** – Evropa a svět nás zajímá (utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti) **MV** – Kulturní diference (učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické menšiny a všechny kultury jsou rovnocenné)
	● vysvětlí pojem rodiny a manželství a zhodnotí jejich význam ● rozpozná náhradní rodičovskou péči ● posoudí právní, ekonomické mravní předpoklady pro uzavření manželství ● rozlišuje základní příbuzenské vztahy	**ŽIVOT V RODINĚ** ● rodina a manželství ● náhradní rodičovská péče ● příbuzenské vztahy	
	● na příkladech demonstruje pozitivní vliv domova na člověka ● rozpozná hodnoty, prostředí a atmosféru vytvářející domov	**DOMOV** ● atmosféra domova ● vliv domova na jedince	
● objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ● rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	● vyjmenuje a popíše oficiální státní symboly ● uvede nejvýznamnější osobnosti českých dějin a zhodnotí jejich roli a přínos	**NAŠE VLAST** ● státní symboly ● státní svátky a významné dny	**D** – Starověké orientální státy **VV** – Ve světě lidí a bytostí **VDT** – Zpracování a využití informací

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● určí státní svátky a významné dni ● vysvětlí smysl jednotlivých státních svátků a významných dnů	● významné osobnosti českých dějin ● vlastenectví a nacionalismus	**ČJ** – Literární druhy a žánry; Obecné výklady o jazyce
● vyjádří své možnosti, jak může pomoci v situacích ohrožení a obrany státu ● rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu ● objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	● orientuje se v souvislostech mezi významnými osobnostmi, svátky a památnými místy ● vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus ● popíše situace, kdy je třeba bránit stát ● navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení ● na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	● obrana státu	**EGS** – Evropa a svět nás zajímá (rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy)
● zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	● vyjmenuje a popíše oficiální symboly a instituce Prahy ● orientuje se v památných místech, shrne jejich význam ● objasní cíle a smysl ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku	**NAŠE OBEC, REGION, KRAJ** ● obec, region, země ● symboly a instituce Prahy ● pražské památky	**VV** – Ve světě lidí a bytostí **VDO** – Formy participace občanů v politice (umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu) **EV** – Lidské aktivity a problém životního prostředí; Vztah člověka k prostředí (vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví)

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	*Žák:* ● vyjmenuje základní národnostní menšiny žijící na území ČR ● orientuje se v základních etapách vývoje české státnosti ● uvede sousední státní útvary	**ZEMĚ A NÁRODY ČESKÉ REPUBLIKY** ● národnostní menšiny ● historie české země ● naši sousedé	**MV** – Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita (rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin) **Z** – Zeměpis světadílů **D** – Vznik středověkého státu, Počátky české státnosti
	● rozpozná významné osobnosti, místa, památky ČR	**NÁRODNÍ BOHATSTVÍ** ● české národní bohatství	
	● posoudí vliv člověka na životní prostředí ● rozpozná souvislost působení člověka a stavu přírody	**ČLOVĚK A PŘÍRODA** ● vztah člověka k přírodě ● ochrana životního prostředí	**EV** – Lidské aktivity a problém životního prostředí; Vztah člověka k prostředí (poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí) **BIO** – Základy ekologie
● rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady ● sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	● rozlišuje materiální a duchovní bohatství ● uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	**MAJETEK A BOHATSTVÍ** ● formy vlastnictví ● hmotné a duševní vlastnictví ● hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● charakterizuje základní lidská práva ● rozpozná konkrétní případy porušování lidských práv	**ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA** ● základní lidská práva a jejich ochrana ● dětská práva ● poškozování lidských práv	**VDO** – Občan, občanská společnost a stát (vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod)
	● uvede základní pravidla společenského chování ● na příkladech demonstruje příklady porušování pravidel společenského chování	**SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ** ● pravidla chování	
● respektuje změny v období dospívání ● respektuje význam sexuality ● chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	● orientuje se v jednotlivých fázích životního cyklu ● uvede základní znaky etapy dospívání ● charakterizuje odpovědné sexuální chování ● vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku	**ČLOVĚK V DOSPÍVÁNÍ** ● tělesné a psychické projevy dospívání ● životní cyklus	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ● posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ● rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ● popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ● rozezná nebezpečí různého charakteru	*Žák:* ● objasní termín osobnost ● charakterizuje základní psychologické termíny ● na příkladech demonstruje zásady zdravého životního stylu ● určí vhodná místa pro trávení volného času	**ČLOVĚK JAKO OSOBNOST** ● rozdíly v prožívání, myšlení a jednání ● osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti ● charakter ● vrozené předpoklady, osobní potenciál ● spolupráce lidí a její výhody ● zdravý životní styl	**BIO** – Biologie člověka, výchova ke zdraví
	● rozpozná a charakterizuje základní typy emocí ● analyzuje základní lidské potřeby	**CITOVÝ ŽIVOT ČLOVĚKA** ● vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí	**OSV** – Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace (vede k porozumění sobě samému a druhým)

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	● sebehodnocení, systém osobních hodnot	**BIO** – Biologie člověka, výchova ke zdraví
● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	● rozpozná základní faktory úspěšné komunikace ● rozlišuje formy komunikace	**KOMUNIKACE** ● osobní a neosobní vztahy ● mezilidská komunikace	**MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti (umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec) **OSV** – Komunikace, kooperace a kompetice (rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti)
● objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání ● zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	● orientuje se v možnostech získání státního občanství ČR ● charakterizuje vlastnické právo ● určí konkrétní případy porušování vlastnického práva	**ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT** ● státní občanství ČR ● právo v každodenním životě ● lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi	
● případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ● kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	● rozpozná jevy ohrožující stabilitu rodiny a manželství ● orientuje se v zásadách asertivní komunikace ● charakterizuje masovou kulturu	**ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT** ● rovné postavení mužů a žen ● rodinný život a jeho problémy ● konflikty v mezilidských vztazích ● masová kultura ● prostředky masové komunikace	**ČJL** – Jednotlivé slohové postupy

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ● objasní význam právní úpravy důležitých vztahů ● prování jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy ● dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování ● rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ● rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ● diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	*Žák:* ● vyjmenuje základní právní odvětví ● objasní význam práva pro lidskou společnost ● charakterizuje orgány právní ochrany ČR ● popíše rozdělení státní moci v ČR ● uvede příklady korupčního chování ● diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	**ČLOVĚK A PRÁVO** ● právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu ● Ústava ČR ● složky státní moci, jejich orgány a instituce ● orgány právní ochrany občanů, soustava soudů ● právní norma, publikování právních předpisů ● druhy a postihy protiprávního jednání ● právní formy podnikání	**VDO** – Občan, občanská společnost a stát (vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod)

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● orientuje se v základních pracovněprávních vztazích ● uvede základní náležitosti pracovní smlouvy ● posoudí pracovní nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	**ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT** ● člověk na trhu práce ● pracovněprávní vztahy ● volba povolání	
● dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi ● na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu ● vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ● rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ● rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního příspěvku získávají občané	● vysvětlí podstatu fungování trhu a tržního hospodářství ● popíše hospodářskou politiku státu ● orientuje se v daňové soustavě ČR ● charakterizuje peníze a jejich základní funkce ● porovná nabídku finančních produktů ● na příkladech objasní rizika a přednosti používání platebních karet	**HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT** ● principy tržního hospodářství ● peníze, funkce a podoby ● význam daní ● výroba, obchod, služby ● hospodářská politika ● banky a jejich služby	

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ● rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ● objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ● vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	*Žák:* ● rozlišuje základní formy států ● uvede základní znaky státu ● vyjmenuje základní znaky demokratického státu	**STÁT A PRÁVO** ● právní základy státu ● znaky státu, typy a formy státu	
	● popíše strukturu státní moci ČR ● vysvětlí termín politický pluralismus ● posoudí význam voleb pro fungování státu ● uvede základní samosprávné jednotky ČR	● principy demokracie ● znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu ● politický pluralismus ● význam a formy voleb ● státní správa a samospráva, orgány a instituce	**VDO** – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; Formy participace občanů v politickém životě; Občan, občanská společnost a stát (vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti) **D** – Vznik Československa, Totalitní systémy
● popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ● uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	● posoudí význam členství ČR v mezinárodních organizacích ● charakterizuje nejdůležitější mezinárodní organizace ● rozlišuje základní instituce EU ● orientuje se v hlavních etapách evropské integrace ● na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	**NADNÁRODNÍ SPOLEČENSTVÍ** ● evropská integrace, podstata, význam a výhody ● Evropská unie a ČR ● ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy ● významné mezinárodní organizace	**EGS** – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané (prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu) **Z** – Zeměpis ČR

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahr. misích	*Žák:* ● uvede příklady zahraničních misí Armády ČR		
● uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ● uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ● objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení glob. problémů na lokální úrovni ● uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	● uvede nejdůležitější globální problémy lidstva ● vysvětlí termín globalizace ● posoudí dopady globalizace ● na konkrétních příkladech demonstruje problém mezinárodního terorismu	**GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA** ● globalizace, projevy, klady a zápory ● významné globální problémy včetně válek a terorismu, způsoby jejich řešení	**EV** – Lidské aktivity a problém životního prostředí; Vztah člověka k prostředí (umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí; seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti) **ČJL** – Literární vývoj
	● orientuje se v základních náboženských systémech ● vyjmenuje negativní sociální jevy	**ŽIVOTNÍ PESPEKTIVY** ● životní cíle a plány ● životní perspektiva ● sociálně patologické jevy ● víra a náboženství	

4.5.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvláštní odbornou pozornost: domluva konkrétní formy zkoušení (ústní, písemné); kontrola pochopení zadání úkolu a respektování individuálního pracovního tempa; orientace na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné (referáty, aktuality, projekty). Často je poskytována pozitivní zpětná vazba.

4.5.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným a mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet vhodné podmínky a formy práce. Jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací, jsou jim zadávány specifické úkoly (projekty, skupinová práce).

4.6 Člověk a příroda

4.6.1 Fyzika

4.6.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Žáci by měli porozumět fyzikálním jevům a zákonitostem ve vztahu k přírodním jevům, stejně jako k technické praxi.

Výuka fyziky je zaměřena na to, aby u žáků pomáhala rozvíjet jejich rozumové schopnosti, logické myšlení, a to především ve vztahu k praxi a praktickému využití získaných poznatků.

V hodinách podle charakteru probírané látky v co největší míře zařazujeme různé pokusy, demonstrace, měření. Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny fyzikálních jevů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti fyzikálních jevů při jejich předvídání či ovlivňování.

Nedílnou součástí výuky fyziky je seznamování dětí s pravidly bezpečného provádění experimentů, otázky bezpečnosti ve vztahu k fyzikálním jevům obecně. Samozřejmé je ekologické hledisko, kdy se žáci učí hledat a nacházet souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, zejména závislost člověka na přírodních zdrojích a naopak vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a zdraví člověka.

Zabýváme se i otázkami trvale udržitelného rozvoje ve vztahu k rozvoji nových technologií.

Do tohoto vyučovacího předmětu je integrována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou.

Fyzika také integruje tato průřezové témata -

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v sekundě 2,5 hodiny týdně (do předmětu fyzika byl integrován předmět „práce s laboratorní technikou“), v tercii a kvartě po 2 hodinách týdně. Vyučuje se střídavě ve specializované učebně fyziky a ve třídě.

4.6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel:* ● vede žáky k co největší samostatnosti při získávání poznatků. Žáci pracují s nejrůznějšími zdroji informací, získané poznatky zpracovávají a odpovídajícím reprodukují a předávají. Pracují s encyklopediemi, s odbornou literaturou, s internetem. ● klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a hledá jejich společné řešení diskusí a oceňuje různé postupy při jejich řešení

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• učí je získané poznatky třídit, vyhledávat a poznávat podstatné informace a ty odlišovat od méně podstatných • dbá na to, aby žáci získané poznatky začleňovali do systému dosud získaného vědění • chyby žáka využívá k ukázání cesty ke správnému řešení • vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech • povzbuzuje každého žáka v jeho úsilí pochopit fyzikální zákonitosti • ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost • zadává úkoly, kde žáci musí kombinovat informace z různých zdrojů, které kriticky vyhodnocuje • rozvíjí samostatnou práci žáků při řešení fyzikálních úloh a provádění fyzikálních pokusů při laboratorních pracích • vede žáky ke zkoumání fyzikálních zákonitostí a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování • vede žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	• diskutuje s žáky o jejich problémech při učení i v jejich osobním životě • vede je k plánování způsobu řešení problému, využívání vlastního úsudku a zkušeností, k samostatnému řešení problému • zadává úkoly, při kterých žáci samostatně objevují řešení fyzikálních úloh • vede žáky k plánování postupů při řešení praktických úkolů z fyziky • zadává během roku samostatně zpracovat krátké referáty. Při výběru témat zohledňuje aktuálnost a zájem jednotlivých žáků • vede žáky k diskusi nad názory, lišících se od jejich vlastních • formuluje společně s žáky cíl činnosti • oceňuje snahu a pokrok při učení • ukazuje potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních jevů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o fyzikálních jevech více nezávislými způsoby
Kompetence komunikativní	• učí žáky správně se orientovat v textu, sdělovat své poznatky správně, jasně a srozumitelně • dbá na obsah i formu sdělovaného • vede žáky k tomu, aby se bez zbytečných zábran ptali na to, co je zajímá, případně čemu nerozumí, při čemž dbá na to, aby při

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	kladení dotazů respektovali probírané téma, aby otázky byly srozumitelné a podané odpovídající formou ● při zpracovávání kolektivních prací a projektů musí žáci efektivně komunikovat ve skupině ● vybízí žáky, aby přemýšleli při řešení problémových fyzikálních úloh, hledali podstatu problému ● vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky ● učí je spravedlivě hodnotit práci druhých
Kompetence sociální a personální	● v průběhu poznávání nového řešení zadaných úkolů rozvíjí u dětí morálně volní vlastnosti, píli, soustředěnost, schopnost rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci do konce ● učí je spolupráci, popřípadě zdravému soupeření, vzájemné komunikaci (viz. výše), odpovědnosti za sebe i členy pracovní skupiny ● učí je účinně spolupracovat ve skupinách a připravuje je na týmovou práci ● v týmu je učí utvářet příjemnou atmosféru a učí je pomoci ostatním členům týmu ● vede žáky k sebekritickému a spravedlivému hodnocení jejich práce ● přistupuje k žákům podle jejich individuálních schopností ● podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a dovedností, dává prostor pro rozvoj jejich osobnosti ● důsledně vyžaduje dodržování pravidel a termínů ● rozlišuje procesy učení a hodnocení
Kompetence občanské	● Učí děti zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí ● seznamuje žáky se zákonitostmi přírodních jevů tak, aby chápali ekologické souvislosti a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí ● umožňuje žákům diskutovat při řešení fyzikálních úkolů ● zahrnuje do výuky nové vědecké objevy z fyziky ● podporuje smysl pro solidaritu a toleranci mezi žáky ● vhodnou formou seznamuje žáky se zákony a společenskými normami ● zapojuje žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí ● vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
Kompetence pracovní	● učí žáky samostatnému provádění pokusů, dodržování vymezených pravidel a důslednému dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví ● rozvíjí a upevňuje jejich pracovní návyky ● hodiny vede tak, aby si své teoretické znalosti mohli ověřit

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	a použít v běžném životě ● zadává problémové fyzikální úlohy, oceňuje různé postupy řešení ● umožňuje žákům samostatně pracovat s různými fyzikálními pomůckami a měřicími přístroji ● pomáhá žákům správně používat fyzikální pomůcky ● stará se o správné pochopení probíraného učiva, zajímá ho zpětná vazba

4.6.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEKUNDA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ● změří velikost působící síly	*Žák:* ● rozlišuje pojmy těleso a látka ● vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek ● doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné ● charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem tělesa ● používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh ● pracuje s veličinou ***g*** jako charakteristikou gravitačního pole (v jeho daném místě) a její jednotkou N/kg resp. m/s^2 ● změří sílu pomocí siloměru a zapíše výsledek ● pracuje s olovnicí a libelou ● charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných, charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difúzi), které jej potvrzují ● prakticky si ověří získané vědomosti	**Látky a tělesa** ● tělesa a látky ● vzájemná působení těles ● síla ● gravitační síla ● gravitační pole ● složení látek ● atomy a molekuly ● Brownův pohyb ● částicové složení pevných krystalických látek ● vlastnosti kapalin a plynů ● laboratorní práce	**OSV** - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena **EV** - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (průběžně ve vyučovacích hodinách a laboratorních cvičeních)
	● uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu, popíše model atomu, ● vysvětlí elektrování těles na základě znalosti stavby atomu	**Elektrické vlastnosti látek** ● elektrické pole ● model atomu ● elektrování těles	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● určí, zda jde o kladný či záporný iont nebo o neutrální atom ● objasní pojem elektrování těles ● ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso		
● chápe souvislost mezi částicovou stavbou látek a magnetickými jevy	● stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými ● popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují ● vysvětlí působení magnetického pole na různé předměty ● vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje ● objasní pojem: magnetizace látky ● rozlišuje magneticky tvrdou a měkkou ocel ● vysvětlí pojem indukční čáry ● stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země ● charakterizuje magnetické pole Země ● objasní princip kompasu ● při laboratorních cvičeních pracuje samostatně na ověřování vlastností magnetů	**Magnetické vlastnosti látek** ● přírodní a umělé magnety, póly magnetu ● magnetické pole magnetu ● magnetické pole Země ● laboratorní práce	
● změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	● používá různá měřidla na měření délky, objemu a hmotnosti tělesa, používá různé jednotky a převody mezi nimi ● měří čas	**Měření fyzikálních veličin** ● porovnání a měření ● měření délky, jednotky délky	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	● měření objemu, jednotky objemu ● hmotnost, její jednotky, rovnoramenné váhy ● měření času, jednotky času ● laboratorní práce	
● předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	● uvede příklady na délkovou a objemovou roztažnost těles ● posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší ● posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší ● popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů ● uvede jednotky teploty ● objasní pojem termograf ● změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek	**Měření teploty tělesa** ● změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování ● změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování ● teploměr ● jednotky teploty ● měření teploty tělesa ● měření teploty vzduchu ● laboratorní práce	
● rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ● využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	● objasní klid a pohyb tělesa, resp. proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu či tělesům ● objasní pojem trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou ● uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme ● podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý ● popíše pohyb posuvný a otáčivý	**Pohyb tělesa** ● klid a pohyb tělesa ● trajektorie a dráha ● druhy pohybu ● rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ● rychlost rovnoměrného pohybu ● dráha při rovnoměrném pohybu tělesa	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● rozezná na základě předložených či změřených hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný ● experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, používá vztah v = s: t pro rychlost při řešení úloh, vyjadřuje rychlost při dané jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti ● umí vypočítat průměrnou rychlost ● vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu, odečítá z něho hodnoty dráhy nebo času ● vyjádří grafem závislost rychlosti na čase při různých rovnoměrných pohybech	● průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu ● laboratorní práce	
● určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici	● posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí ● zná definici hlavní jednotky síly Newton ● určí z vektoru síly velikost působící síly a zapíše výsledek ● změří danou sílu siloměrem ● určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech ● graficky skládá síly různých směrů ● pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	**Vzájemné působení těles, síla a její měření** ● síla a její znázornění ● jednotky síly ● gravitační síla a hmotnost tělesa ● měření síly ● skládání dvou sil stejného směru ● skládání dvou sil opačného směru	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa	● skládání dvou a více sil různého směru ● rovnováha dvou sil ● těžiště tělesa ● rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa ● třecí síla ● měření třecí síly	
	● využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací ● vysvětluje tlakovou sílu ● používá vztah pro tlak (p = F/S) při řešení problémů a úloh ● využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle ● zná souvislost třecí síly s materiálem a drsností styčných ploch (součinitel smykového tření)	**Síla** ● tření v praxi ● laboratorní práce	
● využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	● používá první pohybový zákon při vysvětlení některých jevů ● umí objasnit podstatu druhého pohybového zákona (čím větší působí na těleso výsledná síla, tím větší je udělené zrychlení; čím je hmotnost tělesa větší, tím je zrychlení menší) ● zná podstatu třetího pohybového zákona ● používá pohybové zákony pro objasňování běžných situací i při řešení problémů a úloh	● První Newtonův zákon ● Druhý Newtonův zákon ● Třetí Newtonův zákon	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	*Žák:* ● určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení tělesa ● používá vztah pro moment síly ● (M = F. r) při řešení problémů a úloh ● experimentálně určí moment síly ● pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	**Otáčivé účinky síly** ● účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy ● páka ● rovnovážná poloha páky, moment síly ● užití páky ● rovnoramenné váhy	
	● umí vyjádřit rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využívá toho k objasňování ● funkce páky a pevné kladky v praxi a při řešení úloh ● porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj, objasní princip nakloněné roviny ● charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku p = F / S ● na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku, její dílky a násobky ● při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: F = S. p	● pevná kladka ● nakloněná rovina ● tlaková síla ● tlak ● tlak v praxi ● laboratorní práce	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ● předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	*Žák:* ● objasní podstatu Pascalova zákona ● charakterizuje hydrostatický tlak ● objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení ● popíše účinky gravitační síly na kapalinu ● objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny ● objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat ● charakterizuje atmosférický tlak ● určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak ● objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu ● uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak ● objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlakové síly ● uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje	**Mechanické vlastnosti kapalin a plynů** ● Pascalův zákon ● hydraulické zařízení ● účinky gravitační síly Země na kapalinu ● hydrostatický tlak ● vztlaková síla působící na těleso v kapalině ● Archimédův zákon ● potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině ● atmosféra Země ● atmosférický tlak ● měření a změny atmosférického tlaku ● vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země ● tlak plynu v uzavřené nádobě ● manometr ● laboratorní práce	**OSV** - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena **EV** - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (průběžně ve vyučovacích hodinách a laboratorních cvičeních) **Z** – atmosférický tlak, ložiska uhlí, ropy a zemního plynu v ČR **M** – vyjádření neznámé ze vzorce

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa, ● využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	*Žák:* ● uvede hlavní jednotku práce (joule) a výkonu (watt), uvede některé jejich díly a násobky ● vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: W = F: S, P = W / t ● objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa ● při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové energie tělesa: Ep = m. g. h ● při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa Ek =. m. v^2 ● v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa ● objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa	**Práce a energie** ● mechanická práce, výkon ● mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině ● pohybová energie tělesa ● polohová energie tělesa ● přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)	
● porozumí pojmům práce a energie, druhy energií a jejich přeměny	● charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic ● v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně	**Vnitřní energie, teplo** ● vnitřní energie tělesa ● změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně ● teplo ● měrná tepelná kapacita	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)		
● určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	● určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity ● vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek ● rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě ● určí skupenské teplo tání tělesa	**Změny skupenství látek** ● tání a tuhnutí ● vypařování a zkapalnění ● var ● sublimace a desublimace ● laboratorní práce	
● využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ● zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	● vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh ● vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu, a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh ● uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin ● vysvětlí princip činnosti pístových spalovacích motorů ● uvede různé možnosti využití alternativních zdrojů energie a jejich dopad na životní prostředí	**Energie, teplo** ● var za sníženého a zvýšeného tlaku ● anomálie vody ● pístové spalovací motory ● využití energie slunečního	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● umí přiřadit správné veličiny, popsat a charakterizovat základní elektrické jevy ● využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů ● sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	*Žák:* ● ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso ● uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly a vyjadřovat náboj při dané jednotce jinou jednotkou náboje ● rozliší pokusně vodič od izolantu ● obecně charakterizuje elektrický proud ● stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí ● uvede hlavní jednotku elektrického proudu ● uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky ● uvede zdroje napětí ● objasní Ohmův zákon ● uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu ● při řešení konkrétních úloh použije vztah: R = U / I ● při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče a využívá těchto poznatků při řešení úloh ● porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů	**Práce a energie** ● elektrický náboj, elektrické pole ● jednotka elektrického náboje ● vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty ● siločáry elektrického pole ● elektrický proud a jeho měření ● elektrické napětí, zdroje elektrického napětí ● Ohmův zákon, elektrický odpor ● výsledný odpor rezistorů ● elektrická práce a energie ● výkon elektrického proudu ● zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu ● tepelné el. spotřebiče ● pojistka ● zásady správného užívání el. spotřebičů ● sestavení el. obvodu ● rozvětvený a nerozvětvený el. Obvod ● laboratorní práce	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem ● vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu ● při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: P = U. I W = U. I. t ● ověří tepelné účinky elektrického proudu ● uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá, a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu ● uvede příklady tepelných spotřebičů ● vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schematickou značku pojistky ● prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče ● zná první pomoc při úrazu elektrickým proudem ● dle schématu sestaví elektrický obvod ● vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem a popíše velikost proudu		

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ● využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ● rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	*Žák:* ● stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu ● charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr) ● objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu ● uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik ● rozlišuje pojmy blesk, hrom ● ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem ● uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole ● popíše cívku, schéma cívky ● znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky ● popíše princip galvanometru, uvede schematickou značku galvanometru ● určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu *Žák:*	**Elektrické a magnetické jevy** ● podmínky vedení elektrického proudu v látce ● vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu ● blesk a ochrana před ním ● vedení elektrického proudu ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích ● magnetické pole cívky ● galvanometr ● elektromagnet ● elektrický zvonek ● magnetické pole cívky s elektrickým proudem ● otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem ● stejnosměrný elektromotor ● elektromagnetická indukce ● vznik střídavého proudu ● veličiny střídavého proudu a střídavého napětí ● transformátor ● transformační poměr	

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	● uvede příklady využití elektromagnetu v praxi ● objasní princip elektrického zvonku ● ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole, a znázorní grafický průběh indukčních čar ● určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud ● vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru ● uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.) ● objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí ● popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) ● charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu ● rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu ● určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak ● objasní činnost transformátoru ● používá s porozuměním transformační vztah ● uvede příklady použití transformátoru v praxi ● zná přehled elektromagnetických vlnění *Žák:*	● rozvodná elektrická síť ● elektromagnetické vlny a záření ● zdroje elektromagnetického záření	

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	● vysvětlí pojmy vlnová délka a kmitočet ● vyjmenuje zdroje a využití elektromagnetického záření		
● rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ● posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	● uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu ● uvede zdroje zvuku ve svém okolí ● odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku ● rozliší tón a hluk ● v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet ● uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka ● objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny ● v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	**Zvukové jevy** ● periodické děje, kmitavý pohyb ● zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku ● ucho jako přijímač zvuku ● tón, výška a kmitočet ● hlasitost zvuku ● rezonance ● odraz zvuku ● ochrana před nadměrným hlukem	**Bio** – ucho
● využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh *Žák:* ● rozhodne ze znalosti	● charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo ● rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží ● charakterizuje bodový a plošný zdroj světla *Žák:* ● na konkrétních příkladech rozliší různá	**Světelné jevy** ● přímočaré šíření světla ● světelné zdroje, optické prostředí ● světelný paprsek, stín, měsíční fáze ● zatmění Slunce a Měsíce ● rychlost světla	**Bio** – oko

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke komici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami *Žák:*	optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) ● objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony ● objasní vznik stínů za tělesem ● objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce ● uvede vlastnosti rychlosti světla ● vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem ● rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (dutého a kulového zrcadla) ● popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle, a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem ● určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici ● charakterizuje pojem mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení ● rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a	● zobrazení zrcadlem ● odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí ● zobrazení předmětu rovinným zrcadlem ● kulová zrcadla ● odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle ● zobrazení předmětu kulovým zrcadlem ● zobrazení tenkou čočkou ● lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí ● úplný odraz světla ● čočky ● průchod paprsků význačného směru ● zobrazení předmětu tenkou čočkou ● optické vlastnosti oka ● optické přístroje ● rozklad světla optickým hranolem ● lupa a mikroskop ● dalekohledy	

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	rozptylky) ● popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou ● objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou ● objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce ● objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem ● vysvětlí princip optických přístrojů (lupa, mikroskop, dalekohled)		
● objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	● vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami ● objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce ● charakterizuje sluneční soustavu (soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí) ● objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází	**Vesmír** ● sluneční soustava ● pohyby těles sluneční soustavy ● Slunce, Země, Měsíc ● orientace na obloze	

4.6.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

K žákům se SPU přistupujeme individuálně.

Spolupracujeme se školní psycholožkou a rodiči. Podle potřeby preferujeme ústní nebo písemné zkoušení. Kontrolujeme pochopení zadání úkolu. Respektujeme individuální tempo práce. Oceňujeme snahu a zájem žáka častým poskytováním pozitivní zpětné vazby. Umožňujeme alternativní formy zápisu učiva. Častěji využíváme náčrtky, grafy, schémata, přehledy, obrázky apod. Hodnotíme pouze obsahovou stránku řešení. Oceňujeme i dílčí kroky postupů, ne pouze výsledek.

U některých SPU preferujeme ústní zkoušení (např. dysgrafie, dyslexie, dysortografie) a jsme tolerantní k numerickým chybám (u dyskalkulie). Snažíme se orientovat na oblasti, ve kterých je žák úspěšný. Zohledňujeme sníženou kvalitu grafického projevu, poruchy výslovnosti, řeči a obtíže plynoucí z nevýhodné formy laterality.

Ve spolupráci s rodinou pomáháme dítěti při domácí přípravě. Třídní učitelé spolupracují s ostatními učiteli při kontrole plnění IVP.

4.6.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

K žákům mimořádně nadaným přistupujeme individuálně. Zapojujeme je do řešení fyzikální olympiády, Archimediády. Probíráme s nimi učivo do větší hloubky. Umožňujeme jim konzultace i z oblastí, které jdou nad rámec výuky fyziky v daném ročníku. Na tyto žáky je pamatováno i v nabídce volitelných předmětů.

4.6.2 Chemie

4.6.2.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své chemické znalosti ve prospěch ochrany životního prostředí. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých chemických procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o chemických faktech více nezávislými způsoby
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Pro zdůraznění praktického a dovednostního pojímání výuky chemie je do tohoto vyučovacího předmětu integrována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou.

Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací".

Organizační a časová charakteristika

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky tercie a kvarty osmiletého gymnázia. Vyučuje se v tercii v 2,5 hodinové týdenní dotaci a v kvartě v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří i v kmenových třídách, předmět Laboratorní cvičení z chemie je vyučován pouze ve školní chemické laboratoři.

4.6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel:* ● Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. ● Zadává takové úkoly, při kterých žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů na základě získaných přírodovědných vědomostí a dovedností ● Učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení. ● Uvádí příklady ze života a na jejich základě vede žáky k pochopení získaných vědomostí a uvědomění si důležitosti znalostí těchto faktů pro život běžného člověka ● Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. ● Učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. ● Uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“. ● Motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. ● Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. ● Učí trpělivosti, povzbuzuje. ● Jde příkladem – neustále si dalším vzděláváním v oboru *Chemie* rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“.
Kompetence k řešení problémů	● Vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky prakticky problémy řešit ● Učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. ● Učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. ● Učí žáky logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z obecně platných chemických zákonů. ● Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. ● Podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů, oceňuje iniciativu, diskutuje o návrhu a navržené postupy nezavrhuje bez vysvětlení a zdůvodnění, nejlépe pomocí chemického experimentu, je ochoten přijímat jiný názor ● Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení. ● Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. ● Podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. ● Učí, jak některým problémům předcházet. ● Průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. ● Povzbuzuje při nezdarech, je schopen ocenit i snahu, která nevede k optimálnímu výsledku.

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence komunikativní	● Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor na daný chemický děj a reakci podpořený logickými argumenty ● Klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. ● Učí žáka stručně, objektivně a přehledně vyjadřovat pracovní postup a výsledky svých pozorování a experimentů ● Podporuje používání výpočetní techniky. ● Nutí žáka přemýšlet o předloženém problému, vyjádřit svůj názor, svou hypotézu a konfrontovat s danými fakty ● Učí využívat vědomostí z chemie a dalších přírodních věd k vytvoření vlastního názoru ● Podporuje kritiku a sebekritiku. ● Učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. ● Podporuje v hodinách chemie přátelskou atmosféru mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem ● Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. ● Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři. ● Důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. ● Vede žáky ke smysluplné, chemickými fakty a logickými argumenty podložené diskusi o nezbytnosti ochrany životního prostředí.
Kompetence sociální a personální	● Vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů ● Podporuje „inkluzi“ („začlenění“) – volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. ● Vede žáky v chemické laboratoři k týmové práci, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. ● Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role. ● Učí žáky v hodinách chemie i při práci v laboratoři kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. ● Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. ● Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. ● Podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. ● Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. ● Učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy.

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• Důsledně vyžaduje v hodinách chemie i při práci v laboratoři dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
Kompetence občanské	• Vede žáky v hodinách chemie i při laboratorní činnosti k zodpovědnosti za jejich zdraví i zdraví spolužáků a za zdravé životní prostředí. • Vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. • Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků nejen ve škole, ale i na akcích pořádaných školou. • Netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích, prevenci předcházení úrazům a poskytovat účinnou první pomoc nejen při zasažení chemickými látkami. • Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Učí žáky poskytnout účinnou první pomoc při práci v chemické laboratoři. • Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů. • Neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření. • Vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie.
Kompetence pracovní	• Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. • Vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností z chemie v praktickém životě a přípravě na další studium. • Učí žáky bezpečně pracovat s laboratorní technikou. • Důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti práce v chemické laboratoři. • Vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Při výuce chemie vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. • Zadává dlouhodobé skupinové I samostatné práce a tím vede žáky k soustavné činnosti.

4.6.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TERCIE			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● určí společné a rozdílné vlastnosti látek	*Žák:* ● zařadí chemii mezi přírodní vědy ● uvede, čím se chemie zabývá ● rozliší fyzikální tělesa a látky ● uvede příklady chemického děje ● rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek ● uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů ● uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě) ● rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) ● navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek ● popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek ● rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) ● vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	**Úvod do chemie** ● vymezení předmětu chemie ● látky a tělesa ● chemické děje ● chemická výroba **Vlastnosti látek** (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)	**F** – Látky a tělesa **VKZ** **OSV** – rozvoj schopností poznání rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a tomu příslušné vědomost **F** – Látky a tělesa

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	*Žák:* ● uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu ● uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi ● vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimentů ● zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry ● vyhledá z dostupných zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	**Bezpečnost při experimentální činnosti** ● zásady bezpečné práce v laboratoři ● první pomoc při úrazu v laboratoři **Práce s laboratorní technikou** ● základní laboratorní postupy a metody ● protokol a experimentu ● základní laboratorní přístroje a pomůcky	**Člověk a svět práce** – práce s laboratorní technikou – integrováno **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování **Člověk a svět práce** – práce s laboratorní technikou – integrováno
● rozlišuje směsi a chemické látky ● vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení ● vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění PL	● rozliší různorodé a stejnorodé směsi ● rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života ● uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi ● správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ● aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života	**Směsi** ● různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) ● složky směsi ● složení roztoků ● hmotnostní zlomek ● křížové pravidlo pro ředění roztoků	**F** – vlastnosti tekutin **Člověk a svět práce** – Práce s laboratorní technikou – integrováno

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované procentualitě		*Člověk a svět práce* – práce s laboratorní technikou – integrováno
● navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi	● s pomocí křížového pravidla spočítá příklad na ředění roztoku a připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný zředěnější roztok ● vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok ● sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci ● popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace ● navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě ● vysvětlí princip usazování a krystalizace ● uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	**Oddělování složek směsí** ● usazování, filtrace, destilace ● krystalizace	
● rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a užití	● rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě ● na příkladech uvede význam vody pro existenci života ● uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi ● rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití	**Voda a vzduch**	**F** – Vlastnosti tekutin **VKZ** **Př** – voda

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda ● popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip ● napíše chemický vzorec vody		
● uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	● prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %) ● označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu ● vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů ● popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci ● popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší ● vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky ● uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti ● uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu ● uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu		**Z** – podnebí, klima **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí -vede k uvědomování si podmínek života a jejich ohrožování -rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
● používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	● doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic ● používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	**Částicové složení látek** ● molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty	**F –** Částicové složení látek

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů ● uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek člověkem		
● rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	● používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků ● vysvětlí, co udává protonové číslo ● vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo ● dokáže vysvětlit vznik iontů a iontových sloučenin ● používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech ● rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny ● ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)	**Protonové číslo, chemické prvky** **Chemická vazba, chemické sloučeniny**	**F –** Stavba atomu
● orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	● uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) ● uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin	**Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků** ● kovy a nekovy (vlastnosti, využití)	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C) ● popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti ● rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi		
● porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů, sulfidů a oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	● určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech ● zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy ● popíše vlastnosti a použití chloridu sodného ● určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech ● zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy	**Dvouprvkové sloučeniny:** **Halogenidy** ● Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy ● oxidační číslo **Sulfidy**	
● vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	● určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech ● zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy ● Popíše vlastnosti, použití a význam vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	**Oxidy** (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý) ● oxidační číslo	
● rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	● rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně ● na konkrétních příkladech provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání)	**Chemické reakce** ● Zákon zachování hmotnosti ● Látkové množství ● Chemické rovnice a reakce, chemické slučování, rozklad, nahrazování	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě		
● přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	● uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh ● zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce ● přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství)		
● aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	● provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m, V, c ● posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu ● těchto látek na životní prostředí		
● porovná vlastnosti a použití prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ● vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	● bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami ● zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy ● zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H_2S) a naopak ze vzorců jejich názvy ● popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin ● vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet ● bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	**Kyseliny** (sírová, chlorovodíková, dusičná) ● bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny **Hydroxidy**(sodný, draselný, vápenatý, amonný	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy ● popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů ● bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi ● uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	**Neutralizace**	**Člověk a svět práce** – práce s laboratorní technikou
žák: ● orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	*žák:* ● rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH ● orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ● rozliší, které látky patří mezi soli ● provede jednoduché přípravy solí ● uvede význam průmyslových hnojiv ● popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton) ● vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky	**Kyselost a zásaditost roztoků, pH** **Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva** ● průmyslová hnojiva ● vápenná malta ● krasové jevy ● keramika	**Člověk a svět práce** – práce s laboratorní technikou

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu ● aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	*Žák:* ● vysvětlí pojmy: oxidace, redukce ● určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce ● dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů ● vysvětlí pojem koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí ● experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze ● objasní, co je podstatou galvanického článku, a uvede příklady praktického využití ● objasní, co je podstatou elektrolýzy, a uvede příklady praktického využití ● rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické ● uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití ● posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí ● rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	**Redoxní reakce** ● oxidace a redukce ● výroba železa a oceli ● koroze ● galvanický článek ● elektrolýza **Energie a chemické reakce** ● exotermické a endotermické reakce ● obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ● fosilní a průmyslově vyráběná paliva	**EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí -vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - přispívá k poznávání a chápaní souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech		
	● rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami ● uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení		
● rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ● zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ● rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	● rozliší anorganické a organické sloučeniny ● rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití ● uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu ● rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků ● na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu ● rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu ● uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek ● uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	**Uhlovodíky** alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) **Deriváty uhlovodíků** ● halogenové deriváty ● alkoholy a fenoly ● aldehydy a ketony ● karboxylové kyseliny ● estery, esterifikace, ethylester ● kyseliny octové	

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití ● posoudí vliv používání plastů na životní prostředí ● rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání		
● orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, sacharidů, tuků ● určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu ● uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	● uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy ● rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	**Přírodní látky** ● fotosyntéza, sacharidy, aminokyseliny, bílkoviny, tuky, vitaminy, enzymy	
● zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	● doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka ● uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby ● vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií ● na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	**Chemie a společnost** ● chemické výroby ● otravné látky ● pesticidy ● biotechnologie, enzymy ● léčiva ● drogy ● detergenty ● potraviny ● chemie a životní prostředí	**EV** – Vztah člověka k prostředí - rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností a prostředí - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - učí hodnotit objektivnost a

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	*Žák:* ● vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií ● na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)	● ochrana člověka za mimořádných situací	závažnost informací týkajících se ekologických problémů **Z** – průmysl ČR **Př** – zdravý životní styl
● orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	● uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší ● bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti ● rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami ● uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim ● uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument		

4.6.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou pozornost. Průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, nabízíme možnost konzultací, umožňujeme alternativní formy zápisu a zkoušení. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou včas informováni o studijních problémech a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

4.6.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Klademe důraz na využívání metod a forem výuky s preferencí individuálního přístupu, nabízíme možnost individuálních konzultací a mimo vyučovacích aktivit.

4.6.3 Přírodopis

4.6.3.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět, který má především motivovat k zájmu o přírodu, vychovávat žáky k obdivu a respektu k živým organismům. Směřuje k osvojení, upevnění a rozšíření poznatků o živé a neživé přírodě. Poskytuje žákům základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Klade důraz na chápání přírody jako funkčního celku.

Umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, chápat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Cílem je poznání souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích, uvědomění si vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí i na lidské zdraví.

V tercii a kvartě integruje vzdělávací obor Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zde motivuje především zájem o poznávání lidského těla v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Poskytuje žákům základní informace o stavbě lidského organismu, o funkci jednotlivých orgánů a o složitosti jejich vzájemných vztahů. Učí aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Přírodopis integroval některé celky tématu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

V sekundě a tercii Přírodopis svým vzdělávacím obsahem realizuje očekávané výstupy RVP ZV tematického okruhu Práce s laboratorní technikou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Podílí se na integraci těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Organizační a časová charakteristika

Předmět se vyučuje v primě a kvartě s 2 hodinovou týdenní časovou dotací, ve sekundě a tercii s 2,5 hodinovou týdenní časovou dotací.

Část hodin přírodopisu probíhá v kmenových třídách, část ve specializované učebně, která je vybavena videem, projektorem a počítačem s přístupem na internet. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty či prezentacemi žáků, příležitostně exkurzemi. Frontální výuku střídá skupinová práce, problémové vyučování, praktická laboratorní cvičení.

4.6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● učí žáky používat různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností, jevů ● učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti ● klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje užití znalostí z jiných oborů, využívá možnosti

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	společného řešení diskuzí, hodnotí kladně tvůrčí postupy při řešení ● učí žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, vede žáky k práci s různými zdroji informací, analýze nabízených sdělení a ke kritickému hodnocení věrohodnosti jednotlivých informačních zdrojů ● učí žáky zpracovávat informace z hlediska jejich důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení ● zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů ● podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky ● umožňuje žákovi experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, učí žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment ● učí žáky formulovat hypotézy a ověřovat jejich pravdivost ● uplatňuje individuální přístup k žákovi, projevuje očekávání úspěchu u každého žáka, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“, chybu žáka využívá při hledání správného řešení ● zadává samostatnou práci, při které si žák ověří své schopnosti ● vyžaduje dokončování úkolů v dohodnutých termínech ● motivuje k učení ● při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
Kompetence k řešení problémů	● vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit ● na modelových příkladech učí žáky algoritmu řešení problému ● učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech ● učí žáka poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, zařazuje metody, při kterých dochází žák k řešením a závěrům samostatně ● učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů ● rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení, plánovat úkoly a postupy, formulovat cíl činnosti ● podporuje netradiční způsoby řešení problémů, včetně týmové spolupráce ● podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů ● učí, jak některým problémům předcházet
Kompetence komunikativní	● otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech ● vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci, klade důraz na úroveň mluveného i písemného projevu

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• učí žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů • Zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) • podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky • vede žáky k vyjádření jejich názoru podpořeného logickými argumenty, učí žáky publikovat a prezentovat vlastní práce • podporuje kritiku a sebekritiku • připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
Kompetence sociální a personální	• vede žáky k dovednosti kooperace a společného hledání řešení problémů • učí žáky pracovat v týmech, rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji i ostatních • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • při zadávaní skupinové práce dohlíží, aby se každý žák zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty či nadřazenosti
Kompetence občanské	• je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie • vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví, k aktivní ochraně jejich zdraví, k odpovědnosti za zachování životního prostředí a k jeho aktivní ochraně • vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků • učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • učí žáky poskytnout účinnou první pomoc • učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům • důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků, netoleruje agresivní chování žáků, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
Kompetence pracovní	• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy,

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	pomůcky a techniku ● umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů ● vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení ● seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ● vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků, důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností ● zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci ● seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích

4.6.3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou pozornost. Respektujeme poruchy prostorové a pravo-levé orientace, nevýhodného typu laterality, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, umožňujeme alternativní formy zápisu, žákům je nabízena možnost konzultací. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami. Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

4.6.3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Klademe důraz na využívání metod a forem výuky s preferencí individuálního přístupu,

je nabízena možnost individuálních konzultací a mimo vyučovacích aktivit.

4.6.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
Žák: ● rozliší základní projevy a podmínky života	*Žák:* ● uvědomuje si hodnotu života ● analyzuje vztah živá – neživá příroda ● pojmenuje základní podmínky a projevy života ● uvede význam slunečního záření	**Země – živá planeta** ● vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života, základní znaky života ● názory na vznik života ● organické, anorganické látky ● fotosyntéza, atmosféra	**VV** – Ve světě přírody **D** – Vznik Země a vývoj člověka **M** – Číselná osa **Z** – Planeta Země **OSV** – *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti – *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování – *kreativita* – tvořivost v mezilidských vztazích – poznávání lidí – vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí – *mezilidské vztahy* – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mino ni – *komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci – *řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů jednání
● popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, ● objasní funkci základních organel	● popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku ● rozliší jednotlivé typy buněk na základě jejich charakteristických vlastností ●	● Buňka – stavba, výživa, rozmnožování	
● rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů bezobratlých a poikilotermních obratlovců	● popíše stavbu a funkci základních orgánů a orgánových soustav ● porovná vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ●	● tkáně, orgány, orgánové soustavy ● organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	
● třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	● orientuje se v taxonomii ● vybrané organismy zařadí do systému	● základy taxonomie	

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	*Žák:* ● porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování ● vysvětlí podstatu dědičnosti ● uvede příklady využití dědičnosti v praxi	● rozmnožování pohlavní, nepohlavní ● podstata dědičnosti	**VDO** – občanská společnost a škola – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole
● uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	● uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka	● bakterie a viry – výskyt, význam, praktické využití	**MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy **EV** – *ekosystémy – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře a důsledkům lidských činností na prostředí* – *základní podmínky života – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich* ohrožování **MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
BIOLOGIE HUB			
● rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	● popíše stavbu houby ● uvede příklady nejznámějších jedlých hub ● určí je podle charakteristických znaků	● houby – stavba, základní charakteristika ● významní zástupci ● zásady sběru a konzumace hub ● nebezpečí otravy jedovatými	**VV** – Ve světě přírody **OSV-** *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti **VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích ● objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	*Žák:* ● vyjmenuje a pozná jedovaté houby ● uvědomuje si nebezpečí záměny s jedlými houbami podobného vzhledu ● pracuje s atlasem hub ● vysvětlí význam hub v přírodě ● popíše stavbu lišejníku ● vysvětlí pojem symbióza ● zhodnotí roli lišejníků v přírodě	houbami, 1. pomoc ● práce s atlasem ● houby jednobuněčné ● houby mnohobuněčné ● saprofytismus ● parazitismus ● lišejníky – stavba, základní charakteristika ● významní zástupci ● význam v přírodě	atmosféry demokratických vztahů ve škole **MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy **MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
● porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů bezobratlých a poikilotermních obratlovců	● z hlediska základních fyziologických funkcí pojmenuje hlavní živočišné orgány a vysvětlí jejich funkci	● živočišná buňka ● hlavní typy tkání ● orgánové soustavy ● orgány a jejich funkce	**AJ** – Živočichové – potravní vztahy **VV-** Ve světě přírody **OSV** – *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti – seberegulace a sebeorganizace – napomáhá k zvládání vlastního chování
● rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	● rozliší význačné zástupce hlavních taxonů bezobratlých ● cituje populárně naučnou literaturu, která mu může pomoci při poznávání živočichů	● prvoci ● žahavci ● ploštěnci ● hlísti ● měkkýši ● kroužkovci	**VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*Žák:* ● porovnává různé prvky chování u živočichů ● popíše způsob života u známých bezobratlých a poikilotermních obratlovců ● rozlišuje chování přirozené od stresového ● uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	● členovci o klepítkatci o korýši o vzdušnicovci – hmyz ● ostnokožci ● strunatci o obratlovci o kruhoústí o paryby ● ryby ● obojživelníci ● plazi ● přehled základních, populárně naučných titulů ● projevy chování živočichů	**MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy **MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
● zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	● rozlišuje jednotlivé způsoby výživy živočichů ● u hlavních taxonů bezobratlých zná jejich význam v přírodě	● heterotrofie a její formy ● potravní řetězce ● vztahy mezi druhy	
NEŽIVÁ PŘÍRODA			
● objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	● vysvětlí, jak se země utvářela vlivem měnících se podmínek, vznik jednotlivých sfér Země a jejich vliv na vznik a trvání života	● vznik a vývoj Země	**D** – Vznik Země **M** – Číselná osa **Ze** – Biosféra **VV** – Ve světě přírody **OSV** – *rozvoj schopností poznávání – formuje studijní dovednosti* – seberegulace a sebeorganizace – napomáhá k zvládání vlastního

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		chování **VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole **MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy **MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
ZÁKLADY EKOLOGIE			
● uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	● uvádí příklady ekosystémů ● aplikuje znalosti o konzumentech, predátorech, producentech a destruentech na konkrétní ekosystém	● ekosystém ● vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím ● přirozené a umělé ekosystémy	**Ze** – Člověk a příroda, Globální problémy lidstva **VV** – Ve světě přírody **OSV** – *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti – *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování **VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		**MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy
● vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	● vytvoří a popíše potravní řetězec	● organismus jako producent, konzument ● predátor, destruent ● potravní řetězce	**MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům **EV** – *ekosystémy* – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře a důsledkům lidských činností na prostředí – *základní podmínky života* – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
● aplikuje praktické metody poznávání přírody	● samostatně používá přístroje a metody k pozorování přírody a organismů ● připraví jednoduchý mikroskopický preparát ● správně kreslí mikroskopické preparáty a pracuje s optikou ● používá určovací klíče	● správné pozorování ● používání lupy ○ stavba, funkce a používání mikroskopu ○ zjednodušené určovací klíče a atlasy	**OSV** – *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování – *kreativita* – tvořivost v mezilidských vztazích – *komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	*Žák:* ● aplikuje pravidla bezpečnosti práce	● jedovatá zvířata a jedovaté houby ● nemoci přenosné na člověka, zdravotní rizika	**VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole **MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
Žák: ● orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	*Žák:* ● rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů (rostlin), určuje vybrané živočichy (rostliny)	● ptáci, savci ● nahosemenné a krytosemenné rostliny	**VV** – Ve světě přírody **OSV** – *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti – *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování *kreativita* – tvořivost v mezilidských vztazích – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci – *poznávání lidí* – vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí – *mezilidské vztahy* – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mino ni – *komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – *řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů jednání
● rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	● popíše stavbu a funkci základních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů ● porovná vnitřní stavbu vybraných živočichů (rostlin) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	● tkáně, orgány, orgánové soustavy živočichů ● pletiva, orgány rostlin	
● třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	● orientuje se v taxonomii ● vybrané organismy zařadí do systému	● základy taxonomie	
● vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	● porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování ● vysvětlí podstatu dědičnosti ● uvede příklady využití dědičnosti v praxi	● rozmnožování pohlavní, nepohlavní	
● uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	● vysvětlí na příkladech kladné i záporné projevy dědičnosti, užití v praxi ● uvede příklady přizpůsobení organismů danému prostředí	● ptáci, savci ● rostliny nahosemenné, krytosemenné	**VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole **MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní mor. normy

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		**EV** – *lidské aktivity a problémy životního prostředí* – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví **MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
BIOLOGIE ROSTLIN			
● odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	● u jednotlivých orgánů rozlišuje význam konkrétních typů pletiv pro funkci ● rozlišuje tělo nižších rostlin (stélku) od těla vyšších rostlin ● během pozorování – i žákovi neznámých druhů rostlin- pojmenuje jednotlivé orgány	● základní typy rostlinných pletiv ● anatomie a morfologie rostlin (stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin)	**VV** – Ve světě přírody **OSV –** *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti – *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování – *kreativita* – tvořivost v mezilidských vztazích – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci – *poznávání lidí* – vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí – *mezilidské vztahy* – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mino ni – *komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – *řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů
● porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	● popíše vnitřní stavbu vegetativních orgánů vyšších rostlin ● uvede funkční souvislosti mezi nimi ● pojmenuje úlohy jednotlivých částí reprodukčních orgánů v procesu rozmnožování ● pojmenuje a popíše vnější stavbu vegetativních orgánů	● vnitřní stavba kořene, stonku a listu ● reprodukční orgány vyšších rostlin ● stavba květu krytosemenných rostlin ● opylení ● oplození ● hlavní typy vegetativních orgánů ● přeměna vegetativních orgánů	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využívání při pěstování rostlin	*Žák:* ● vymezí funkce rostlin nezbytné pro jejich život ● vysvětlí základní fyziologické procesy ● uvede rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ● u hospodářsky významných druhů vysvětlí hlavní způsoby rozmnožování	● fotosyntéza, dýchání ● vodní režim ● pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin	**VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole **MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy
● rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	● rozliší hlavní druhy bylin, keřů a stromů a zařadí je správně do systému	● přehled výtrusných rostlin ● přehled semenných rostlin	**EV** – *lidské aktivity a problémy životního prostředí* – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví **MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
● odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	● vysvětlí závislost rostlin na prostředí ● uvede příklady přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	● rostliny a lidé	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
● porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	● z hlediska základních fyziologických funkcí pojmenuje hlavní živočišné orgány a vysvětlí jejich funkci	● orgánové soustavy ● orgány a jejich funkce	**VV** – Ve světě přírody **OSV** – *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti – *seberegulace a sebeorganizace* –

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	*Žák:* ● rozliší význačné zástupce ● cituje populárně naučnou literaturu, která mu může pomoci při poznávání živočichů	● ptáci ● savci ● přehled základních, populárně naučných titulů	napomáhá k zvládání vlastního chování – *kreativita* – tvořivost v mezilidských vztazích – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci *poznávání lidí* – vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí – *mezilidské vztahy* – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mino ni – *komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – *řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů
● odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	● porovnává různé prvky chování u živočichů ● popíše způsob života běžně se vyskytujících ptáků, savců ● rozlišuje chování přirozené od stresového ● uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	● typické chování ptáků, savců	
● zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	● rozlišuje jednotlivé způsoby výživy ● u hlavních taxonů zná jejich význam v přírodě	● heterotrofie a její formy ● potravní řetězce ● vztahy mezi druhy ● přehled domestikovaných druhů	**MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy **EV** – *lidské aktivity a problémy životního prostředí* – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví **MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
ZÁKLADY EKOLOGIE			
Žák: ● uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	*Žák:* ● dovede popsat přirozené prostředí, v kterém se daný známý druh vyskytuje, umí vyjmenovat další druhy žijící ve stejném prostředí	● organismy a prostředí ● vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím	**VV** – Ve světě přírody **OV** – Člověk a příroda **OSV-** *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti - *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování **VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole
● rozlišuje a uvede příklady systémů organizmů – populace, společenstva, ekosystémy	● umí vyjmenovat i charakterizovat některé typy populací a společenstev	● přehled organizmů	**MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy
● uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	● posoudí kladné a záporné vlivy člověka na prostředí a odhadne jejich dopad	● ochrana přírody a životního prostředí ● chráněná území ČR	**MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům **EV** – *lidské aktivity a problémy životního prostředí* – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
● aplikuje praktické metody poznávání přírody *Žák:*	● samostatně používá přístroje a metody k pozorování přírody a organismů *Žák:*	● správné pozorování ● používání lupy ● stavba, funkce a	**OSV** - *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování - *kreativita* – tvořivost v mezilidských

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	● připraví jednoduchý mikroskopický preparát ● správně kreslí mikroskopické preparáty a pracuje s optikou ● používá určovací klíče	používání mikroskopu ● zjednodušené určovací klíče a atlasy	vztazích – *komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	● aplikuje pravidla bezpečnosti práce	● jedovatá zvířata a jedovaté rostliny ● nemoci přenosné na člověka, zdravotní rizika	**VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole **MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU			
● vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	● - seznámí se s základními laboratorními postupy a metodami ● - učí se používat základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		**OSV** – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
● zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	● umí sepsat protokol o konané práci, včetně shrnutí a závěru		

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	*Žák:* ● je schopen vyhledávat informace vhodné pro zpracování daného tématu v různých informačních zdrojích		**MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
● dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	● aplikuje pravidla bezpečnosti práce		
● poskytne první pomoc při úrazu v pracovně	● je schopen aplikovat znalosti a dovednosti první pomoci		

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
Žák: ● vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	*Žák:* ● porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování ● vysvětlí podstatu dědičnosti ● uvede příklady využití dědičnosti v praxi	● geny, základy dědičnosti	**OSV** – *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti – *sebepoznání a sebepojetí* – já i druzí jako zdroj informací o mně – *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování – *psychohygiena* – pozitivní naladění mysli, zvládání stresových situací **VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry ve škole **MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy – *kulturní diference* – člověk jako jednota tělesné i duševní stránky i jako součást etnika
● uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	● umí uvést příklady dědičnosti některých znaků či nemocí	● základy dědičnosti	**EV** – *lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí* – prostředí a zdraví
BIOLOGIE ČLOVĚKA, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
● určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	● popíše stavbu jednotlivých částí lidského těla ● vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	● stavba a funkce lidského těla ● soustava opěrná a pohybová	**OV –** Člověk jako osobnost, Citový život člověka **HV** – Sluchové a hlasové ústrojí, Hlasová hygiena

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ● uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ● objasní některá psychická onemocnění, násilí zaměřené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečí internetu, násilné chování, těžké životní situace)	*Žák:* ● využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle ● uvědomuje si rizikové faktory ohrožující zdraví ● usiluje o zdravý životní styl ● uvede význam ochrany před přenosnými a nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy ● pojmenuje zásady zdravého stravování, podle možností je dodržuje ● uvede rizika poruch příjmu potravy ● aktivně se zapojuje do programů podporujících zdraví	● soustava trávicí, potřeby výživy podle věku, poruchy příjmu potravy ● soustava dýchací, vliv kouření na funkci dýchacích orgánů ● soustava oběhová ● soustava vylučovací ● soustava kožní ● soustava nervová, stres a jeho vliv na zdraví ● smyslové orgány ● soustava hormonální ● soustava rozmnožovací, tělesné změny v období puberty ● složky zdravého životního stylu ● vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka ● návykové látky	**TV** – Význam pohybu pro zdraví, Prevence a korekce jednostranné zátěže, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Zdravotně orientovaná zdatnost **VV** – Ve světě přírody **AJ** – U lékaře, Lidské tělo a zdraví **OSV** – *rozvoj schopnos*tí *poznávání* – formuje studijní dovednosti – *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování – *kreativita* – tvořivost v mezilidských vztazích – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci – *poznávání lidí* – vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí – *mezilidské vztahy* – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mino ni – *komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – *řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů **a** škodlivých způsobů
● objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	● pojmenuje jednotlivé etapy lidského života ● chápe jednotlivé etapy lidské reprodukce	● růst a vývoj jedince ● reprodukce člověka ● sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích	**VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	*Žák:* ● vytváří si odpovědný přístup k sexualitě	● reprodukční zdraví ● antikoncepce, zásady bezpečného sexu	**MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy – *kulturní diference* – člověk jako jednota tělesné i duševní stránky i jako součást etnika **EV** – *lidské aktivity a problémy životního prostředí* – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví
● morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování ● projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu ● respektuje význam sexuality, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědné sexuální chování	● uvede tělesné a duševní změny provázející období dospívání ● odpovědně uplatňuje zásady ochrany reprodukčního zdraví ● v problémových situacích komunikuje s odbornou pomocí ● posoudí rizika spojená s předčasnou sexuální zkušeností, těhotenstvím a rodičovstvím mladistvých ● pojmenuje zásady bezpečného sexu ● charakterizuje odpovědné sexuální chování ● vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku ● spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím		

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ● chápe základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence – nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ● chápe ochranu před nepřenosnými chronickými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	*Žák:* ● rozpozná příznaky běžných onemocnění ● uplatňuje zásady jejich prevence ● analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi ● rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj ● charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany	● běžná onemocnění a jejich prevence ● civilizační choroby ● zdravý životní styl a jeho význam	**MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
● aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	● vysvětlí zásady první pomoci	● základy první pomoci	
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU			
● vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	● seznámí se s základními laboratorními postupy a metodami ● učí se používat základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		**OSV** – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	*Žák:* ● umí sepsat protokol o konané práci, včetně shrnutí a závěru		
● vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	● je schopen vyhledávat informace vhodné pro zpracování daného tématu v různých informačních zdrojích		**MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
● dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	● aplikuje pravidla bezpečnosti práce		
● poskytne první pomoc při úrazu v pracovně	● je schopen aplikovat znalosti a dovednosti první pomoci		
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
● vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	● chápe hodnotu lidského zdraví	● celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	**TV-** Význam pohybu pro zdraví, Zdravotně orientovaná zdatnost, Prevence korekce jednostranného zatížení svalových disbalancí, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech **Ch** – Výchova ke zdraví **OSV** – *rozvoj schopností poznávání* – formuje

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ● objasní význam zdravého způsobu života, zásady zdravého životního stylu ● uvědomuje si význam vlivu vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim ● chápe význam podpory zdravého životního stylu, zná programy podpory zdraví	*Žák:* ● analyzuje různé způsoby chování lidí v souvislosti s dopadem na jejich zdraví ● je schopen vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví, obhájit zásady péče o zdraví ● chápe nutnost předcházet stresu, je schopen správně relaxovat ● rozpozná manipulativní vliv médií, vrstevníků, sekt	● autodestruktivní závislosti ● skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání ● bezpečné chování ● podpora zdraví a její formy ● podpora zdraví v komunitě ● dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ● manipulativní reklama a informace	studijní dovednosti – *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování – *kreativita* – tvořivost v mezilidských vztazích – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci – *poznávání lidí* – vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí – *mezilidské vztahy* – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mino ni – *komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – *řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů **VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ● vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	*Žák:*		
● projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ● uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech ● uvědomuje si různá rizika, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	● je poučen o chování při mimořádných událostech, umí poskytnout první pomoc ● charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí ● uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany	● ochrana člověka za mimořádných událostí	**MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy – *kulturní diference* – člověk jako jednota tělesné i duševní stránky i jako součást etnika **EV** – *lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí* – prostředí a zdraví **MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
Žák: ● orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	*Žák:* ● umí vysvětlit pojem fylogeneze a chápe fylogenetický proces vývoje člověka	● původ a vývoj člověka	**D** – Problémy současného světa **OV** – Globální problémy lidstva **VV** – Ve světě přírody **OSV** – *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti – *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování **VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole **MV –** *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy **EV** – *základní podmínky života* – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování **MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
NEŽIVÁ PŘÍRODA			
Žák: ● objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	*Žák:* ● vysvětlí význam podmínek na Zemi pro vznik a existenci života ● uvede souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na Zemi	● stavba Země	**Z** – Vznik a vývoj reliéfu ČR, horopisné celky, Šetrný vztah k přírodě a chování k ní **Ch** – Voda a vzduch, Biochemie, Chemie a společnost **VV** – Ve světě přírody **OSV** – *rozvoj schopností poznávání* – formuje studijní dovednosti – *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování – *kreativita* – tvořivost v mezilidských vztazích – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
● rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	● určuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, uvede příklady jejich praktického využití	● minerály a horniny (vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, principy krystalografie)	– *poznávání lidí* – vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí – *mezilidské vztahy* – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mino ni – *komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – *řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů
● rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	● umí vyjmenovat vnější a vnitřní geologické děje, vysvětlí jejich dopad na Zemi a i živou přírodu	● pohyb kontinentů ● tektonika ● sopečná činnost	**VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole **MV** – *lidské vztahy* – učí žáky

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi ● vysvětlí mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochranu před nimi ● charakterizuje možná ohrožení plynoucí z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody	*Žák:*		komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy
● rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	● umí charakterizovat jednotlivá geologická období z hlediska živé i neživé přírody	● prahory, starohory ● prvohory ● druhohory ● třetihory ● čtvrtohory	**EV -** *základní podmínky života* – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování – *lidské aktivity a problémy životního prostředí* – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví **MeV** – *kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Žák: ● aplikuje praktické metody poznávání přírody	*Žák:* ● samostatně používá základní metody pozorování přírody ● používá určovací klíče	● základní metody pozorování přírody ● zjednodušené určovací klíče a atlasy	**OSV -** *seberegulace a sebeorganizace* – napomáhá k zvládání vlastního chování – *kreativita* – tvořivost v mezilidských vztazích – *komunikace* – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – *kooperace a kompetice* – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	● aplikuje pravidla bezpečnosti práce	● bezpečnost při odebírání vzorků v terénu	**VDO** – *občanská společnost a škola* – vede k utváření demokratické atmosféry demokratických vztahů ve škole **MV** – *lidské vztahy* – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – uplatňovat základní morální normy
ZÁKLADY EKOLOGIE			
● uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	● posoudí kladné a záporné vlivy člověka na prostředí a odhadne jejich dopad	● ochrana přírody a životního prostředí	**EGS** – *Jsme Evropané* – mezinárodní organizace **EV -** *základní podmínky života*- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování – *vztah člověka k prostředí*- principy udržitelnosti rozvoje,– prostředí a zdraví – *lidské aktivity a problémy životního prostředí* – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

4.6.4 Zeměpis

4.6.4.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět zeměpis přináší poznatky o prostředí obklopujícím člověka, jehož je zároveň nedílnou součástí, má tedy nejen přírodovědný, ale i společenský rozměr. Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda zeměpis úzce kooperuje s geologií, biologií, ekologií jak teoreticky, tak v konkrétních výukových celcích.

Vybavuje žáky nezbytnou sumou znalostí o vývoji Země jako vesmírného tělesa a její současné krajinné sféře na kontinentech a v oceánech. Učí metodám zkoumání přírodních jevů a procesů a jejich zobrazování (mapy, plány a jiné techniky zobrazení v různém měřítku a obsahu). Zeměpis vede k chápání závislosti forem života, tedy i podmínek pro lidskou existenci, na přírodním prostředí proměňujícím se s jednotlivými geografickými faktory (zeměpisná šířka, nadmořská výška atd.).

Obecné geografické poznatky jsou konkretizovány zeměpisem světadílů a oceánů a také sociálněhospodářským a politickým zeměpisem světa. Obor tím žákům umožňuje pochopit současné místo člověka na Zemi, jeho možnosti, ale i rizika plynoucí z jeho aktivit pro životní prostředí. Vede k uvažování a jednání preferujícím efektivní využívání zdrojů, zejména obnovitelných.

Do zeměpisu je také integrována část vzdělávací oblasti Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Zeměpis České republiky a jejích regionů žákům poskytuje všestranné znalosti o geografickém, hospodářském a sociálním prostředí, ve kterém žijí, o jeho vazbách na vývoj v Evropě a ve světě.

Žáci získávají základní dovednosti z práce v terénu, naučí se používat základní topografické pomůcky.

Cílem předmětu je vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní plnohodnotné zapojení do života v rychle se proměňujícím přírodním a sociálním prostředí. Schopnost poznávat, zkoumat a interpretovat geografické skutečnosti přispívá k citlivému vztahu k životnímu prostředí a zaujímání pozitivních občanských postojů.

Výuka zeměpisu podporuje používání cizích jazyků a výpočetní techniky (internetového připojení).

Organizační a časová charakteristika

V primě, sekundě a kvartě osmiletého studia je časová dotací dvě hodiny týdně, v tercii jedna hodina týdně (celkem tedy 7 vyučovacích hodin na nižším stupni osmiletého gymnázia).

Všechny vyučovací hodiny probíhají v kmenových, resp. specializovaných (využití dataprojektorů a další techniky) učebnách s těmito výjimkami:

- Prima: koncipovaný program „Pohyby Země“ v Planetáriu Praha
- Kvarta: geografické a hospodářské útvary ČR (Prahy), terénní práce (topografie, orientace v terénu)

4.6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● soustavným rozvojem své osobnosti a trvalým sebevzděláváním vede žáky nenásilně k následování, rozvíjí jejich přirozenou zvídavost a jejich zájem o geografii ● nastoluje otázky, zadává problémové úlohy rozvíjející tvořivost, vyvolává a podporuje společné diskuse o problémech, oceňuje tvořivost při jejich řešení ● s chybou žáka pracuje citlivě, využívá ji jako příležitost, jak jemu a celé skupině ukázat cestu k odůvodněnému řešení ● optimální organizací práce vede žáky k plánovitému, přesnému, trpělivému a dochvilnému stylu práce ● uplatňuje diferencovaný a individuální přístup k žákům s povzbuzováním radosti z učení ● přivádí žáky k formulaci hypotéz, provádění experimentů, zejména v rámci terénních prací, pomáhá s jejich ověřováním ● zadává úkoly vyžadující vyhledávání a kombinaci informací z různých zdrojů samotnými žáky ● zná vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivců, diferencuje vůči nim cíle a postupy ● zadává žákům samostatnou práci přiměřenou jejich individuálním možnostem a předpokladům, rozvíjí jejich samostatnost a angažovanost ● vede žáky ke kritickému hodnocení geografických informací a odmítání „vyjevených pravd“, tzv. konečných řešení apod.
Kompetence k řešení problémů	● vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v sociální skupině k danému úkolu i mimo něj ● podněcuje žáky ke kladení otázek souvisejících s řešeným problémem ● umožňuje žákům prezentaci vlastní práce a jejích výsledků před spolužáky, případně před širší veřejností ● vytváří atmosféru kritického posuzování, ale i tolerance růzností a osobitostí projevu každého jednotlivce, podněcuje vzájemné povzbuzování
Kompetence komunikativní	● vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v sociální skupině k danému úkolu i mimo něj ● podněcuje žáky ke kladení otázek souvisejících s řešeným problémem ● umožňuje prezentaci vlastní práce a jejích výsledků před spolužáky, vytváří atmosféru pro kritické hodnocení a věcné posuzování i pro tolerování růzností projevu jednotlivců

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● navozuje podmínky srovnatelné s řešením problémů a komunikací v atypických, obtížných a ohrožujících podmínkách a pomáhá najít způsoby, jak je zvládnout a vysvětlit
Kompetence sociální a personální	● přednostně zadává úkoly, při kterých žáci kooperují a postupně zastávají různé pozice v týmu ● je objektivní a projevuje porozumění pro problémy jednotlivců ● vede žáky k adresnému posuzování podílu jednotlivců na úspěších i problémech, a rozvíjí tak jejich sebekritiku a smysl pro spravedlnost ● diferencovaným přístupem umožňuje žákům podávat výkony na hranicích jejich individuálních možností a schopností ● podporuje rozvoj osobnosti žáků i nad rámec své vyučovací povinnosti ● důsledně vyžaduje dodržování pravidel vytvářených spolu s žáky, i navenek rozlišuje procesy učení a hodnocení
Kompetence občanské	● spoluvytváří prostředí, ve kterém jsou mu žáci ochotni a schopni sdělovat své pocity, názory, náměty i kritické připomínky a současně o nich diskutovat navzájem ● reflektuje ve výuce dění v přírodě a společnosti s jeho vývojovými proměnami ● vyvolává a ovlivňuje situace posilující u žáků smysl pro toleranci a solidaritu ● ukazuje žákům, které koncepce a postupy známé ze společenské praxe jsou v souladu se zákony, společenskými normami a aktuálním zájmy společnosti ● vede žáky k zralému řešení možných konfliktů osobních, skupinových a společenských zájmů
Kompetence pracovní	● zadává úkoly způsobem, který předpokládá a umožňuje volbu různých postupů ● vede žáky k práci s materiály a zdroji, u kterých si mohou ověřit správnost svého postupu a řešení ● vede žáky ke správným způsobům zacházení s materiály, nástroji, technikou a vybavením a k jejich optimálnímu využívání ● sleduje účinnost své výuky a její způsob postupně zdokonaluje

4.6.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborát, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ● používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ● zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ● prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ● rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	*Žák:* ● rozumí obsahu základní geografické terminologie a vhodně ji používá ● umí vysvětlit postavení Země ve vesmíru a ve sluneční soustavě, je schopen vyhledávat aktuální informace o výzkumu planet a kosmického prostoru a pracovat s nimi ● dokáže dovodit důsledky vzájemného postavení Slunce a Země na přírodu obecně a život lidí zvlášť ● vidí vzájemnou souvislost a podmíněnost složek přírodní sféry, vnímá jejich odlišnost. Rozpoznává a klasifikuje tvary zemského povrchu ● porovnává působení vnitřních a vnějších činitelů v přírodní sféře a jejich důsledky v přírodě a na lidskou společnost	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie:** ● glóbus a mapa, plánek, měřítko, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy ● obsah map a plánů, výškopis a polohopis, tvorba jednoduchých plánů **Přírodní obraz Země:** ● země jako součást vesmíru a sluneční soustavy, tvar velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, čas na Zemi, časová pásma a datová hranice ● krajinná sféra a její součásti, složky přírodní sféry, litosféra, atmosféra, hydrosféra a biosféra ● člověk a příroda, přírodní a kulturní krajina, ochrana přírody, životního prostředí ● šířková pásma krajinné sféry, existence a projevy ročních období, výškové stupně v krajině ● přírodní oblasti v regionech světa	**M**. – Převod jednotek, geometrické obrazce, úhly **D** – Pravěké kultury, historie zobrazování terénu, přírody **OSV** – Naučit novým možnostem zobrazení skutečnosti – mapa, plán (Rozvoj schopností poznávání) **F** – Vznik a stavba vesmíru **Př** – Země – živá planeta **EV** – Vést k chápání nutnosti vyváženého vztahu mezi člověkem a přírodou a rizik plynoucích z neřešení globálních problémů lidstva (Základní podmínky života)

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	*Žák:* ● zvládá základní hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře. Chápe jejich opakovatelnost, zákonitosti i odlišnosti, jejich souvislost a vzájemnou podmíněnost		
● posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ● posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ● zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	● zná prostorové rozmístění světové populace, dynamiku a proměny jejího vývoje, chápe kořeny a souvislosti současného demografického vývoje na jednotlivých kontinentech, orientuje se v problematice multikulturního světa ● rozumí souvislostem přírodních, hospodářských podmínek a lidských sídel ● lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, chápe jejich vazby na politické problémy (vojenské konflikty) v regionech světa	**Společenský a hospodářský zeměpis světa:** ● lidstvo – základní kvantitativní a kvalitativní zeměpisné, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky a trendy vývoje. Urbanizace a současné sídelní systémy ● státní uspořádání, lidská a občanská práva ve světě a možnosti jejich uplatnění v jednotlivých regionech ● současný stav a perspektivy světového hospodářství, surovinové zdroje a odhady jejich životnosti. Vývoj průmyslového a zemědělského potenciálu, váha lidského činitele, význam vědy a techniky	**M** – (Počítání s procenty, přímá a nepřímá úměra) **MV** – poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj. - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu (Multikulturalita) **OV** – (Stát a politický systém)

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	*Žák:* ● charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální i kolektivní)	● mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině ● rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ● lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ● porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*Žák:* ● lokalizuje na mapách světadíly, oceány a významné makroregiony světa, dokáže je charakterizovat a srovnat z hlediska přírodních, ekonomických a společenskokulturních podmínek ● umí porovnat a hodnotit polohu, rozlohu, přírodní, ekonomické, politické a kulturně společenské poměry, potenciál a limity jednotlivých světadílů a oceánů, makroekonomických celků a významných států světa ● posuzuje vývoj v klíčových oblastech světa (v jednotlivých státech), chápe jeho příčiny, odhaduje varianty dalších možných změn	**Regiony světa:** ● světadíly a oceány, obsahové určení a porovnání ● určení oblastí světa podle polohy, rozlohy, povrchu a vodstva, podnebí, fauny a flóry, nerostného bohatství a obyvatelstva ● současný stav oblastí světa jako výsledek přírodních procesů a lidských dějin – perspektivy dalšího vývoje **Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Indický a Tichý oceán** ● místo Tichého a Indického oceánu ve světovém oceánu, význam pro lidstvo (životní prostředí) a pobřežní země (doprava, nerosty, rybolov) ● poloha, rozloha Afriky, Austrálie a Oceánie, Antarktidy – porovnání povrchu a podnebí ● fauna a flóra, přírodní zdroje a obyvatelstvo Afriky a Austrálie, místo obou kontinentů ve světové ekonomice ● regionální problémy a konflikty v Africe – příčiny a možnosti jejich řešení	**D** – Vznik a vývoj člověka **EMGS** – Utvářet schopnost vidět nedělitelnost světa v rozdílech a podobnostech krajiny a života obyvatel v jednotlivých regionech. Vést k pochopení významu vazeb ČR a vzdálených oceánů a kontinentů. (Objevujeme Evropu a svět) **MV** – Přibližovat způsob života lidí (tradice, zvyky, hudba) v odlišném prostředí, učit srovnávat a nacházet společné kulturní znaky (Multikulturalita) **EV** – Vést k odpovědnosti za ochranu přírody a přírodních zdrojů (Lidské aktivity a problémy životního) prostředí

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	*Žák:*	● oblasti Afriky a Austrálie a perspektivy jejich dalšího vývoje ● Antarktida jako prostor pro spolupráci lidstva (řešení globálních problémů)	
● organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů ● používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ● rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ● lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ● porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	● lokalizuje na mapách, případně jiných prostředcích geografického zobrazení, ostatní světadíly, oceány a významné makroregiony světa ● charakterizuje další světadíly a oceány a srovnává je podle přírodních, ekonomických a kulturně společenských podmínek a kritérií ● porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, ekonomické, politické a kulturní poměry Ameriky, Asie a Evropy, jejich přírodní a lidský potenciál a limity	**Zeměpis světadílů:** **Amerika** ● přírodní a socioekonomické poměry, přírodní a podnebné oblasti, surovinové zdroje, etnické a sídelní oblasti, kulturní a náboženský profil – historické zdroje současného postavení ● Severní Amerika jako klíčový region dnešního světa, zeměpis USA ● nově industrializované země světadílu (Brazílie, Mexiko, Argentina), environmentální problémy Ameriky **Asie** ● přírodní a socioekonomické poměry, přírodní a podnebné oblasti, surovinové zdroje, etnické a sídelní oblasti, kulturní a náboženský profil – historické zdroje současného postavení	**EMGS** – rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy (Evropa a svět nás zajímá) **D** – (Objevné plavby, kolonizace Ameriky) **Aj** – (Americké reálie) **MV** – pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové a jiné intolerance s principy života v demokratické společnosti (Multikulturalita) **EV** – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) **EMGS** – rozvíjí a integruje

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	*Žák:* ● reálně posuzuje vývoj v klíčových regionech Ameriky, Asie a v Evropě, chápe příčiny změn a odhaduje možné perspektivy	● východní Asie a její místo v současném světě, zeměpis Japonska a ČLR ● nově industrializované země (J. Korea, Thajsko, Taiwan, Singapur a d.) ● euroasijské Rusko ● environmentální problémy oblasti	základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy (Evropa a svět nás zajímá)

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ● uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	*Žák:* ● vysvětlí společné znaky a zvláštnosti oblastí Evropy s důrazem na středoevropský prostor ● argumentuje význam evropské hospodářské, politické i vojenské integrace ● poukáže na aktuální rizika destrukce životního prostředí v Evropě a ve světě a uvede typické názory na jejich eliminaci	**Evropa** ● oblasti Evropy a jejich přírodní a ekonomickosociální charakteristika ● Evropská unie (zdroje a současnost), místo střední Evropy v evropské integraci ● zeměpis vybraných významných evropských zemí a sousedů ČR (Německo, Slovensko, Polsko, Rakousko, Francie, Velká Británie, Itálie, evropské Rusko) ● environmentální problémy Evropy	**EV** – přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) **OV** – (Evropský kulturní vývoj) **EMGS** – rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru - podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám (Jsme Evropané) **MV** – rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacování sebe i druhých (Princip sociálního smíru a solidarity) **EV** – seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti (Vztah člověka k prostředí)

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ● lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ● vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ● hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům ● uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	*Žák:* ● zhodnotí na mapě postavení ČR v Evropě a ve světě, posuzuje její polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál – úroveň ČR vztahuje k průměrným hodnotám Evropské unie. ● lokalizuje na mapě vyšší územně správní celky, hlavní hospodářské oblasti a významná sídla po úroveň okresů ● vymezí a lokalizuje místní oblast (Praha 10), hodnotí na odpovídající úrovni hospodářské a kulturní poměry v oblasti, je připraven diskutovat o otázkách jejího dalšího rozvoje (možnosti x překážky) ● zná příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních a nadnárodních institucích a integracích států (EU, NATO a pod.). Informovaně přistupuje k možnostem zapojení do mezinárodních žákovských organizací a aktivit	**Zeměpis České republiky** ● zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje ● základní demografické a sídelní charakteristiky obyvatelstva ● hospodářská geografie ČR, odvětvová struktura ekonomiky a její územní a sociální projevy ● regiony ČR, jednotky státní správy a samospráva, přeshraniční spolupráce – euroregiony ● vymezení místního regionu, jeho přírodní a socioekonomická charakteristika, specifika důležitá pro jeho rozvoj ● hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a Evropské unii ● zapojení do mezinárodní dělby práce, nadnárodních organizací a dalších integračních seskupení ● péče o životní prostředí	**Př** – (Geologická stavba ČR) **MV** – rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. (Tvorba mediálního sdělení) **OV** – (Nadnárodní společenství) **EV** – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví (Vztah člověka prostředí)

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině ● uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	*Žák:* ● na modelových příkladech (ukázkách situací) hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	● nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi	
● porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ● porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ● lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ● uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných prvků a složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	● hodnotí a porovnává státy světa a integrace zemí na základě stanovených kritérií, vyhodnocuje předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospodářství ● posuzuje regionální politické a vojenské struktury (integrace), chápe příčiny lokálních konfliktů *Žák:* ● zná koncepci trvale udržitelného rozvoje, uvědomuje si globální ekologické a environmentální problémy lidstva	**Globalizace a její důsledky** ● globalizace ve světové ekonomice a její hospodářské, politické a společenské důsledky ● mezinárodní politické, hospodářské a vojenské organizace a seskupení, lokální konflikty v současném světě **Životní prostředí:** ● vztah přírody a lidské společnosti, teorie a praxe trvale udržitelného života a rozvoje	**MV** – učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) **D** – (Průmyslová revoluce) **Př** – (Ekologie)

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ● aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	*Žák:* ● ovládá základy topografie a orientuje se v terénu. Pracuje s pomůckami (mapa, situační plán, náčrt krajiny atd.) a dokáže je vytvářet ● při pohybu a pobytu v přírodě uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** ● praktické cvičení – orientační body, pohyb podle mapy a plánu, prostorové odhady, hodnocení přírodních jevů ● vytváření vlastních náčrtů a situačních plánů ● práce s buzolou ● zeměpisně-dějepisná exkurze	**D** (Zeměpisně dějepisná exkurze)

4.6.4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve spolupráci se školním psychologem, resp. pedagogickopsychologickou poradnou upozornit zákonné zástupce na možné poruchy, které se signalizují při výuce zeměpisu. Jedná se zejména o poruchy prostorové a pravolevé orientace, které se manifestují při práci s mapou a v terénu (světové strany, označení zeměpisných souřadnic atd.). Samozřejmostí je individuální přístup k takto znevýhodněným žákům, důraz je kladen na obsahovou stránku učiva. V omezeném rozsahu se s těmito žáky pracuje s využitím map (zejm. slepých), atlasů a pod. Toleruje se zpravidla nižší kvalita grafického vyjádření (plánky krajiny, náčrty terénu). K těmto skutečnostem se přihlíží i při hodnocení, forma a rozsah ověřování znalostí se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stanoví individuálně.

4.6.4.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Učitel zeměpisu signalizuje možnost mimořádného nadání žáka v rámci předmětové komise, upozorňuje na ně vedení školy. Objektivizace této možnosti se konzultuje se školním psychologem a příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro práci se žáky nadanými, resp. mimořádně nadanými učitel připravuje individuálně zaměřené formy a způsoby učení, které jim vytvářejí optimálnější vzdělávací prostředí. Patří sem využívání širšího spektra naučné, resp. vědecké geografické literatury a elektronických nosičů informací (internet). Žákům je vytvářena příležitost projevit své nadání v kolektivu třídy i mimo něj s cílem dále ho motivovat k učení a práci v oboru. Cíleně se zajišťuje srovnání s podobně nadanými z jiných škol (předmětové olympiády a jiné příležitosti). Předmětová komise na návrh učitele může doporučit řediteli školy povolit studium žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, případně jeho účast ve výuce zeměpisu se žáky vyšších ročníků nebo zapojení do jiných výchovně vzdělávacích a vědecko-výzkumných aktivit ve škole i mimo ni.

4.7 Umění a kultura

4.7.1 Hudební výchova

4.7.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti vedle základní orientace v hudební teorii a dějinách stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Základní teoretické znalosti pak společně se zkušeností z praktických hudebních činností umožní nacházet souvislosti a vnímat a chápat hudbu jako celistvou oblast lidské kultury i jako složku společenské komunikace, ve které může profilovat také svůj osobní postoj.

Všechny tyto aktivity vedou k výsledné schopnosti orientace na současné hudební scéně a ke schopnosti rozvíjení vlastního hudebního vkusu.

Organizační a časová charakteristika

Hudební výchova je na nižším stupni osmiletého gymnázia povinným všeobecně vzdělávacím předmětem. Vyučuje se v odborné pracovně a kromě prvního ročníku probíhá děleně ve dvou skupinách. První, druhý, třetí i čtvrtý ročník jsou časově dotovány jednou hodinou týdně.

4.7.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● vede žáky k osvojení základních znalostí z hudebních dějin a teorie
Kompetence k řešení problémů	● vytváří kreativní atmosféru a reflektuje potřeby a názory žáka ● vede žáky k reflexi hudby v kontextu s ostatními oblastmi umělecké činnosti
Kompetence komunikativní	● vede žáka k pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace ● umožňuje každému žákovi prezentovat vlastní názor a vytváří při výuce prostor pro diskusi, jejíž výsledky učitel nadále reflektuje ve své výuce ● vede žáky k chápání hudby jako k prostoru pro vlastní kreativní vyjádření
Kompetence sociální a personální	● prezentuje oblast hudby jako nedílnou součást lidského života a lidské kultury a vede žáky k zamýšlení se nad jejím smyslem a funkcemi
Kompetence občanské	● umožní žákům sdělovat své názory a dojmy a vede je k vzájemnému respektu ● vede žáky ke sledování aktuálního dění ve společnosti a v kultuře
Kompetence pracovní	● vede žáky k osvojení základních hudebních dovedností

4.7.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ● reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	*Žák:* ● uplatňuje vlastní teoretické a praktické poznatky a dovednosti (terminologii, schopnost imitace i improvizace) ● je schopen uplatnit své vokální schopnosti v komunikaci ● má představu o základních tonálních a rytmických vztazích	**Základní složky hudby** (melodie, harmonie, rytmus, barva) ● tón a tónina ● posuvky a předznamenání ● intervaly ● dynamika **Nauka o hudebních nástrojích** ● základy sólového a sborového zpěvu ● lidová hudba u nás i ve světě ● hlasová hygiena, tvoření tónu; jednohlasý zpěv ● písňové formy, ● intervaly; pokusy o dvojhlas; kánon ● dur a moll v akordech a v melodiích ● terciová stavba akordu ● hudební variace	**ČjL** – Zvukové prostředky poezie při vytváření vlastních básnických textů **OSV** – Rozvoj schopností poznávání (přínos PT: utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci) **OSV** – Komunikace (přínos PT: přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni) **MV** – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita (přínos PT: Rozvíjí schopnost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých) **OSV** – kreativita (přínos PT: rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti)

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů ● rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ● orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ● zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ● vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	*Žák:* ● rozpoznává pěvecké styly a typy hlasů ● je schopen analyzovat rytmický základ některých hudebních skladeb ● aplikuje své zkušenosti z hudebních aktivit i svou představivost při setkávání s další hudbou ● vytváří si základní strukturu faktů z hudebních dějin ● chápe paralely mezi výrazovými prostředky různých oblastí umění	● zpěv písní různých žánrů s doprovody na různé nástroje; porovnání stylů ● hudba a tanec, scénická hudba, melodram ● tanec u nás i jinde (podoby, funkce, historické tance…) ● základní hudebně výrazové prostředky (kontrast, gradace…) ● počátky hudby, pravěk; hudba ve starověku ● významné osobnosti české a světové hudby ● přehled hudebních stylů ● výtvarná a pohybová reflexe poslechu	**OSV** – Sebepoznání, sebepojetí (přínos PT: pomáhá k utváření pozitivního přístupu k sobě samému a k druhým) **OSV** – kreativita (přínos PT: formuje studijní dovednosti) **D** – pravěké kultury **VV** – umění pravěku a starověku **OV** – slavní předkové **OSV** – psychohygiena **PT –** podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny)

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ● reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ● realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů ● rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	*Žák:* ● uplatňuje vlastní teoretické a praktické poznatky a dovednosti (terminologii, schopnost imitace i improvizace) ● je schopen uplatnit své vokální schopnosti v komunikaci ● má představu o základních tonálních a rytmických vztazích ● rozpoznává pěvecké styly a typy hlasů	● jednohlasý zpěv, hlasová hygiena ● nauka o hudebních nástrojích ● dvojhlasý zpěv, kánon ● kolektivní improvizace ● chorál, kánon ● polyfonie, homofonie	**OSV** – Rozvoj schopností poznávání (přínos PT: utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci) **OSV** – Komunikace (přínos PT: přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni) **OSV** – Kreativita (přínos PT: rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti)

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ● zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ● vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	*Žák:* ● je schopen analyzovat rytmický základ některých hudebních skladeb ● aplikuje své zkušenosti z hudebních aktivit i svou představivost při setkávání s další hudbou ● vytváří si základní strukturu faktů z hudebních dějin ● chápe paralely mezi výrazovými prostředky různých oblastí umění	● fuga, concerto grosso, nástrojový koncert, symfonie a symfonická báseň ● sonáta a sonátová forma ● hudba evropského středověku ● renesanční hudba v Evropě a u nás ● žánry a osobnosti barokní hudby ● notace v historii a dnes ● hudba taneční, zpěv tanečních písní, tance lidové, výrazové, balet ● charakteristika základních uměleckých slohů evropských dějin ● výtvarná a pohybová reflexe poslechu ● techniky a technologie záznamu hudby	**D** – gotická a renesanční hudba **MV** – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita (přínos **PT**: Rozvíjí schopnost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých) **OSV** – psychohygiena (přínos PT: podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny)

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ● reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ● realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů ● rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	*Žák:* ● uplatňuje vlastní teoretické a praktické poznatky a dovednosti (terminologii, schopnost imitace i improvizace, schopnost analýzy poslechu) ● je schopen uplatnit své vokální schopnosti v komunikaci ● zná pravidla pro hlasovou hygienu ● má představu o základních tonálních a rytmických vztazích ● je schopen zpěvem či hudebním nástrojem sdělovat vlastní hudební informace ● je schopen analyzovat rytmický základ hudebních skladeb a z něho vycházet pro pohybové aktivity (dirigování, tanec…)	● reflexe poslechových činností písemně i formou diskuze ● stupnice a tónina ● sluchové a hlasové ústrojí ● hlasová hygiena ● hudební ekologie (péče o sluch, hudební smog…) ● rytmická a pěvecká improvizační cvičení (spirituál, blues…) ● harmonický doprovod v písni	**OSV** – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání, sebepojetí (přínos PT: utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci; pomáhá k utváření pozitivního přístupu k sobě samému a k druhým) **Př** – smyslová ústrojí **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** – komunikace; kreativita (přínos PT: přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti)

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ● zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ● vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	*Žák:* ● aplikuje své zkušenosti z hudebních aktivit i svou představivost při setkávání s další hudbou, rozvíjí svůj vkus ● vytváří si základní strukturu faktů z hudebních dějin ● chápe paralely mezi výrazovými prostředky různých oblastí umění a srovnává je i z hlediska historického	● hudba módní a alternativní ● hudba komerční a nekomerční ● artificiální a non-artificiální hudba ● klasicismus a romantismus ve světě a v Čechách ● vznik a přehled vývoje jazzové a rockové hudby ● přehled stylových prvků a jejich proměny od baroka do současnosti ● výtvarná a pohybová reflexe poslechu	**MuV** – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita (přínos **PT**: Rozvíjí schopnost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých) **MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti (Přínos **PT**: Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu) **EV** – vztah člověka k prostředí (Přínos PT: Vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení) **EGS** – objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané (Přínos PT: pomáhá překonávat stereotypy a předsudky) **F** – zvukové jevy **OSV** – psychohygiena (přínos PT: podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny)

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ● reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ● realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů ● rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	*Žák:* ● uplatňuje vlastní teoretické a praktické poznatky a dovednosti (terminologii, schopnost imitace i improvizace, schopnost analýzy poslechu) ● je schopen uplatnit své vokální schopnosti v komunikaci ● zná pravidla pro hlasovou hygienu ● má představu o základních tonálních a rytmických vztazích ● je schopen zpěvem či hudebním nástrojem sdělovat vlastní hudební informace ● je schopen analyzovat rytmický základ hudebních skladeb a z něho vycházet pro pohybové aktivity (dirigování, tanec…)	● reflexe poslechových činností písemně i formou diskuze ● rytmická a pěvecká improvizační cvičení (spirituál, blues…)	**OSV** – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání, sebepojetí (přínos PT: utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci; pomáhá k utváření pozitivního přístupu k sobě samému a k druhým) **OSV** – komunikace; kreativita (přínos PT: přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti)

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ● zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	*Žák:* ● aplikuje své zkušenosti z hudebních aktivit i svou představivost při setkávání s další hudbou, rozvíjí svůj vkus ● vytváří si základní strukturu faktů z hudebních dějin	● současné hudební fenomény, hudba a životní styl ● práce skladatele, interpreta, kritika ● romantismus ve světě a u nás ● zakladatelská generace českých skladatelů ● stylový přehled hudby 20. století ve světě a u nás ● žánrový přehled populární hudby dnes i v minulosti ● aktuální hudební trendy	**MeV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti (přínos PT: umožňuje pochopení cílů a strategií některých mediálních obsahů) **MeV** – stavba mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení (Přínos PT: Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu) **Čj** – publicistický styl **MV** – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita (přínos PT: Rozvíjí schopnost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých) **EV** – vztah člověka k prostředí (Přínos PT: Vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení)

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	*Žák:* ● chápe paralely mezi výrazovými prostředky různých oblastí umění a srovnává je i z hlediska historického	● přehled stylových prvků a jejich proměny ve různých oblastech umění v kontextu historie evropské kultury ● výtvarná a pohybová reflexe poslechu	**VDO** – Občan, občanská společnost a stát (přínos PT: vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod) **EGS** – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané (přínos PT: pomáhá překonávat stereotypy a předsudky; utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti) **OSV** – psychohygiena (přínos PT: podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny)

4.7.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka hudební výchovy spojuje receptivní a činnostní pojetí směřujících k rozvíjení vkusu žáka. Důraz je kladen na kreativní recepci i aktivitu žáka. K nadaným žákům přistupuje učitel individuálně a je jim umožněno větší zapojení do chodu vyučování i do dalších aktivit prezentujících školu navenek (např. školní vystoupení, akademie atd.). Pro nadané žáky existuje i možnost odbornějších seminářů.

4.7.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Hudební výchova se svým širším spektrem forem komunikace by měla tvořit alespoň částečně protiváhu k naukovým předmětům. Zároveň by tak měla umožňovat snadnou integraci i žáků s poruchami učení právě díky možnostem i jiných aktivit (pohybová výchova, improvizační cvičení s vokály i s Orffovými nástroji, reflexe poslechu, atd.).

4.7.2 Výtvarná výchova

4.7.2.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Předmět výtvarná výchova je součástí oblasti Umění a kultura, stanovena RVPZV a RVPGV.

Je zaměřena na oblast výtvarného umění, dále pak na všechna znaková vyjádření, která mají vizuální podstatu a jsou nezastupitelná při poznávání a prožívání lidské existence. Oblast zájmu výtvarné výchovy se rozšiřuje na vnímání, tvorbu, interpretaci a komunikační užití všech vizuálně obrazných vyjádření.

Proces základního vzdělávání ve výtvarné výchově je založen na aktivním tvořivém přístupu při práci s informacemi a přispívá tak k restrukturalizaci žákovy osobnosti. Tvůrčí činnosti-tvorba, vnímání a interpretace umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci využívá výtvarná výchova nejen tradiční a ověřené vizuálně výrazové prostředky, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovní do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, při kterých žák zpracovává širokou škálu různorodých vjemů, rozvíjí schopnost rozeznat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, a na základě této zkušenosti vybírá a uplatňuje vhodné vizuálně obrazné prostředky pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností, individuálních schopností, originálního přístupu při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výtvarná výchova do svého obsahu promítá průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

Časová a organizační charakteristika

Výtvarná výchova je na nižším stupni osmiletého gymnázia povinným všeobecně vzdělávacím předmětem. Vyučuje se v odborné pracovně a kromě prvního ročníku probíhá děleně ve dvou skupinách. První a druhý ročník je časově dotován dvěma hodinami týdně. Třetí a čtvrtý ročník po jedné hodině týdně.

4.7.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel vede:* ● k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace ● k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence ● k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy ● k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot ● k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
Kompetence k řešení problémů	● zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka ● zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
Kompetence komunikativní	● vytváří komunikační příležitosti mezi žáky
Kompetence sociální a personální	● vede k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech ● vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
Kompetence občanské	● vede k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
Kompetence pracovní	● umožňuje volbu různorodých výtvarných technik a výběr materiálu ● vede ke správným způsobům využití, výběru a vhodnému kombinování materiálů a technik, správnému používání nástrojů

4.7.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností ● užívá zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	*Žák:* ● uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: ○ používá běžných pojmů nauky o barvě ○ uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje ○ ověřuje vlastnosti různých materiálů	● hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru ● tón, harmonie, kontrast ● základy jednoduchých grafických technik	**VE SVĚTĚ PŘÍRODY** **Př** – nižší rostliny, houby, bezobratlí, ostnokožci **Z** – obecný a fyzický zeměpis **OSV** – Komunikace, seberegulace a sebeorganizace (podporuje dovednosti duševní hygieny, mezilidské vztahy) **EV** –Základní podmínky života (pochopení podmínek života a jejich ohrožení, ohleduplnost ve vztahu k prostředí)
● ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro prezentaci ● interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí	● rozezná základy lineárního a kresleného písma, jeho řazení a užívání v krátkých nápisech ● umění pravěku a starověku jako přirozený odraz společenských podmínek	● písmo – jeho komunikativní a estetická funkce ● výtvarná úprava knihy ● ilustrátor dětských knih ● rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti na základě poznání a srovnání současného a historického výtvarného umění (proces a podmínky vzniku uměleckého díla	**VE SVĚTĚ LIDÍ A BYTOSTÍ** **Čjl** – literární druhy a žánry, **Hv** – rytmus, počátky hudby, **On** – domov, vztahy, vlast, obec, region, státní symboly, D-umění pravěku a starověku **EGS** –Jsme Evropané (základní vědomosti pro pochopení sociálních a kulturních odlišností, překonání předsudků) **MV** – Etnický původ (znalost základních pojmů multikulturní terminologie)

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti	*Žák:* ● seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy	● malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) ● sochařství a příroda socha, plastika, sousoší, busta, reliéf	**MEV** –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (využití informací z médií)
● vybírá, kombinuje pro vlastní osobitá vyjádření existující i běžně užívaná obrazná vyjádření ● rozlišuje působení obrazně vizuálního účinku v rovině smyslové, subjektivní, sociálního a symbolického	● orientuje se v řazení prvků tvarové i barevné kompozice, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	● architektura a užité umění (kultura bydlení, umění v bytě) ● hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru (kresba, malba, grafika, prostor, tvorba, instalace) ● haptické zkušenosti s tvary, materiály a konstrukcemi, strukturami ● práce s učebnicemi výtvarné výchovy, exkurze, výstavy	**VE SVĚTĚ UMĚNÍ, VĚDY A TECHNIKY** **M** – geometrické útvary, útvary v rovině, osová, středová souměrnost, **D** – spolupráce se státními institucemi **OSV** – Seberegulace a sebeorganizace (tolerance odlišných názorů a přístupů k řešení problémů, rozvoj dovedností pro spolupráci) **MEV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (svobodné vyjádření vlastních postojů, odpovědnost za ně a způsob jejich formulace).

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ● využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností ● využívá zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	*Žák:* ● rozšiřuje své teoretické znalosti a praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky a vědomě je využívá ve vlastní tvorbě: ● teorie barev; malířské techniky ● uplatňuje výrazové vlastnosti linie v ploše, ověřuje zákonitosti grafiky ● výtvarné principy a možnosti různých materiálů	● hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru ● tón, odstín, harmonie, vyjádření kontrastu; techniky malby (tempera, kvaš, akvarel) ● kresba na základě přímého pozorování i z představy; grafické techniky, variace technik ● práce v materiálu (tvarování a konstruování) ● vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti zajímavých a neobvyklých přírodních objektů ● využití poznávání přírodních a uměleckých forem v rozvíjení představivosti ● vyjádření prostorových útvarů a krajinných motivů ● expresivní výtvarný projev	**ŽIVOT NA ZEMI** **Př** – obratlovci, botanika **Z** – zeměpis světadílů a oceánů **OSV-** rozvoj poznávacích schopností, kreativity a neverbální komunikace (Osobnostní a sociální rozvoj, Kreativita, Komunikace) **EV** – pochopení přírodních zákonitostí, postavení a vztah člověka k životnímu prostředí (Aktivita, tvořivost, vstřícnost a ohleduplnost k prostředí)

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro prezentaci ● interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí ● porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti ● užívá prostředky pro zachycení objektů v proměnách a vztazích; využívá některé metody uplatňované v souč. umění a digitálních médií	*Žák:* ● uplatňuje poznání zákonitosti výběru písma a obrazového materiálu, jejich uspořádání v souladu s funkcí a účelem se seznamuje s druhy užitého umění ● vyjadřuje jednotu materiálu, funkce a technologie zpracování ● seznamuje se a získává základní poznatky v oblasti středověké kultury ● zpřesňování proporcí lidské postavy zobrazení v jednoduchém pohybu ● vyjádření dějových vztahů figurativními prostředky ● poznává zařízení a památky výtvarné kultury, pracuje s výtv. publikací, využívá metod digitálních médií	● kaligrafie; užitá grafika, druhy ilustrační tvorby ● komunikativní a estetická funkce písma, jeho vztah k obrazovému motivu (knižní přebal, propagační materiál, reklama) ● užitá tvorba: divadelní scénografie (kulisy, loutky) ● umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti; rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění (druhy volného výtvarného umění, umělecké slohy, osobnosti středověkého umění) ● lidská postava; proporce, modul, kontrapost, kánon ● proměny v zobrazení lidské postavy ve výtvarném umění (malířství- středověká náboženská tematika, regionální stylovost gotiky; sochařství- drobná plastika, pieta, jezdecká socha, reliéf) ● návštěva galerií, ateliérů, výstav; divadlo, film, video, počítačová grafika, výtvarné publikace	**ČLOVĚK, HISTORIE A UMĚNÍ** **Čjl** – literární druhy a žánry (lyrickoepické, dramatické), **Hv** – hudební skladba, osobnosti, **On** – státní symboly, generační vztahy, společenské chování (vkus, tolerance), **D** – umění středověku **VDT – podněty, informace, počítačová grafika** **EGS** – rozvíjí schopnost srovnání projevů evropské a světové kultury, vede k poznání života a díla významných osobností, utváří pozitivní postoje k tradici i kulturní rozmanitosti (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá) **MKV** – poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie (Etnický původ) **MEV** – využívá potenciál médií jako zdroje informací (vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality) **OSV** – utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, utváření dobrých vztahů v kolektivu (Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy)

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vybírá, kombinuje pro vlastní osobitá vyjádření existující i běžně užívaná obrazná vyjádření ● rozlišuje působení obrazně vizuálního účinku v rovině smyslové, subjektivní, sociálního a symbolického obsahu	*Žák:* ● seznamuje se s perspektivou, ověřuje perspektivní jevy v interiéru i exteriéru; řadí, kombinuje prvky tvarové i barevné kompozice, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše a prostoru ● rozvíjení prostorového vidění a cítění	● zobrazení prostoru v ploše (perspektiva; hieratická, středověká, lineární) ● hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v prostoru -vztah formy a funkce objektu a jeho prostorotvorný výraz (prostor, objem, hmota) ● hmatové zkušenosti s tvary, materiály a konstrukcemi, strukturami	**KULTURA, VĚDA A TECHNIKA** **M** – perspektivní zobrazení těles, plášť **D** – spolupráce se státními institucemi **MEV** – přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, uvědomění si možnosti vyjádření svých postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace (Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	*Žák:* ● má schopnost hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých, tolerovat ji ● vyhledávání, pojmenovávání linií, barev, struktur, světla, kontrastu, kompozice ve vlastní tvorbě ● cíleně zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru ● seznamuje se s různými typy zobrazení a vnímá je v historických souvislostech	● proměny tématu-cíleně se zaměřují na proměny konkrétních námětů, témat a konceptů ve výtvarném umění: veduty, zátiší, krajina, portrét, figurální kompozice, kaligrafie, body art ● hledá srovnává, posuzuje historické souvislosti, paralely s vlastními životními zkušenostmi, shromažďuje výtvarný materiál ● společně zkoumá a hodnotí význam formy, obsahu a působení uměleckých děl (instalace, performance, akční umění) ● proměny mého města, vesnice, krajiny ● Země planeta lidí-organismy: vznik, zánik, atom, buňka molekula-tvary, barvy, detaily, společenství ● Vesmír-Země ve vesmíru, Slunce, planety galaxie, černé díry, supernovy, pulsary a kvasary, rychlost a světlo, umělá tělesa, komunikace	**ZEMĚ -PLANETA ŽIVOTA** **Z** -obyvatelstvo, sídla, vlivy člověka na krajinu, průmysl, doprava, vodní, lesní hospodářství **Př-s**avci, biologie člověka, buňka, tkáně, soustavy **Ch-**zdroje energie **F**-pohyb, teplo, změny skupenství látek **EV-u**možňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí (Lidské aktivity a problémy prostředí) **OSV** -přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování (Hodnoty, postoje, praktická etika)

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro prezentaci ● interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí ● porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	*Žák:* ● prakticky ověřuje a postupně využívají kompoziční principy ● vědomě volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření kombinuje je, experimentuje s nimi	● rovnoběžné promítání, pohledy, perspektiva, hieratická, renesanční, vícepohledové zobrazení, průřezy prostorem, imaginární prostory ● haptická, komunikační, prostorově orientační cvičení ● zobrazení znázorněných situací, využití vlastního těla ● skupinová tvorba – tvorba záznamů a dokumentace akce ● spojení výtvarné tvorby s hudbou, pohybem, dramatem, tvorba jednoduchých dramatických a multimediálních představení ● řešení divadelního prostoru	**LIDÉ V KULTURÁCH A HISTORICKÝCH SOUVISLOSTECH** **On-**člověk jako osobnost, charakter, temperament, vnitřní stavy, postoje, hodnoty konzumní společnosti, umění a komunikace verbální a neverbální **Hv-s**truktura hudební kompozice **Čj-v**znik písemných památek, liter. památky nejstarších civilizací, Bible jako základ evropské kultury **OSV** – pomáhá k utváření pozitivního-nezraňujícího postoje k sobě samému a k druhým (Kreativita, mezilidské vztahy, hodnoty postoje, praktická etika) **MV** – rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých (Kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity) **MEV** -přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vybírá, kombinuje pro vlastní osobitá vyjádření existující i běžně užívaná obrazná vyjádření ● rozlišuje působení obrazně vizuálního účinku v rovině smyslové, subjektivní, sociální a symbolické	*Žák:* ● orientují se v oblasti moderního umění s jeho podmíněností	● dominanta, subdominanta, vertikála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě ● orientace v slohových stavebních prvcích: římsa, portál, sgrafita, balustráda.. ● poučení o proměně šerosvitu v abstrakci ● návrhy jednoduchých užitných předmětů, vyhledávání reprodukcí, fotografií z časopisů a tiskovin	**VĚDA A TECHNIK A DESIGN, ARCHITEKTURA, VÝTVARNÉ UMĚNÍ** D-novověk-současné umění: vybrané kapitoly a projekty **OSV** -formuje studijní dovednosti, přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování (Sebepoznání, sebepojetí, kreativita) **MV** – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy všechna etnika a kultury jsou si rovnocenné (Multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	*Žák:* ● zabývá se barvou v umění, hodnotí, srovnává v různých historických epochách ● hlouběji zkoumá charakter a psychické účinky barev, jejich symboliku ● pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru (paprsek, stín, osvětlení modelu)	● základní znalosti nauky o barvách: tón, jas, lomená barva, kontrast, harmonie, přírodní a syntetická barviva ● aplikace nauky o barvě (impresionismus, fauvismus, kubismus) ● způsoby míchání barev na PC ● hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, PC grafika, multimédia)	**VESMÍR – ZEMĚ, DNES, VČERA, POZÍTŘÍ** F-vlnění, záření, zvukové jevy, astrofyzika **Př-** Země-mineralogie, modely krystalů **Z**-obyvatelstvo, sídla, přírodní podmínky hospodářství **EGS-k**ultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti, utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti (Jsme Evropané) **EV-r**ozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, důsledkům lidských činností na prostředí, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
● ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro prezentaci	● objevuje a ověřuje jednotu výtvarného estetického a matematického řádu orientuje se v hlubším poznání a zvládnutí vybraných výtvarných technik	● záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, snových představ, prchavých okamžiků, jemných projevů energie, myšlenek, (hledání jejich podobnosti a odlišnosti)	**LIDÉ V PROSTORU A ČASU** **On-s**ouvislosti kulturního a ekonomického dění komerční, alternativní umění, globální problémy lidstva, pomoc rozvojovým zemím

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, a vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí ● porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti	*Žák:* ● rozlišují kvalitu podkladu pro konkrétní výtvarnou techniku ● vědomě volí vhodný podklad, savost, strukturu, barvu papíru, experimentují	● výtvarná geometrie spirál, ulit, labyrintů, ornamentů, fraktálů ● plošné dekorativní kompozice v užité grafice vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar), stylizace	**Čj-**literatura středověku **Ch-**drogy, otravné látky, znečištění prostředí **D-**starověk, antika **OSV** – vede k porozumění sobě samému a druhým, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny (Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita)
● vybírá, kombinuje pro vlastní osobitá vyjádření existující i běžně užívaná obrazná vyjádření ● rozlišuje působení obrazně vizuálního účinku v rovině smyslové, subjektivní, sociálního a symbolického	● učí se zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky ● v přírodě, technických výtvorech i výtvarných dílech hledá, analyzuje, skryté i tušené zákonitosti výtvarných projevů ● podílí se na kultivaci školního prostředí, v týmu spoluvytváří koncepci výtvarných řešení jednotlivých prostor školy	● seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění: video art, multimédia, animace ● zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová, a estetická funkce: uplatnění řazení a kompozice v ploše aplikace zásad propojení písma a motivu (využívání hotového i volně kresleného písma)	**SVĚT PŘEDMĚTŮ A UMĚNÍ** **VDT-**multimédia **MEV** – umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů, rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení (Interpretace mediálních sdělení a reality)

4.7.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mnohé práce žáků jsou osobní výpovědí. V případě různých potřeb a problémů mohou sloužit výchovnému poradci a psychologovi jako součást komplexního vyšetření žáka. K žákům nadaným učitel přistupuje individuálně nejen s vyššími nároky, ale i obšírněji zadaným úkolem než k ostatním spolužákům. Žáka učitel rozvíjí v jeho výtvarné typologii a předkládá mu náročnější motivační pobídky určené pro starší žáky. Nadaní žáci jsou také zapojováni do celoškolních aktivit souvisejících s prezentací školy.

4.7.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Svým činnostním charakterem je výtvarná výchova protiváhou naukovým předmětům. Integruje veškeré dovednosti a vědomosti žáka jehož výpovědí není slovo, ale vizuálně znakový projev. Výhodou předmětu je jeho spontánnost a kreativita, ve které se dají odhalit, ale i zmírnit individuální potřeby jednotlivých žáků.

4.8 Člověk a zdraví

4.8.1 Tělesná výchova

4.8.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tématické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

TV je klíčovým faktorem v podpoře a rozšiřování tělesné aktivity mládeže jako významného činitele primární zdravotní prevence. Umožňuje žákům optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koriguje jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si utvářejí jasný vztah ke zdraví a umí si ho preventivně chránit, dokáží si vytvořit na základě získaných informací názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě a vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.

V rámci TV jsou realizována průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, enviromentální, multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět TV souvisí s oborem Výchova ke zdraví. Vzhledem k důležitosti jsou některé okruhy z tohoto oboru zařazeny do výukových plánů. Jedná se o zdravý způsob života a péči o zdraví, tělesnou a duševní hygienu, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných aktivitách ve škole i mimo ni, dále to jsou osobní a sociální rozvoj (sebepoznání, sebekontrola, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, morální rozvoj)

Snahou pedagogů TV je získat žáky pro celoživotní pěstování pohybových aktivit a podporovat zvýšení objemu tělesné aktivity.

Časová a organizační charakteristika

Vyučovací předmět TV je členěn na části a ty jsou rozpracovány do mnoha samostatných celků, které jsou časově vymezeny. Celky tvoří navzájem propojený systém učiva, který se po ročnících cyklicky opakuje a směřuje od jednoduššího ke složitějšímu, od jednotnosti k alternativnosti a různorodosti, od všestrannosti ke specializaci, od orientace na výkon k uspokojení a prožitkovosti, k seberealizaci a od orientace na učitele k orientaci na žáka.

Předmět TV je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Gymnázium nemá sportovní zaměření. Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Ve skupině je 10 – 25 žáků.

Časová posloupnost jednotlivých obsahových částí by měla být během školního roku pro všechny vyučující podobná. Prvním důvodem, který vyučující limituje, je to, že používají společné prostory. Nebylo by praktické, aby každý vyučující zařazoval např. SG jindy. Vyplatí se nechat po dobu výuky gymnastické nářadí v tělocvičně připravené. V opačném případě by se z hodin TV stalo „stěhování nářadí“ a ne výuka.. Druhým důvodem, proč by měla být časová

posloupnost jednotlivých obsahových částí co nejpodobnější, je provázanost předmětu TV se soutěží „O nejvšestrannějšího sportovce“.

Výuka TV je realizována ve vyučovacích hodinách, ve sportovních kroužcích – sportovních hrách (odbíjená, košíková, aerobic), školních i mimoškolních soutěžích a při aktivitách v přírodě. Pro pravidelnou povinnou výuku jsou k dispozici čtyři prostory: tělocvična velká a malá, atletický venkovní areál a dvě víceúčelová hřiště na kolektivní sporty. V I. ročníku je zaveden LVVK (běžecké, sjezdové lyžování), III. ročník nabízí VVK (sjezd řek, táboření ve volné přírodě), STK (toulky přírodou na kole, topografie, hry v přírodě) a WSK (výuka windsurfingu, cyklovýlety, hry).

4.8.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy a opakováním naučených pohybových dovedností ● vede žáky k poznávání vlastní pohybové výkonnosti ● požaduje na žácích samostatně si vybírat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky ● vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a vlastního uspokojení ● zařazuje vhodné sportovní aktivity posilující sebekontrolu a sebeovládání ● vhodně volí zátěž při cvičení a učí žáky rozpoznávat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity ● vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem
Kompetence k řešení problémů	● uplatňuje názory, náměty a zkušenosti žáka ● navozuje problémové situace motivující žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry a řešit herní situace ● umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí ● přidělením role rozhodčího nebo organizátora učí žáky jednat ve vypjatých situacích, vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko ● pozoruje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování
Kompetence komunikativní	● podporuje příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k dané pohybové aktivitě ● vyžaduje kulturní vyjadřování v hodinách ● zařazováním školních i mimoškolních soutěží podporuje vzájemnou komunikaci mezi rozdílnými skupinami
Kompetence sociální a personální	● zařazuje sportovní činnost ve skupinách ● poskytuje žákům možnost posouzení vlastní výkonnosti

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	a porovnávání s ostatními ● k žákům přistupuje individuálně podle jejich tělesných předpokladů a schopností ● zařazuje cviky vedoucí ke vzájemné pomoci a záchraně ● důsledně vyžaduje dodržování pravidel při sportovních hrách ● zapojuje neprůbojné a málo iniciativní žáky a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role
Kompetence občanské	● podporuje situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; netoleruje nadřazování a odmítnutí pomoci ● uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků ● učí žáky zvládat krizové nebo zdraví ohrožující situace
Kompetence pracovní	● dohlíží na bezpečnost cvičebního nářadí a náčiní; dbá na správné způsoby jejich použití ● vyžaduje vhodný oděv a obuv na výuku

4.8.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	*Žák:* ● dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu ● dokáže si změřit svoji TF ● umí správně zvolit délku a intenzitu aktivity ● zná krajní meze svého fyzického zatížení ● zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení	**Činnost ovlivňující zdraví** ● význam pohybu pro zdraví ● zdravotně orientovaná zdatnost ● prevence a korekce jednostranného zatížení ● hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ● kondiční cvičení ● testování výkonnosti	**OSV** *Rozvoj schopností poznávání:* -napomáhá ke zvládání vlastního chování -podporuje dovednosti a přináší vědomosti -týká se duševní hygieny **MV** K*ulturní diference:* -učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin
● uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody ● poznává a upevňuje si preventivní chování ● seznamuje se s ochranou zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech	● rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ● uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ● vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i cyklista ● projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	● krizové situace – vhodná i nevhodná místa pro hru ● bezpečné chování v silničním provozu ● dopravní značky ● předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích ● rizika silniční a železniční dopravy ● vztahy mezi účastníky silničního provozu ● postup v případě dopravní nehody	

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zvládá osvojované PD ● posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	*Žák:* ● dokáže provést PD podle individuálních předpokladů ● zdokonaluje dané PD ● chápe kvalitu pohybové činnosti a umí označit příčiny nedostatků	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** ● pohybové hry ● gymnastika: akrobacie, kladina, kruhy, hrazda, přeskok, překážková dráha ● cvičení s hudbou: aerobní gymnastika, cvičení s náčiním, taneční kroky ● úpoly: přetahy, přetlaky, odpory, pády ● atletika: SBC, starty, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok daleký, hody ● sportovní hry: přehazovaná, odbíjená ● košíková, vybíjená, floorbal, ringo, freesbee ● kopaná ● turistika a pobyt v přírodě	**OSV** *Rozvoj schopností poznávání*: -vede k porozumění sobě samému a druhým -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci *Sebepoznání a sebepojetí:* -formuje studijní dovednosti *Seberegulace a sebeorganizace:* napomáhá ke zvládání vlastního chování *Škola v přírodě*
● seznámí se s pravidly jednotlivých sportů ● dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice družstva	● zná pravidla sportů a dokáže je aplikovat ● chápe kvalitu pohybové činnosti ● dokáže komunikovat se spoluhráči ● podílí se na tvorbě jednoduché taktiky	**Činnost podporující pohybové učení** ● komunikace v TV: pořadová cvičení ● organizace prostoru a pohybových činností ● pravidla osvojovaných pohybových činností ● zásady chování a jednání	**OSV** *Poznávání lidí – mezilidské vztahy*: -vede k uvědomování si hodnoty různorodosti lidí *Kulturní diference:* - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva

PRIMA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● sleduje výkony a eviduje je	*Žák*: ● sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji a svých spolužáků	● měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	druhých *Lidské vztahy:* -vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
● poznává podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení ● poznává podstatu vzniku úrazů a jejich předcházení	● objasní význam zdravého způsobu života	● zdravý životní styl ● správná výživa ● pitný režim ● prevence úrazů	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	*Žák:* ● dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu ● dokáže si změřit svoji TF ● umí správně zvolit délku a intenzitu aktivity ● zná krajní meze svého fyzického zatížení ● zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení ● seznamuje se s nutností záchrany a pomoci ● zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách	**Činnost ovlivňující zdraví** ● význam pohybu pro zdraví ● zdravotně orientovaná zdatnost ● prevence a korekce jednostranného zatížení ● hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ● kondiční cvičení ● testování výkonnosti	**OSV** *Rozvoj schopností poznávání:* -napomáhá ke zvládání vlastního chování -podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny **MV** *Kulturní diference:* -učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin
● uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody ● poznává a upevňuje si preventivní chování ● seznamuje se s ochranou zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech	● rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ● uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ● vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i cyklista	● krizové situace – vhodná i nevhodná místa pro hru ● bezpečné chování v silničním provozu ● dopravní značky ● předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích ● rizika silniční a železniční dopravy ● vztahy mezi účastníky silničního provozu	

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy ● uplatňuje bezpečné chování v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy ● cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista ● ošetří drobná i závažná poranění ● aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporujících bezpečné chování v dopravě	● postup v případě dopravní nehody	
● zvládá osvojované PD ● posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	● zdokonaluje dané PD ● dokáže provést PD podle individuálních předpokladů ● chápe kvalitu pohybové činnosti a umí označit příčiny nedostatků	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** ● pohybové hry ● gymnastika: akrobacie, kladina, kruhy, ● hrazda, přeskok, překážková dráha ● cvičení s hudbou: aerobní gymnastika, cvičení s náčiním, taneční kroky ● úpoly: přetahy, přetlaky, odpory, pády	**OSV** *Rozvoj schopností poznávání:* -vede k porozumění sobě samému a druhým -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci *Sebepoznání a sebepojetí:* -formuje studijní dovednosti Seberegulace a sebeorganizace: napomáhá ke zvládání vlastního chování

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	● atletika: SBC, starty, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok daleký, hody ● sportovní hry: přehazovaná, odbíjená košíková, vybíjená, florbal, ringo, freesbee, kopaná ● lyžařský kurz	**EV** *Vztah člověka k prostředí:* - přispívá k utváření zdravého životního stylu
● seznámí se s pravidly jednotlivých sportů ● dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva ● sleduje výkony a eviduje je ● naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	● prohloubí si znalosti základních pravidel sportů ● chápe kvalitu pohybové činnosti ● dokáže komunikovat se spoluhráči ● podílí se na tvorbě jednoduché taktiky ● sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji a svých spolužáků ● rozumí základní tělovýchovné a sportovní terminologii	**Činnost podporující pohybové učení** ● komunikace v TV: pořadová cvičení ● organizace prostoru a pohybových činností ● pravidla osvojovaných pohybových činností ● zásady chování a jednání ● měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	**OSV** *Poznávání lidí – Mezilidské vztahy:* -vede k uvědomování si hodnoty různorodosti lidí **MV** *Kulturní diference:* - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých *Lidské vztahy:* -vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
● poznává podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení ● poznává podstatu vzniku úrazů a jejich předcházení	● objasní význam zdravého způsobu života ● navrhne denní rozvrh činností ● charakterizuje zdravý životní styl	● zdravý životní styl ● správná výživa ● pitný režim ● prevence úrazů	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● samostatně se připraví před pohybovou činností	*Žák:* ● dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu ● dokáže si změřit svoji TF ● umí správně zvolit délku a intenzitu aktivity ● zná krajní meze svého fyzického zatížení ● zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení ● zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností ● zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách ● zná zásady správného stravování, chápe význam pitného režimu ● má osvojeny základní hygienické návyky ● dokáže zvolit vhodné oblečení	**Činnost ovlivňující zdraví** ● význam pohybu pro zdraví ● zdravotně orientovaná zdatnost ● prevence a korekce jednostranného zatížení ● hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ● kondiční cvičení ● testování výkonnosti	**OSV** *Rozvoj schopností poznávání:* -napomáhá ke zvládání vlastního chování -podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny *Psychohygiena*: - napomáhá primární prevenci sociálně-patologických jevů a škodlivých způsobů chování *Komunikace*: - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni **MV** *Kulturní diference:* -učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin
● uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody ● poznává a upevňuje si preventivní chování	● rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ● uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	● krizové situace – vhodná i nevhodná místa pro hru ● bezpečné chování v silničním provozu ● dopravní značky	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● seznamuje se s ochranou zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech	*Žák:* ● vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i cyklista ● projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy ● aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporujících bezpečné chování v dopravě ● vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování ● diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení ● poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech	● předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích ● rizika silniční a železniční dopravy ● vztahy mezi účastníky silničního provozu ● postup v případě dopravní nehody	
● zvládá osvojované PD ● posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	● zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a zdokonaluje je ● dokáže provést PD podle individuálních předpokladů ● posoudí kvalitu pohybové činnosti a umí označit příčiny nedostatků	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností** ● pohybové hry ● gymnastika: akrobacie, kladina, kruhy, hrazda, přeskok, překážková dráha ● cvičení s hudbou: aerobní gymnastika, cvičení s náčiním	**OSV** *Rozvoj schopností poznávání:* -vede k porozumění sobě samému a druhým -utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci *Sebepoznání a sebepojetí:* -formuje studijní dovednosti

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a pohybové rozdíly a přizpůsobí jim svoji činnost	● taneční kroky ● úpoly: přetahy, přetlaky, odpory, pády ● atletika: SBC, starty, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok daleký, hody ● sportovní hry: přehazovaná, odbíjená, košíková, vybíjená, florbal, ringo, freesbee, kopaná, nohejbal	*Seberegulace a sebeorganizace:* - napomáhá ke zvládání vlastního chování **EV** *Vztah člověka k prostředí:* - přispívá k utváření zdravého životního stylu
● seznámí se s pravidly jednotlivých sportů ● dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva ● sleduje výkony a eviduje je ● naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	● prohloubí si znalosti základních pravidel sportů ● chápe kvalitu pohybové činnosti ● dokáže komunikovat se spoluhráči ● podílí se na tvorbě jednoduché taktiky ● sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji a svých spolužáků ● rozumí základní tělovýchovné a sportovní terminologii ● umí svoji pohybovou úroveň měřit, sledovat a hodnotit	**Činnost podporující pohybové učení** ● komunikace v TV: pořadová cvičení ● organizace prostoru a pohybových činností ● pravidla osvojovaných pohybových činností ● zásady chování a jednání ● měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	**OSV** *Poznávání lidí – Mezilidské vztahy:* -vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí **MV** *Kulturní diference:* - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých *Lidské vztahy:* -vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
● poznává podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení *Žák:*	● objasní význam zdravého způsobu života *Žák:*	● zdravý životní styl ● správná výživa ● pitný režim ● prevence úrazů	

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
● poznává podstatu vzniku úrazů a jejich předcházení ● poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších hodnot	● navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu ● charakterizuje zdravý životní styl ● rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj	● vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví ● denní režim (tělesná a duševní hygiena)	

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ● samostatně se připraví před pohybovou činností	*Žák:* ● dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu ● dokáže si změřit svoji TF ● umí správně zvolit délku a intenzitu aktivity ● zná krajní meze svého fyzického zatížení ● zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení ● zvládá záchranu a dopomoc u osvojovaných činností ● zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách ● zná zásady správného stravování, chápe význam pitného režimu ● má osvojeny základní hygienické návyky ● dokáže zvolit vhodné oblečení	**Činnost ovlivňující zdraví** ● význam pohybu pro zdraví ● zdravotně orientovaná zdatnost ● prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí ● hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ● kondiční cvičení ● testování výkonnosti	**OSV** *Rozvoj schopností poznávání:* -napomáhá ke zvládání vlastního chování -podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny *Psychohygiena:* - napomáhá primární prevenci sociálně-patologických jevů a škodlivých způsobů chování *Komunikace:* - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni **MV** *Kulturní diference:* -učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin
● uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody ● poznává a upevňuje si preventivní chování	● rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	● krizové situace – vhodná i nevhodná místa pro hru ● bezpečné chování v silničním provozu ● dopravní značky	

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● seznamuje se s ochranou zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech	*Žák:* ● uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ● vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec i cyklista ● projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy ● aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporujících bezpečné chování v dopravě ● vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování ● diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení ● poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech	● předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích ● rizika silniční a železniční dopravy ● vztahy mezi účastníky silničního provozu ● postup v případě dopravní nehody	
● Zvládá osvojované PD a tvořivě je aplikuje ve hře	● zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a zdokonaluje je ● dokáže provést PD podle individuálních předpokladů	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností**: ● pohybové hry ● gymnastika: akrobacie, kladina, kruhy	**OSV** *Rozvoj schopností poznávání:* -vede k porozumění sobě samému a druhým -utváří a rozvíjí základní

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	*Žák:* ● posoudí kvalitu pohybové činnosti a umí označit příčiny nedostatků ● respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a pohybové rozdíly, přizpůsobí jim svoji činnost	● hrazda, přeskok, překážková dráha ● cvičení s hudbou: aerobní gymnastika ● cvičení s náčiním, taneční kroky ● úpoly: přetahy, přetlaky, odpory, pády ● atletika: SBC, starty, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok daleký, hody ● sportovní hry: přehazovaná, odbíjená, košíková, vybíjená, florbal, ringo, freesbee, kopaná, nohejbal	dovednosti pro spolupráci *Sebepoznání a sebepojetí:* -formuje studijní dovednosti *Seberegulace a sebeorganizace:* - napomáhá ke zvládání vlastního chování **EV** *Vztah člověka k prostředí:* - přispívá k utváření zdravého životního stylu
● poznává podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení ● poznává podstatu vzniku úrazů a jejich předcházení ● poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších hodnot	● objasní význam zdravého způsobu života ● navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu ● charakterizuje zdravý životní styl ● rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj	● zdravý životní styl ● správná výživa ● pitný režim ● prevence úrazů ● vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví ● denní režim (tělesná a duševní hygiena)	

4.8.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, ředitel školy na jejich doloženou žádost povoluje úplné, nebo částečné uvolnění z TV.

Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Škola nemá pro žáky se zdravotním oslabením ZRTV.

4.8.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu. V rámci programu primární prevence sociálně patologických jevů klademe důraz na rozvíjení pozitivního klimatu školy.

Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. Proto škola umožňuje zvláště nadaným žákům studovat podle individuálního vzdělávacího programu.

Žák mimořádně pohybově nadaný motivuje ostatní žáky k podávání lepších osobních výkonů a ke zlepšování úrovně vlastních pohybových dovedností. Nadanému žákovi je ve vhodných situacích svěřována role asistenta vyučujícího jak při předvádění pohybových dovedností, poskytování záchrany a pomoci s vyučujícím, tak při rozhodování sportovních her. Mimořádně nadaný žák reprezentuje svoji třídu ve školních i meziškolních soutěžích.

Ze školních soutěží je to zejména desetiboj a vánoční turnaj v odbíjené. Pro žáky s nadáním a zájmem o odbíjenou je otevírán nepovinný předmět sportovní hry.

4.9 Člověk a svět práce

4.9.1 Využití digitálních technologií

4.9.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Využití digitálních technologií je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů některých průřezových témat.

Učivo navazuje na předmět Využití digitálních technologií vyučovaný v sekundě a na znalosti získané v předmětu Občanská výchova.

Žáci si prohlubují pracovní dovednosti a návyky získané v primě a sekundě, učí se plánovat, hodnotit a organizovat pracovní činnosti samostatně i v týmu. Při zpracovávání projektů z různých oblastí lidské činnosti dostávají příležitost k seberealizaci a k objektivnímu poznávání okolního světa. Učí se využívat moderní techniku a zvykají si na to, že je potřeba neustále reagovat na nové objevy a nové technické vynálezy celoživotním vzděláváním.

Téma finanční gramotnosti je rozšířeno o problematiku korupce.

Organizační a časová charakteristika

Výuka probíhá v počítačové pracovně na osobních počítačích propojených v síti, s možností využití několika typů tiskáren, dataprojektoru, digitálního fotoaparátu, skeneru a internetu.

Předmět je vyučován v tercii a kvartě osmiletého gymnázia, hodinová dotace je jedna hodina týdně, to je cca 33 hodin ročně.

4.9.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k řešení problémů	*Učitel:* ● vede žáky k přesnému vymezení problému a k diskuzi o různých způsobech řešení ● seznámí žáky s možnostmi získávání širokého spektra informací, vede je ke kritickému hodnocení získaného materiálu ● nechá žáky, aby nacházeli řešení samostatně, umožní jim dělat chyby a poučit se z nich ● seznamuje žáky se zásadami kritického myšlení, upozorňuje na nebezpečí jednostranných pohledů ● zdůrazňuje etické a morální stránky jednání, vysvětluje širší souvislosti konkrétních rozhodnutí
Kompetence k učení	● zadává úkoly, jejichž řešení upevňuje správné pracovní návyky ● podporuje ve třídě hledání různých cest a využití různých prostředků k řešení jednoho problému, pomáhá při hodnocení efektivity práce vyzývá žáky, aby formulovali své výhrady vůči způsobu výuky a pokusili se navrhnout a realizovat jiný způsob

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence komunikativní	● při zadávání nového úkolu vyzývá žáky nejprve k diskusi o možnostech řešení ● nebrání žákům v kladení „provokativních“ otázek a vede je ke společensky přijatelným reakcím ● vyžaduje prezentaci vlastní práce před spolužáky s využitím informačních technologií, podporuje přitom nejen otevřenou a přiměřenou kritiku, ale učí i oceňovat a chválit ● komunikuje se žáky přímo a s pomocí elektronické pošty
Kompetence sociální a personální	● dává prostor pro výměnu názorů mezi žáky ● umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností a vede žáky k ocenění individuality druhého ● trvá na dodržování dohodnutých pravidel
Kompetence občanské	● při zadávání témat samostatných prací reflektuje společenské dění a hlavní současné problémy ● zdůrazňuje dodržování zákonů v souvislosti s autorskými právy a používáním legálního softwaru ● v diskuzích, které doplňují prezentace výsledků práce, upozorňuje na společenské, historické a ekologické souvislosti, kterých si žáci nejsou vědomi
Kompetence pracovní	● zadává úkoly, jejichž řešení upevňuje správné pracovní návyky při práci s výpočetní technikou ● podporuje ve třídě hledání různých cest a využití různých prostředků k řešení jednoho problému, pomáhá při hodnocení efektivity práce ● vyzývá žáky, aby formulovali své výhrady vůči způsobu výuky a pokusili se navrhnout a realizovat jiný způsob

4.9.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TERCIE, KVARTA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí ● má základní znalosti finanční gramotnosti	*Žák:* ● má základní přehled o obsahu běžných profesí, o tom, jaké vzdělání je nutné získat pro jejich vykonávání. ● je schopen uchovávat, třídit a aktualizovat informace o vybraném oboru u nás i v zahraničí. ● má základní přehled o mechanismech toku peněz ● na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení ● vysvětlí jakou funkci plní banky, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého ● diskutuje o příčinách a důsledcích korupce	**Trh práce** ● povolání, druhy pracovišť a pracovních činností, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky. **Zpracování informací o trhu práce** ● formou prezentací a interaktivních projektů. **Možnosti vzdělávání** ● náplň studijních oborů. **Podnikání** ● druhy a struktura organizací. **Základy finanční gramotnosti** ● rizika finančních operací ● protiprávní jednání a korupce	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** *Přínos:* Autentické a objektivní poznávání okolního světa, poznání, že technika je vždy spojena s pracovní činností člověka. Kritické hodnocení nabídek bankovních produktů
Schopnost prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce (předvedení na modelových situacích)	● umí sestavit svůj životopis, dokáže formulovat své představy o uplatnění na trhu práce. Dokáže kriticky hodnotit nabídky zaměstnání.	**Zaměstnání** – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; způsoby hledání zaměstnání; psaní životopisu.	**MV** – tvorba mediálních sdělení *Přínos:* Rozvoj tvořivosti a vytrvalosti ve vynakládaném úsilí na dosažení kvalitního výsledku

TERCIE, KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
		Technika administrativy Sestavování dokumentů, export dokumentů, vyplňování a tvorba formulářů, publikační normy. Psaní všemi deseti.	

4.9.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tito žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali možností výpočetní techniky k efektivnímu učení.

4.9.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

žákům, kteří prokazují nadprůměrné schopnosti, je umožněno zpracovávat náročnější témata a prezentovat je před ostatními.

4.10 Konverzace ve francouzském jazyce

4.10.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Francouzská konverzace je volitelným předmětem. Podílí se na integraci některých průřezových témat.

Základním obsahem výuky je komunikace jako taková a schopnost ji rozvíjet. Předmět je zaměřen na prohloubení již osvojených znalostí z oblasti kulturní, historické i občanské, typické pro daný civilizační okruh.

Cílem předmětu je vybavit žáka schopnostmi komunikovat s občany uvedené země, získávat informace bez zprostředkování druhých osob a dále je rozvíjet. Tyto schopnosti přispívají k utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí jeho vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním rámcem.

Organizační a časová charakteristika

Výuka probíhá podle možností ve specializované učebně FJ, která je vybavena videopřehrávačem a televizí. Z kapacitních důvodů nemohou všechny třídy plně využívat učebny, ale usilujeme o kombinaci tříd, aby 1x až 2x týdně výuka ve specializované učebně probíhala. Rozsah výuky je jedna hodina týdně v sekundě, tercii a kvartě.

4.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k řešení problémů	*Učitel:* ● při práci s jednotlivými typy úloh vede žáky k aktivní spolupráci a hledání souvislostí ● ve výuce jsou navozovány modelové situace vycházející z každodenního života (poslech rodilých mluvčích, rozhovory na dané téma) ● žáci jsou připravováni na extenzivnější pochopení a užití jazyka.
Kompetence k učení	● Učitelé ve výuce užívají rozličné způsoby a metody a vedou žáky k jejich efektivnímu využívání ● důraz je kladen na pozorování učiva a návaznost mezi jednotlivými poznatky, žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, využívají srovnání s mateřským jazykem ● žáci jsou vedeni k samostatnému experimentování, pracují s informacemi z cizojazyčných textů
Kompetence komunikativní	● zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikace mezi ním a žákem ● podporuje a rozvíjí schopnosti žáka komunikovat, argumentovat a formulovat myšlenky ● vede žáka k prezentaci a obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede jej ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● podporuje žáky při vystupování na veřejnosti (prezentace na akcích pořádaných fr. institucemi v ČR) a kultivuje jejich projev ● podporuje jejich aktivity a zájem o jazyk formou organizace interních soutěží a účastí vítězů v obvodních a vyšších kolech konverzačních soutěží, pořádaných institucemi jako SUF a Francouzský institut v Praze
Kompetence sociální a personální	● vybírá takové úkoly a konverzační témata, která motivují žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec, která odpovídají jeho dosavadním životním znalostem a zkušenostem ● vede žáky k umění pozitivní sebekritiky a sebeposuzování, usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních ● dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět ● stanoví pravidla a trvá na jejich dodržování ● usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání, k pochopení významu komunikace mezi lidmi a produktivní spolupráce mezi národy
Kompetence občanské	● rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů ● v rámci předmětu konverzace v cizím jazyce se snaží o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problému ostatních národů (výuka reálií, která se uskutečňuje v cizím jazyce na úrovni odpovídající jazykovým kompetencím žáků) ● upevňuje u žáků vědomí významu a nutnosti dodržování společenských norem
Kompetence pracovní	● klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu, která spočívá především v osvojování slovní zásoby probíraných témat, aby tato mohla být při výuce prakticky používána ● zajišťuje reálnou a nezkreslenou zpětnou vazbu, zajímá se o názory žáků na styl a průběh výuky, o témata, se kterými se při výuce pracuje a způsoby, jakými se s nimi pracuje ● podporuje u žáků snahu o poznání a využití vlastních schopností a identity

4.10.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<table>
<tr><th colspan="3">SEKUNDA</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti</td><td rowspan="4">Komunikační výchova
Žák:
● se dokáže zeptat na cestu a odpovědět, jak se na uvedené místo dostane
● zdvořile požádá o věc, službu či informaci a poděkuje za ni
● umí za pomoci základních frází komunikovat po telefonu a předat vzkaz
● umí podat krátké sdělení a popis v minulém čase
● umí napsat vzkaz, krátký neformální dopis

Tematické okruhy
● Moje rodina
členové rodiny, rodinné vztahy, fyzický popis člověka, základní charakterové vlastnosti
● Moje město, místo, kde žiji
popis místa a obce, kde žiji, umístění a orientace v prostoru
● Volný čas, zábava, aktivní odpočinek, volný čas, způsob trávení volného času, prázdniny, počasí</td><td rowspan="4">OSV
● sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)

Přínos:
● vede k porozumění sobě samému a druhým
● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

MEV
● stavba mediálních sdělení

Přínos:
● učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
● přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci</td></tr>
<tr><td>Žák:
● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</td><td>Žák:
● vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení
● rozumí jednoduchým zadáním a pokynům v učebnici zadávaným ve francouzském jazyce
● rozumí složitějším pokynům učitele
● rozumí hlavním myšlenkám sdělení i v případě, že text obsahuje několik neznámých slov
● vyhledává složitějším textu odpovědi na otázky
● orientuje se v dvojjazyčném slovníku a samostatně ho používá</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produktivní řečové schopnosti</td></tr>
<tr><td>● sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</td><td>● sdělí základní údaje o sobě, své rodině a svém okolí
● na základní úrovni se vyjádří o minulých událostech ve vztahu k sobě</td></tr>
</table>

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● vyhledá hlavní myšlenku v textu, dialogu či krátkém sdělení i v případě, že obsahují několik neznámých slov ● vlastními slovy reprodukuje krátký a jednoduchý dialog či text ● napíše krátký neformální dopis ● předá jednoduchou informaci a vyžádá si ji		● přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
Interaktivní řečové dovednosti			
● se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● reaguje na otázky týkající se nejběžnějších témat, pokud jsou vyslovovány pečlivě a pomalu ● klade otázky týkající se nejběžnějších témat ● pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům **Výše uvedené školní výstupy odpovídají přípravě na úroveň A1 zkoušek DELF podle evropského rámce jazykového vzdělávání**		

<table>
<tr><th colspan="3">TERCIE</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti</td><td rowspan="4">Komunikační výchova
● společenské a zdvořilostní fráze (představování ve stylisticky bohatší formě)
● postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, zákaz, příkaz)
● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, sympatie)
● pokyn k činnosti (nabídka, prosba)
● krátký písemný projev (pozdrav, vzkaz, pozvání, odpověď)
● delší písemný projev (vypravování, popis)
● interakce (diskuze, komunikace po telefonu)

Tematické okruhy
● volný čas (představení sebe a své rodiny, popis nejlepšího kamaráda, sportování, koníčky)
● oblečení (co rád nosím, jak se oblékám pro danou příležitost, sezonní oblečení, běžné situace v obchodě)
● jídlo (snídaně, oběd, večeře –</td><td rowspan="4">OSV
Sociální rozvoj (komunikace, kooperace, kompetice, poznávání lidí)
Přínos:
● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
● formuje studijní dovednosti

MEV
Stavba mediálních sdělení
Přínos:
● učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

MV
Multikulturalita
Přínos:
● rozvíjí schopnost srovnávat</td></tr>
<tr><td>Žák:
● žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</td><td>Žák:
● foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu
● správně váže slova a zvládá intonaci fr. věty
● plynule a foneticky správně čte jednoduché texty
● v jednoduchém textu identifikuje hlavní informaci
● rozumí základním pokynům ve třídě a zadáním v učebnici ve francouzském jazyce
● rozumí větám a výrazům týkajících se zákl. a běžných každodenních situací a týkajících se jeho osoby a okolí</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produktivní řečové schopnosti</td></tr>
<tr><td>● sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</td><td>● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně obtížný text
● jednoduchými větami představí sebe, hovoří o svých zájmech a svém okolí
● stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na jednoduchá běžná témata</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">TERCIE</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td>Žák:
● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</td><td>Žák:
● na základní úrovni se vyjádří o minulé a budoucí události
● umí vytvořit a zareagovat na nabídku a pozvání</td><td rowspan="3">co a kdy konzumujeme, oblíbené jídlo a jednoduché recepty, česká a francouzská kuchyně a jejich speciality, jednoduché situace v restauraci-objednávka a účet)
● zdraví (popis zdravotního stavu a rady, jak být fit)
● komunikace po telefonu
● slavné osobnosti (náš postoj a názor druhých)</td><td rowspan="3">projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
● rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

VDT
textový editor, prezentace</td></tr>
<tr><td colspan="2">Interaktivní řečové dovednosti</td></tr>
<tr><td>● žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci</td><td>● odpoví na jednoduché otázky týkající se je ho osoby, rodiny, zájmů a činností každodenní potřeby
● zapojí se do jednoduché konverzace

Žák po ukončení tercie dosáhl úrovně A1 mezinárodně platných zkoušek DELF podle evropského rámce jazykového vzdělávání</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">KVARTA</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti</td><td rowspan="4">Komunikační výchova
● postoj nebo názor (svolení, podmínka, potřeba, zákaz, příkaz)
● emoce (radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděk)
● morální postoje (omluva, pochvala, lítost)
● krátký písemný projev (dopis, vzkaz)
● delší písemný projev (úvaha, esej, strukturovaný životopis)
● interakce (diskuze, náhodná situace v osobním životě, vyprávění anekdot)

Tematické okruhy
● volný čas (co jsem dělal o prázdninách, jak trávím víkendy, moje každodenní činnosti, mimoškolní aktivity, anekdoty)
● plány do budoucna
● povolání
● město a jeho místa (popis, doprava, výhody a nevýhody)
● místo, kde bydlím
● ochrana naší země</td><td rowspan="4">OSV
Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)

Přínos:
● vede k porozumění sobě samému a druhým
● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

MV
Multikulturalita

Přínos:
● rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
● učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy,</td></tr>
<tr><td>Žák:
● žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</td><td>Žák:
● dodržuje základní pravidla výslovnosti, rozlišuje nuance výslovnosti fr. hlásek
● rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního i písemného projevu v jednoduchém textu odpovídajícím jeho vzdělávací úrovni
● bez obtíží identifikuje základní informaci obsaženou ve sdělení
● v přiměřeně obtížném textu odhadne význam neznámých slov na základě kontextu
● rozumí složitějším pokynům ve třídě
● samostatně využívá dvojjazyčný slovník</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produktivní řečové schopnosti</td></tr>
<tr><td>● žák sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních</td><td>● sdělí základní údaje a podrobně popíše sebe, své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
● umí se vyjadřovat v minulém i budoucím čase za použití slovní zásoby na své vzdělávací úrovni</td></tr>
</table>

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	● vystihne hlavní myšlenku sdělené informace či textu ● sestaví souvislý text na běžné dané téma a vyjádří své stanovisko ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či slyšený text ● používá širší slovní zásobu		uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazena jiné **MEV** Stavba mediálních sdělení **Přínos:** ● učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu ● přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
Interaktivní řečové dovednosti			
● žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● komunikuje plynule a foneticky správně na nejběžnější témata ● samostatně pronáší své názory a myšlenky k probíraným tématům **Žák se průběžně připravuje na úroveň A2 zkoušek DELF podle evropského rámce jazykového vzdělávání**		

4.10.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cizí jazyk je předmětem poměrně náročným i pro děti, které procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči dětem se specifickými vadami učení, aby se mohly integrovat bez závažných problémů mezi děti neproblematické. Ve spolupráci se školní psycholožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup k dítěti podle rozsahu a druhu vady. Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, hlavní roli při hodnocení žáka hraje ústní projev. Při písemném projevu má žák mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínosnost sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuální mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu dítěte, aby se vyhnulo pocitům méněcennosti. Žáka se snažíme motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi.

4.10.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jejich schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, reprezentace školy na aktivitách SUFu a Francouzského institutu v Praze, zapojení do mezinárodních projektů typu Printemps d´Europe apod.) Jsou mu doporučovány a ve spolupráce s vyučujícím se může připravovat na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek DELF.

4.11 Konverzace v německém jazyce

4.11.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází z vyučovacího předmětu Německý jazyk. Některá jeho obsahová témata dále rozšiřuje a prohlubuje. Pozornost je věnována dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu Vztah k multilinguální kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka dle Společného evropského referenčního rámce.

Organizační a časová charakteristika

Výuka předmětu probíhá v běžných učebnách, případně v učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami dle možností školy.

Učitelé postupují podle zvolené učebnice, tu kombinují s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka je doplňována dalšími formami, jako je například výlet, exkurze, projekt apod.

Německá konverzace má časovou dotaci 1 hodinu týdně v sekundě, tercii a kvartě.

4.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k řešení problémů	● Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování. ● Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. ● Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.). ● Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou). ● V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.
Kompetence k učení	● Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali. ● Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou. ● Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. ● Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou německých textů.
Kompetence komunikativní	● Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. ● Žáci jsou vedeni ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci a vyhledávání příležitostí v rámci možností školy. ● V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. ● Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.
Kompetence sociální a personální	● Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat. ● Umožněním členění do skupin napříč ročníkem získají žáci z různých tříd i ročníků, možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi. ● Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.
Kompetence občanské	● V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním. ● Učitel vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory. ● Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.
Kompetence pracovní	● Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání. ● Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

4.11.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEKUNDA			**Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)		**Tématické celky:** ● já, ty, rodina, ● škola, učení ● země, města ● škola, vyučování ● aktivity ve volném čase ● čas	**AJ** – využití příbuznosti germánských jazyků **ČJ** – využití literární informací o známých německy píšících či mluvících osobnostech **OSV** – sebepoznání a porozumění druhým, vlastní osobnostní rozvoj, rozvoj základních komunikativních dovedností (utváření pozitivního postoje k sobě samému a druhým) **MEV** – kritické zpracování získaných informací
Žák: ● Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. ● Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. ● Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. ● Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. ● Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	*Žák:* ● Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty. ● Správně vyslovuje jednotlivé německé hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek. ● Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii německé věty. ● Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. ● Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. ● Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá základní informace v textu a odpovědi na jednoduché otázky. ● Abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu. ● Orientuje se v dvojjazyčném slovníku, vyhledá v něm jednoduché výrazy.		

SEKUNDA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Produktivní řečové schopnosti (ústní a písemný projev)			
Žák: ● Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. ● Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. ● Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.	*Žák:* ● Napíše jednoduchý text na pohlednici. ● Písemně požádá o osobní informace. ● Ve formuláři vyplní požadované údaje. ● Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně. ● Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis). ● Napíše odpověď na jednoduché otázky.		
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)			
● Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů ● poskytne požadované informace.	● Představí sebe a svou rodinu. ● Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě. ● Odpoví na podobné otázky. ● Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.		

<table>
<tr><th colspan="3">TERCIE</th><th rowspan="2">Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><th>Výstupy z RVP</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td colspan="2">Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)</td><td rowspan="4">Tématické celky:
● domov a okolí
● příroda
● sport
● zábava</td><td rowspan="4">AJ
– využití příbuznosti germánských jazyků

ČJ
– využití literární informací o známých německy píšících či mluvících osobnostech

OSV
– sebepoznání a porozumění druhým, vlastní osobnostní rozvoj, rozvoj základních komunikativních dovedností (utváření pozitivního postoje k sobě samému a druhým)

MEV
– kritické zpracování získaných informací</td></tr>
<tr><td>Žák:
● Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.

● Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.
● Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.
● Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
● Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.</td><td>Žák:
● Rozlišuje výslovnost německých a českých samohlásek a obtížných souhlásek.
● Dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci.
● Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení.
● Vybere nejdůležitější informace.
● Řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny.
● V takových pokynech zachytí základní body.
● V krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu.
● Orientuje se v dvojjazyčném slovníku.
● Vyhledá správný význam i gramatický tvar slova.
● Vybere hlavní myšlenky přiměřeného mluveného i psaného textu.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Produktivní řečové schopnosti (ústní a písemný projev)</td></tr>
<tr><td>● Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</td><td>● Texty volně reprodukuje.
● Napíše stručný text na pohlednici a krátký osobní dopis.
● Vyžádá si informaci a předá ji.</td></tr>
</table>

TERCIE			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.	*Žák:*		
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)			
● Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů ● poskytne požadované informace.	● Představí se. ● Klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá. ● Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům. ● Domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché věty.		

KVARTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Produktivní řečové schopnosti (ústní a písemný projev)		**Tématické celky:** ● návštěva ● naše škola ● povolání ● orientace ve městě ● móda ● televize ● náš byt	**AJ** – využití příbuznosti germánských jazyků **VDT** – pořizování cizojazyčného textu **OSV** – sebepoznání a porozumění druhým, vlastní osobnostní rozvoj, rozvoj základních komunikativních dovedností (utváření pozitivního postoje k sobě samému a druhým) **MEV** – kritické zpracování získaných informací (využívání potenciálu médií jako zdroje informací, rozvoj schopnosti analytického a kritického přístupu k mediálním obsahům)
Žák: ● Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text na běžná témata. ● Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. ● Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● Logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma. ● Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	*Žák:* ● Rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata. ● Texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky. ● Vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou. ● Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas. ● Vhodně formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností, k rodině a přátelům. ● Napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma. ● Shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace.		
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)			
● Vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat. ● Komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma.	● Při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní normy. ● Při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků. ● Aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma. ● Vytvoří otázky a na takové otázky odpovídá. ● Pronese jednoduché sdělení.		

4.11.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Možnosti systematické péče o žáky se speciálními potřebami jsou široké. Vždy je však nezbytně nutné výuku přizpůsobit obsahově, organizačně a metodologicky. Lze využít např. následujícího:

- poskytnutí studijních materiálů
- pracovat vlastním tempem
- časování vlastní práce
- podpora na škole nezávislého studia různých témat
- nabídka materiálně technického zabezpečení školy
- účast v mimoškolních programech

4.11.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- umístění žáka do skupiny s lepšími výsledky, nepostupuje však do vyššího ročníku
- zařazení do věkově heterogenní třídy
- poskytnutí studijních materiálů
- časování vlastní práce
- aktivní získávání informací formou výletů
- podpora na škole nezávislého studia různých témat
- účast v soutěžích
- nabídka materiálně technického zabezpečení školy
- účast v mimoškolních programech

Tyto možnosti s sebou vždy přinášejí zvýšenou míru zátěže nejen pro dítě, ale i pro vyučující. Proto je nesmírně důležité zvážit, zda se v konkrétním případě bude jednat o ideální řešení situace ve vzdělávání.

4.12 Konverzace ve španělském jazyce

4.12.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahové charakteristika

Španělský jazyk je vyučovaným druhým cizím jazykem a podílí se na integraci průřezových témat.

Základním obsahem výuky jazyka je komunikace jako taková a schopnost komunikace na různá témata související s každodenní realitou. Výuka jazyka souvisí rovněž s reáliemi země, jejíž jazyk se žák učí. Proto si postupně rozšiřuje své obzory v oblasti kulturní, historické i občanské.

Cílem předmětu je vybavit žáka schopnostmi komunikovat přímo s občany uvedené země, přijímat informace z dané oblasti přímo a bez zprostředkování druhých osob. Tyto schopnosti přispívají k utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí jeho vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním rámcem.

Časová a organizační charakteristika

Rozsah výuky je v sekundě až kvartě 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá podle možností ve specializované učebně románských, která je vybavena videopřehrávačem a televizí.

4.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● učí žáky formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost ● zachovává individuální přístup k žákům, zjišťuje jejich specifické potřeby a pracuje s nimi ● rozvíjí individuální práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů, vede žáky k angažovanosti na řešení problémů ● učí žáka pracovat s různými typy a zdroji informací, učí jej analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů ● vede žáka k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí ● rozvíjí jeho občanské kvality , demokratické chápání a toleranci ● formou projektové práce v cizím jazyce vede žáka k angažovanosti a samostatnosti a k logickému myšlení ● individuálním přístupem k žákům jim pomáhá nalézt nejvhodnější metodu ke studiu cizích jazyků ● v rámci vyučovací hodiny i v domácí přípravě učí žáka pracovat se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním softwarem a internetem

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● přibližováním kultury a reálií cizích zemí a variabilními metodami práce umí vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky ● extenzivní četbou španělských textů vede žáka k vytvoření důvěry ve vlastní jazykové schopnosti a návyků k samostatné práci s jazykem
Kompetence k řešení problémů	● dokáže zavčas rozpoznat a analyzovat stávající problémovou situaci ● pomáhá žákům hledat řešení problémů, vést je ke schopnosti samostatné analýzy, k využití získaných vědomostí a používání samostatného úsudku ● vede žáky k vytrvalosti při řešení problémů, k tomu, aby se nevzdávali při prvním nezdaru a neúspěchu ● učí žáky aplikovat dosažená řešení problémů na obdobné situace a nově vzniklé problémy ● pomáhá žákům poučit se ze vzniklých problémů a vyhnout se opakování chyb, které k jejich vzniku vedly ● učí žáky nést odpovědnost za přijatá rozhodnutí a kriticky zhodnotit dosažené výsledky ● ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a učí je v těchto situacích účinně reagovat ● v rámci konverzace na různá témata vyžaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů ● postupně vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a vede jej ke schopnosti prezentovat své výsledky před třídou
Kompetence komunikativní	● zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikaci mezi ním a žákem ● vede žáka k prezentaci a obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede jej ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých ● podporuje žáky při vystupování na veřejnosti (prezentace na akcích pořádaných španělskými institucemi v ČR) a kultivuje jejich projev ● v rámci školních výměn a poznávacích zájezdů vede žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a rozvoji jejich konverzačních schopností ● při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
Kompetence sociální a personální	● vybírá takové úkoly, které motivují žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec ● vede žáky k umění pozitivní sebekritiky a usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět ● usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání, k pochopení významu komunikace mezi lidmi a produktivní spolupráce mezi národy ● párovým a skupinovým řešení úkolů v hodinách rozvíjí schopnost žáků spolupracovat
Kompetence občanské	● rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů ● snaží se o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problémů jiných národů, vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot ● učí je diskuzím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory ● upevňuje u žáků vědomí významu a dodržování společenských norem
Kompetence pracovní	● klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu ● zajišťuje reálnou a nezkreslenou zpětnou vazbu a zajímá se o názory žáků na styl a průběh výuky ● podporuje u žáků snahu o poznání vlastních schopností a identity ● vede žáka k práci individuální i skupinové a respektování práce druhých ● vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, audiovizuální techniky a vybavení jazykové učebny a knihovny ● vede žáka k plánovanému rozvržení pracovních úkolů a dlouhodobějších činností a vyžaduje korektní uvádění zdrojů, ze kterých při jejich zpracování čerpal

4.12.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEKUNDA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	*Žák:* ● správně vyslovuje španělské hlásky ● správně váže slova ve větě, zvládá slovní a větný přízvuk a intonaci šp. věty ● dodržuje základní pravidla výslovnosti, odhadne výslovnost jednoduchých neznámých slov ● vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení ● rozumí jednoduchým zadáním a pokynům v učebnici zadávaným ve šp. jazyce ● rozumí složitějším pokynům učitele ● rozumí hlavním myšlenkám sdělení i v případě, že text obsahuje několik neznámých slov ● vyhledá ve složitějším textu odpovědi na otázky ● orientuje se v dvojjazyčném slovníku a samostatně ho používá	**Komunikační výchova:** *Žák:* ● se dokáže zeptat na cestu a odpovědět, jak se na uvedené místo dostane ● zdvořile požádá o věc, službu či informaci a poděkuje za ni ● umí za pomoci základních frází komunikovat po telefonu a předat vzkaz ● umí podat krátké sdělení a popis v minulém čase ● umí napsat vzkaz, krátký neformální dopis ● popíše charakterové rysy osob ● hovoří o svých plánech a záměrech **Tematické okruhy** ● popis místa a obce, kde žiji, umístění a orientace v prostoru ● volný čas, způsob trávení volného času, sport, prázdniny	**OSV -** *sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)* *Přínos:* ● vede k porozumění sobě samému a druhým ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

SEKUNDA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Produktivní řečové schopnosti			
Žák: ● sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● sdělí základní údaje o sobě, své rodině a svém okolí ● na základní úrovni se vyjádří o minulých událostech ve vztahu k sobě ● vyhledá hlavní myšlenku v textu , dialogu či krátkém sdělení i v případě, že obsahují několik neznámých slov ● vlastními slovy reprodukuje krátký a jednoduchý dialog či text ● napíše krátký neformální dopis ● předá jednoduchou informaci a vyžádá si ji		**MEV -** *stavba mediálních sdělení. Přínos:* ● učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu ● přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci ● přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
Interaktivní řečové dovednosti			
● se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● reaguje na otázky týkající se nejběžnějších témat, pokud jsou vyslovovány pečlivě a pomalu ● klade otázky týkající se nejběžnějších témat ● pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům		

TERCIE			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	*Žák:* ● foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu ● správně váže slova a zvládá intonaci šp. věty ● plynule a foneticky správně čte jednoduché texty ● v jednoduchém textu identifikuje hlavní informaci ● rozumí základním pokynům ve třídě a zadáním v učebnici ve španělském jazyce ● rozumí větám a výrazům týkajících se zákl. a běžných každodenních situací a týkajících se jeho osoby a okolí	**Komunikační výchova** ● společenské a zdvořilostní fráze (představování ve stylisticky bohatší formě) ● postoj nebo názor (souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, zákaz, příkaz, doporučení) ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, sympatie) ● pokyn k činnosti (nabídka, prosba, jejich přijmutí či odmítnutí) ● krátký písemný projev (pozdrav, vzkaz, pozvání, odpověď) ● delší písemný projev (vypravování, popis) ● interakce (diskuze, komunikace po telefonu)	**OSV -** *Sociální rozvoj (komunikace, kooperace, kompetice, poznávání lidí)* *Přínos:* ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ● formuje studijní dovednosti **MEV -** *Stavba mediálních sdělení. Přínos:* ● učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
Produktivní řečové schopnosti			
● žák sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně obtížný text	**Tematické okruhy** ● volný čas, denní rozvrh, čas, hodiny, plány a záměry ● vyjádření názoru a postoje, přijmutí nebo odmítnutí	

TERCIE			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● jednoduchými větami představí sebe, hovoří o svých zájmech a svém okolí ● stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na jednoduchá běžná témata ● na základní úrovni se vyjádří o minulé a budoucí události ● umí vytvořit a zareagovat na nabídku a pozvání ● napíše pohlednici, krátký dopis, vzkaz	● nakupování ● bydlení	**MV -** *Multikulturalita* *Přínos:* ● rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech ● rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
Interaktivní řečové dovednosti			
● se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● odpoví na jednoduché otázky týkající se je ho osoby, rodiny, zájmů a činností každodenní potřeby ● zapojí se do jednoduché konverzace		**VDT - t**extový editor, prezentace

KVARTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	*Žák:* ● dodržuje základní pravidla šp. výslovnosti ● rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního i písemného projevu v jednoduchém textu odpovídajícím jeho vzdělávací úrovni ● bez obtíží identifikuje základní informaci obsaženou ve sdělení ● v přiměřeně obtížném textu odhadne význam neznámých slov na základě kontextu ● rozumí složitějším pokynům ve třídě ● samostatně využívá dvojjazyčný slovník	**Komunikační výchova** ● postoj nebo názor (svolení,doporučení, potřeba, zákaz, příkaz) ● emoce (radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděk) ● vyprávění minulých událostí a jejich okolností, vyjádření plánů do budoucna ● krátký písemný projev (dopis, vzkaz) ● delší písemný projev (úvaha, esej) ● interakce (diskuze, náhodná situace v osobním životě)	**OSV -** *Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)* *Přínos:* ● vede k porozumění sobě samému a druhým ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
Produktivní řečové schopnosti			
● sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, rodině a každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	● sdělí základní údaje a podrobně popíše sebe, své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● umí se vyjadřovat v minulém i budoucím čase za použití slovní zásoby na své vzdělávací úrovni ● vystihne hlavní myšlenku sdělené informace či textu	**Tematické okruhy** ● stravování a stravovací návyky, šp. kuchyně ● sport, volný čas ● plány do budoucna ● lidské tělo	**MV -** *Multikulturalita* *Přínos:* ● rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

KVARTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	*Žák:* ● sestaví souvislý text na běžné dané téma a vyjádří své stanovisko ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený či slyšený text ● používá širší slovní zásobu		● učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
Interaktivní řečové dovednosti			
● se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci	● komunikuje plynule a foneticky správně na nejběžnější témata ● samostatně pronáší své názory a myšlenky k probíraným tématům		**MEV -** *Stavba mediálních sdělení* *Přínos:* ● učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ● rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu ● přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

4.12.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Druhý cizí jazyk, je předmětem poměrně náročným i pro žáky, kteří procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči žákům se specifickými vadami učení, aby se mohli integrovat bez závažných problémů mezi žáky neproblematické. Ve spolupráci se školní psycholožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup k žákovi podle rozsahu a druhu vady.

Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, při hodnocení žáka je prioritní ústní pgrojev. Pokud jde o nácvik projevu písemného (krátké stylistické útvary), žák má mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínosnost sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuální mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu dítěte, aby se vyhnulo pocitům méněcennosti.

Žáka se snažíme motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi.

4.12.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jejich schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, reprezentace školy na aktivitách SUFu a Francouzského institutu v Praze, zapojení do mezinárodních projektů typu Printemps d´Europe apod.) Je mu doporučován a ve spolupráce s vyučujícím se může připravovat na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek DELF.

4.13 ETICKÁ VÝCHOVA – doplňující vzdělávací obor

4.13.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

- Mezilidské vztahy a komunikace.
- Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
- Pozitivní hodnocení druhých.
- Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
- Komunikace citů.
- Interpersonální a sociální empatie.
- Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
- Reálné a zobrazené vzory.
- Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
- Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces

dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Vzdělávací obor Etická výchova je integrován do všech vzdělávacích oborů.

Očekávané výstupy

Žák:

- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
- analyzuje etické aspekty různých životních situací
- se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Učivo

Komunikace:

- **otevřená komunikace** – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
- **aktivní naslouchání** – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání
- Důstojnost a identita lidské osoby
- **úcta k lidské osobě –** lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
- **jedinečnost a identita člověka –** rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami,

radost a optimizmus v životě

Asertivní chování:

- **asertivní chování** – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
- **obrana před manipulací - asertivní techniky** – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
- **fair play –** zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
- Reálné a zobrazené vzory
- **pozitivní vzory versus pochybné idoly –** senzibilizace pro rozlišování vzorů**,** vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
- **podpora pozitivního působení televize a medií –** nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas
- **já – potenciální vzor pro druhé –** smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita
- Iniciativa a komplexní prosociálnost
- **iniciativa a tvořivost** – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
- **iniciativa ve ztížených podmínkách –** pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
- **uplatnění komplexní prosociálnosti** – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

Aplikovaná etická výchova

- **etické hodnoty –** zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
- **sexuální zdraví –** zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
- **rodina –** poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
- **duchovní rozměr člověka –** obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech
- **ekonomické hodnoty –** rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost
- **ochrana přírody a životního prostředí –** úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

ČÁST B – VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

5 UČEBNÍ PLÁN A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezových témat	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čjl, D, Hv, Fj, Šj, Vv	Aj, Zsv, Čjl, D, Hv, Vv	Aj, Vv, Zsv, Čjl, D, Fj	Aj, Vv, Čjl, D, Fj
	Psychosociální aspekty interkulturality	Aj, Zsv, Tv, Čjl, D, Fj, Šj, Vv	Aj, Čjl, D, Vv	Aj, Vv, Zsv, Čjl, D, Fj	Aj, Vv, Čjl, D, Fj
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Aj, Čjl, D, Nj, Fj, Šj	Aj, Zsv, Čjl, D, Nj, Fj, Šj	Aj, Zsv, Čjl, D, Nj, Fj	Aj, Čjl, D, Fj
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	Bio, Ch, D	Bio, Ch, D, Fj	Vv, Ch, Čjl, D, Fj, Šj	Vv, Bio, Čjl, D, Šj
	Člověk a životní prostředí	Bio, Ch, Tv, Čjl, D, Vv	Aj, Ch, Čjl, D, Hv, Fj, Vv	Vdt, Aj, Vv, Bio, F, Zsv, Ch, Čjl, D, Fj, Šj	Aj, Vv, Bio, Čjl, D, Nj, Šj
	Životní prostředí regionu a České republiky	Bio, Ch, Tv, Čjl, D	Aj, Bio, Ch, Čjl, D	Zsv, Ch, Tv, Čjl, D	Vv, Bio, Čjl, D
Mediální výchova	Média a mediální produkce	Aj, Tv, Čjl, D, Hv, Nj, Fj, Šj, Vv	Aj, Tv, Čjl, D, Hv, Nj, Vv	Aj, Zsv, Čjl, D	Aj, Čjl, D, Nj, Fj
	Mediální produkty a jejich význam	Čjl, D, Hv, Fj, Šj, Vv	Aj, Čjl, D, Hv, Vv	Aj, Zsv, Čjl, D	Aj, Vv, Čjl, D
	Uživatelé	Čjl, D, Hv, Fj, Šj	Čjl, D, Hv, Fj, Šj	Čjl, D, Fj, Šj	Vdt, Čjl, D, Fj
	Účinky mediální produkce a vliv médií	Čjl, D, Hv, Fj, Vv	Čjl, D, Hv, Vv	Aj, Zsv, Čjl, D	Aj, Vv, Čjl, D, Fj
	Role médií v moderních dějinách	Čjl, D, Hv, Fj, Vv	Zsv, Čjl, D, Hv, Vv	Aj, Zsv, Čjl, D	Aj, Vv, Čjl, D, Fj

Přehled tematických okruhů průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezových témat	Kvinta, 1. ročník	Sexta, 2. ročník	Septima, 3. ročník	Oktáva, 4. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Aj, M, Bio, F, Zsv, Ch, Tv, Čjl, D, Hv, Nj, Fj, Vv	Aj, M, Bio, F, Zsv, Ch, Tv, Čjl, D, Hv, Nj, Fj, Šj, Vv	Aj, Vv, M, Bio, F, Zsv, Tv, Ch, Čjl, Dg, D, Nj, Fj, Šj	Aj, Vv, M, Bio, Zsv, Tv, Čjl, Dg, D, Nj, Fj
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Aj, M, Bio, F, Zsv, Ch, Tv, Čjl, D, Nj, Fj, Vv	Aj, M, Bio, F, Zsv, Ch, Tv, Čjl, D, Nj, Fj, Šj, Vv	Aj, Vv, M, Bio, F, Ch, Tv, Čjl, Dg, D, Nj, Fj	Aj, Vv, M, Bio, Tv, Čjl, Dg, D, Nj, Fj, Šj
	Sociální komunikace	Aj, Z, M, Bio, F, Zsv, Ch, Tv, Čjl, D, Hv, Nj, Fj, Šj, Vv	Aj, M, Bio, F, Zsv, Ch, Tv, Čjl, D, Hv, Nj, Šj, Vv	Aj, Vv, M, Bio, F, Zsv, Tv , Ch, Čjl, Dg, D, Nj, Fj	Aj, Vv, M, Bio, Zsv, Tv, Čjl, Dg, D, Nj, Fj, Šj
	Morálka všedního dne	Vdt, Aj, M, Bio, F, Ch, Tv, Čjl, D, Nj, Fj, Šj	Aj, M, Bio, F, Ch, Tv, Čjl, D, Nj	Aj, Vv, M, Bio, F, Ch, Tv, Čjl, Dg, D, Nj, Fj	Aj, Vv, M, Bio, Zsv, Tv, Čjl, Dg, D, Nj, Šj
	Spolupráce a soutěž	Vdt, Aj, M, Bio, F, Zsv, Ch, Tv, Čjl, Nj, Vv	Vdt, Aj, M, Bio, F, Zsv, Tv, Ch, Čjl, Nj, Vv	Aj, Vv, M, Bio, F, Zsv, Ch, Tv, Čjl, Dg, Nj, Fj,	Aj, Vv, M, Bio, Zsv, Tv, Čjl, Dg, Nj, Šj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	Aj, Z, D, Hv, Vv	Aj, Z, Zsv, Ch, D, Hv, Vv	Vdt, Aj, Zsv, Ch, D, Šj	Aj, Vv, D, Fj
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, Tv, D, Hv, Vv	Aj, Z, Zsv, Ch, Tv, D, Hv, Fj, Vv	Aj, Bio, F, Zsv, Ch, D, Šj	Aj, Vv, Bio, D, Nj, Fj
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z, D	Aj, Z, Zsv, D, Fj	Aj, Zsv, D, Fj, Šj	Aj, Bio, D, Nj, Fj
	Žijeme v Evropě	Aj, Z, Čjl, D, Hv, Vv	Aj, Z, Zsv, Čjl, D, Hv, Fj, Šj, Vv	Aj, Vv, Zsv, Čjl, D, Fj	Aj, Vv, Bio, Čjl, D, Fj
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Z, Čjl, Fj	Aj, Z, Čjl	Aj, Vv, Zsv, Čjl	Aj, Vv, Bio, Čjl, Fj

5.2 Učební plán – vyšší stupeň gymnázia

		Vyšší stupeň osmiletého studia					
Vzdělávací oblasti	**Předměty**	**Kvinta**	**Sexta**	**Septima**	**Oktáva**	**Hodinová dotace**	**Minima**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	4	3	4	4	15	12
	Cizí jazyk	3	3	4	4	14	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3	15	10
Další cizí jazyk	Fj, Nj	4	4	3	3	14	12
Informační a komunikační technologie	Využití dig.technologií	2	1	0	0	3	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	43	36
	Základy společenských věd	1	2	2	2		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2,5	2,5	0		
	Chemie	2,5	2,5	2	0		
	Biologie	2,5	2	2,5	2		
	Zeměpis/Geologie	2	3	0	0		
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	0	0	4	4
	Výtvarná výchova	2	2	0	0		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	0	0	1	0	1	int.
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	9	8
	Výchova ke zdraví	0	0	1	0		int.
Volitelné předměty	1. volitelný předmět		0	2	2	16	8
	2. volitelný předmět			2	2		
	3. volitelný předmět			2	2		
	4. volitelný předmět				2		
	5. volitelný předmět				2		
Celková povinná časová dotace						**132**	132
Minimální počet hodin v ročníku		27	27	27	27		
Maximální počet hodin v ročníku		35	35	35	35		
Naše dotace		33	33	34	32	**132**	

5.3 Poznámky k učebnímu plánu

- Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP GV a ze ŠVP „Škola života a pro život.“ Gymnázia Omská.
- Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen třemi hodinami z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen dvěma hodinami z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Matematika je posílen pěti hodinami z disponibilní časové dotace.
- Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky Německý jazyk a Francouzský jazyk. Předmět je dotován dvěma hodinami z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předměty Fyzika, Chemie, Biologie, Dějepis, Základy společenských věd a Zeměpis jsou posíleny deseti hodinami z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována do vyučovacího předmětu Základy společenských věd.
- Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Biologie.
- Vzdělávací oblast Geologie je integrována do vyučovacího předmětu Zeměpis.
- Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v tabulce v Charakteristice ŠVP.

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

6.1.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru ČJL v RVP GV. Předmět rozvíjí především kompetence komunikativní. Vede žáky k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Největší pozornost věnujeme analýze mluvených i psaných textů. Vedeme žáky k tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, k porozumění významové výstavbě textu, vytváření souvislostí, k jeho posouzení z hlediska stylového respektování možných interpretačních rámců. Důraz klademe na vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře. Rozvíjíme čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Na vyučovací předmět český jazyk a literatura od septimy a 3.ročníku čtyřletého studia navazují volitelné semináře, např. Drama 20.století, Literární seminář, Seminář a cvičení z českého jazyka. Volitelné semináře poskytují prostor nadstandardní látce i metodám práce.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 4 - 5 hodin. V každém ročníku je jedna z těchto hodin půlená a má formu cvičení. Od septimy a od 3.ročníku čtyřletého studia navazují na povinné hodiny volitelné semináře, které jsou dotovány 2 hodinami.

Podle prostorových a rozvrhových možností školy výuka předmětu probíhá v běžné učebně nebo ve specializované učebně s knihovničkou a technickým vybavením (např. dataprojektor, souprava TV/video/DVD…).

Do obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova;
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- multikulturní výchova;
- environmentální výchova;
- mediální výchova.

6.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost ● chybu žáka chápe jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● trvá na dokončování práce v dohodnutých termínech ● vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ● vhodně zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem ● směřuje žáky k uvědomělému propojování informací z různých vyučovacích předmětů
Kompetence k řešení problémů	● používá metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit ● vede žáky k zájmu o různé pohledy a názory lišící se od jejich vlastních, vede je k důslednému rozlišování fikce a reality, zejména v médiích a reklamě ● formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolu) ● sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování ● vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů (dějepisu, základů společenských věd...)
Kompetence komunikativní	● dává prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu ● vybízí žáky, aby jednoznačně formulovali otázky ● vede žáky k využívání multimediálních prostředků a k prezentaci vlastní práce před spolužáky – ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat ● vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku ● podporuje žáka při získávání sebedůvěry, při vystupování na veřejnosti a vede ho ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, svých názorů ● zadává úkoly, při nichž žáci vytvářejí vlastní literární či publicistické texty a podílejí se na tvorbě výukových materiálů (např. čítanky textů, třídní noviny a časopisy, recenze navštívených kulturních akcí)
Kompetence sociální a personální	● stanovuje úkoly, při kterých žáci spolupracují ● vede žáky k reflexi úspěšnosti a rozvíjení sebekritiky a smyslu pro spravedlnost

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• uplatňuje individuální přístup podle individuálních schopností žáků • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • trvá na dodržování pravidel • důsledně rozlišuje procesy hodnocení a učení • vede žáky k individuálnímu prožívání uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění (návštěvy divadel, literární exkurze, filmová představení...) • podporuje emocionální a estetické vnímání uměleckých textů, vede žáky k uvědomování souvislostí mezi různými typy uměleckého vyjádření (literatura a filmová tvorba, literatura a výtvarno)
Kompetence občanské	• rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku • vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa • zohledňuje ve výuce společenské a ekologické dění • vysvětluje žákům, které koncepce a postupy používané ve společenské praxi jsou v souladu se zákony a společenskými normami • vede žáky k tomu, aby si kultivovanou formou sdělovali své pocity a názory • vede žáky k účinné a kultivované komunikaci s úřady a institucemi v písemné i ústní formě • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci
Kompetence k podnikavosti	• umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji (školní knihovna, literární a odborná periodika), v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • zjišťuje zpětnou vazbu týkající se výuky probíraného učiva • vyžaduje od žáků soustavnost, systematičnost při práci ve škole i v domácí přípravě na vyučování • zadává takové úkoly, při nichž žáci spolupracují ve dvojici či týmu, vymezuje odpovědnost jednotlivce v rámci týmové práce • vysvětluje žákům nezbytnost zvládnutí poznatků českého jazyka pro komunikaci v psané i mluvené podobě • vede žáky k prezentování vlastních prací • dbá na to, aby výstupy žáků byly v souladu s normami českého jazyka (ortografie, ortoepie, stylová rovina, jazyková kultura) • trvá na korektní citaci použitých zdrojů a respektování autorských práv

6.1.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

KVINTA			**Průřezová témat a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací ● při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	*Žák:* ● rozlišuje útvary národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu, zdůvodní jejich použití ● soustavně pracuje s dostupnými jazykovými příručkami a různými typy slovníků	● obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; národní jazyk a jeho útvary; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka	**MV** – Vztah k multilinguální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: umožňuje poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilinguálním a multikulturním světě **MEV** - Role médií v moderních dějinách : umožňuje rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce (podpora rozvoje jazykové kultury) a obrazových sdělení **OSV** - Sociální komunikace: umožňuje uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka **EGS** - Žijeme v Evropě: umožňuje být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem **D** - Člověk a základy antropogeneze

KVINTA			Průřezová témat a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) ● v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků	Žák: ● dodržuje pravidla a zásady spisovné výslovnosti ● dbá na kladení správného přízvuku ● člení souvislou řeč, využívá pauzy, vhodné frázování a nonverbálních prostředků řeči	● zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči	**MEV** - Média a mediální produkce: umožňuje získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech
● v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	● v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ● soustavně pracuje s dostupnými jazykovými příručkami - Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Slovníkem cizích slov a dalšími	● grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	**EGS** - Žijeme v Evropě: umožňuje vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví **VDT** - Formální úprava dokumentů
● v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	● v mluveném i psaném projevu vyjadřuje názory odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky ● poznatky o jazyce a stylu využívá k vlastnímu tvořivému psaní	● slohová charakteristika výrazových prostředků, text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	**MV** - Psychosociální aspekty interkulturality: umožňuje uvědomit si svou vlastní kulturní identitu **MEV** - Mediální produkty a jejich význam: umožňuje rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení

KVINTA			Průřezová témat a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	Žák:		v mateřském jazyce (podpora rozvoje jazykové kultury) a obrazových sdělení
● při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	● charakterizuje strukturu a jazyk díla ● osvojí si vybrané literárněvědné poznatky, pojmy a fakta	● základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce	**OSV** - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje zkoumat reálie a témata každodenního života člověka **MEV** - Média a mediální produkce **D** - Antický starověk
● tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	● vyhledává informace v různých informačních zdrojích ● při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce s informacemi (např. citace), respektuje autorská práva ● formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo	● způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)	**OSV -** Spolupráce a soutěž: umožňuje hledat cesty, jak čelit zátěžím vyplývajícím z charakteru života v dané době **MEV** - Uživatelé: umožňuje rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu)
● rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	● literární text analyzuje, hodnotí a svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky ● vhodně využívá získané literárněvědné poznatky, pojmy a fakta	● jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá	**OSV -** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů: umožňuje uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka

KVINTA			Průřezová témat a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	Žák:	řeč; typy kompozice; motiv, téma	**MEV** - Role médií v moderních dějinách: umožňuje rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce (podpora rozvoje jazykové kultury) a obrazových sdělení **AJ** - Prezentace plagiátorství
● vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	● uvědomuje si vývojová období v kontextu české a světové literatury, typické žánry a jejich představitele ● prokáže schopnost základní analýzy literárního textu ● volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ● zamýšlí se nad myšlenkami aktuálními pro dnešek	● vývoj literatury od renesance do romantismu v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností	**EGS -** Žijeme v Evropě: umožňuje srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívat k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace a uměleckou tvorbu **OSV -** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr **ZSV** - Psychologické směry **Hv** - Dějiny hudby od pravěku ke klasicizmu

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	*Žák:* ● v písemném i mluveném projevu využívá znalostí o způsobech obohacování slovní zásoby a zásadách tvoření slov ● umí výstižně vyjadřovat svoje myšlenky a pocity ● rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	● slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov	**MV -** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: umožňuje vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik **MEV** - Účinky mediální produkce a vliv médií: umožňuje zvyšovat citlivost vůči kulturním rozdílům, chápat je jako obohacení života, učit se rozumět odlišnostem **EGS** - Žijeme v Evropě: umožňuje myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy
● ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	● ovládá tvaroslovný systém, orientuje se ve vývojových tendencích současné české morfologie	● tvarosloví (morfologie) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	
● volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	● je schopen diskutovat a vést dialog ● v ústních a písemných projevech využívá znalostí pravopisu a stylistiky ● vyjadřuje se pohotově, jasně, jazykově i věcně správně	● text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role ● míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost	**MEV** - Role médií v moderních dějinách: umožňuje rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu)

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ● na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	*Žák:* ● je schopen funkčně komunikovat v různých situacích ● zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích ● využívá literárněvědné pojmy ● uvědomuje si souvislosti mezi různými typy uměleckého vyjádření ● vytváří vlastní literární texty	● funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu ● metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a pře-interpretování	**OSV** - Sociální komunikace: umožňuje nabýt specifické dovednosti (sebe-regulativní i komunikační) pro zvládání různých sociálních situací (komunikačně složité situace; soutěž; spolupráce; pomoc atd.)
● postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	● je schopen esteticky prožívat literaturu ● dokáže interpretovat různé literární texty s respektováním jejich dobové podmíněnosti ● pracuje s prameny tak, aby se nedopouštěl plagiátorství	● způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)	**OSV -** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení **EV** - Člověk a životní prostředí: umožňuje znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažovat o nich v souvislostech a chápat příčiny a následky jejich poškozování **Aj** - Prezentace plagiátorství

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	*Žák:* ● umí se orientovat v historickém vývoji literatury ● rozpoznává základní rysy literární tvorby daného období *Žák:* ● chápe myšlenkové poselství významných osobností české a světové literatury	● vývoj česká a světové literatury od romantismu do období literatury I. svět. války v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí	**MV -** Psychosociální aspekty interkulturality: umožňuje uvědomit si svou vlastní kulturní identitu **EGS** - Žijeme v Evropě: umožňuje vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví **OSV** - Morálka všedního dne: umožňuje věnovat pozornost morálnímu jednání a interpretaci etických fenoménů ve vlastním jednání **Hv** - Dějiny hudby 19. a 20. století

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	*Žák:* ● uplatňuje sémantický, komunikativní zřetel a princip valenční syntaxe při analýze a tvorbě výpovědi ● poznání české syntaxe využívá ve vlastní jazykové praxi	● skladba (syntax) – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi); základy valenční a textové syntaxe	**OSV** – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů: umožňuje umět spolupracovat **Aj** – Verbální a neverbální komunikace
● používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu ● pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty ● efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	● při tvorbě odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou – citace, uvádění zdrojů ● je schopen vyjadřovat se o odborné problematice s využitím popisných, výkladových a úvahových postupů ● používá normativní jazykové příručky ● umí používat různé informační zdroje	● základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)	**MEV** – Role médií v moderních dějinách, uživatelé : umožňuje podpořit schopnost argumentace tím, že ho naučí vyhledávat „nedořečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem apod.) **OSV** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení **Kfj** – Média **Aj** – Prezentace plagiátorství, sdělovací prostředky a typy a seriózní média vs. bulvár

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	*Žák:* ● využívá znalostí pravopisu a syntaxe ve svých písemných projevech ● složitější případy řeší pomocí normativních jazykových příruček	● grafická stránka jazyka – ortografie - interpunkční znaménka	**MEV** – mediální produkty a jejich význam: umožňuje rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce (podpora rozvoje jazykové kultury) a obrazových sdělení
● objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	● uvědomuje si souvislosti mezi různými typy uměleckého vyjádření ● vytváří vlastní literární texty	● metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a pře-interpretování	**OSV** – Porovnání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr
● postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí dezinterpretace textu	● je schopen esteticky prožívat různá literární díla i sdílet čtenářské zážitky ● korektně využívá prameny, aby se nedopouštěl plagiátorství	● způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)	**OSV** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka **MEV** – Účinky mediální produkce a vliv médií: umožňuje rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty **Aj** – Prezentace plagiátorství

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	*Žák:* ● dokáže interpretovat různé literární texty ● vhodně používá osvojené literárněvědné pojmy ● uvědomuje si souvislost mezi různými typy uměleckého vyjádření	● text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)	**MEV** – Média a mediální produkce: umožňuje získat základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích **OSV** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje směřovat k porozumění sobě samému,rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti
● rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	● rozpoznává hlavní znaky literární tvorby daného období ● rozumí myšlenkovému poselství významných osobností české a světové literatury	● vývoj literatury mezi světovými válkami a doby okupace v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj v kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	**EGS** - Žijeme v Evropě: umožňuje být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem **OSV** - Morálka všedního dne: umožňuje hledat cesty, jak čelit zátěžím vyplývajícím z charakteru života v dané době **MV** - Základní problémy sociokulturních rozdílů: umožňuje uplatňovat základní morální normy, aplikovat je ve vlastním životě a umět aktivně čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu **ZSV** - Filozofie 20. století

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			D - Svět a Evropa v meziválečném období **Vv** - secese až současnost **Nj, Knj** - německá kultura a literatura **Aj** - Britská a americká literatura od 19. století do současnosti

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	*Žák*: ● umí hodnotit text běžně komunikativní, publicistický i umělecký z hlediska jazykové kultury ● tvoří souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné, administrativní i publicistické ● využívá informací z odborné literatury a interpretační schopnosti k vytvoření esejistického textu	● funkční styly a jejich realizace v textech	**MV** – Základní problémy sociokulturních rozdílů: umožňuje chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců **OSV** – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení
● v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	● v praxi si uvědomuje zákonitosti tvoření slov a stylové rozvrstvení slovní zásoby	● monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitro-textové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)	**OSV** – Porovnávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje směřovat k porozumění sobě samému, vytvářet vyvážené sebepojetí
● volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	● ovládá běžná pravidla mezilidská komunikace ● dovede se bránit manipulativní komunikaci	● komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních ● s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa	**MEV** – Účinky mediální produkce a vliv médií: umožňuje rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu) **Fj** – Média **Aj** – Seriózní média vs. bulvár
● v mluveném i psaném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného, využívá základní principy rétoriky	● kultivovaně používá mateřský jazyk v různých životních situacích ● rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka	● rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	**MEV** – Média a mediální produkce: umožňuje rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce (podpora rozvoje jazykové kultury) a obrazových sdělení **MV** – Vztah k multilingvní situaci a k spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: umožňuje respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, chápat lidskou bytost jako nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky osobnosti, ale i jako součást etnika **Aj** – Verbální a neverbální komunikace
● rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	● dokáže interpretovat různé literární texty, respektuje jejich obsahovou podmíněnost ● vytváří vlastní literární texty	● metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a pře-interpretování	**OSV** – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní, umět přijímat chválu i kritiku, úspěch i

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	*Žák:* ● orientuje se v nabídce divadel, filmových představení a dalších médií, umí je kriticky hodnotit ● chápe jejich význam pro obohacování svého kulturního života	● způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)	**OSV** – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje směřovat k porozumění sobě samému, rozpoznávat a zvládat vlastní pocity, prezentovat se účelně v různých situacích
● rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	● zvládá pracovat s jazykovými i literárními prameny, s texty různého zaměření ● rozlišuje fikci a realitu ● využívá literárněvědné pojmy	● text a intertextovost, kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)	**MEV** – Média a mediální produkce: umožňuje vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovat ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí
● získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	● umí se orientovat v historickém vývoji literatury a v jeho etapách ● chápe myšlenkové poselství významných osobností české a světové literatury	● vývoj literatury od II. svět. války do současnosti v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	**EGS** – Žijeme v Evropě: umožňuje respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět, umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku **OSV** – Morálka všedního dne: umožňuje uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka, zkoumat reálie a témata každodenního života

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			člověka **MEV** – Role médií v moderních dějinách: umožňuje osvojit si poznatky usnadňující orientaci v současném světě **EV** – Člověk a životní prostředí: umožňuje projevovat pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě **ZSV** – filozofie 20. století **D** – 2. světová válka **Kfj** – Francouzská literatura **VV** – Secese až současnost **Aj** – Britská a americká literatura od 19. století do současnosti

6.1.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při školní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme ze Zákona č. 561/2004 Sb. a z odborných doporučení pedagogicko – psychologických poraden. Vzhledem k povaze předmětu jsou pro nás relevantní žáci, u nichž byla diagnostikována dysgrafie, dyslexie nebo dysortografie, případně kombinace těchto SPU. Při práci s dětmi vycházíme z poradenských zpráv a v návaznosti na ně přistupujeme k těmto žákům individuálně:

- u písemných prací hodnotíme spíše obsah, specifické chyby nehodnotíme vůbec, gramatické chyby s větší tolerancí;
- při práci s obtížnějším textem ponecháváme více času na přečtení instrukcí a kontrolu písemného projevu;
- schopnosti žáků prověřujeme především ústní formou;
- pro ověřování pravopisu volíme formy doplňovaček;
- přizpůsobujeme typ a velikost písma předtištěných materiálů;
- zohledňujeme pomalejší tempo čtení (žák se musí plně soustředit, aby pochopil text i s detaily);
- vhodně motivujeme a často povzbuzujeme;
- tolerujeme sníženou kvalitu grafického projevu, umožňujeme tiskací formu psaní.

6.1.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vytváříme vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Umožňujeme jim pracovat s počítačem (vzdělávací programy), využívat individuálně naučnou literaturu, řešit hlavolamy, kvízy, problémové úlohy, záhady. Zadáváme jim náročnější samostatné úlohy (referáty, zajímavosti ze světa umění a kultury, interpretace textů). Při týmové práci je příležitostně pověřujeme vedením skupiny nebo náročnějšími úkoly. Umožňujeme jim navštívit hodiny ve vyšších ročnících. Na základě odborných doporučení (PPP, SPC) je možné vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu nebo v jiném postupném ročníku. Podporujeme a oceňujeme účast žáků v oborových vědomostních soutěžích (OČJ, Hezky česky)a uměleckých přehlídkách (literární soutěže, recitační a divadelní přehlídky).

6.1.2 Anglický jazyk

6.1.2.1 Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět anglický jazyk na vyšším stupni víceletého gymnázia směřuje k dosažení minimálně úrovně B2 Evropského referenčního rámce; žáci však běžně dosahují až úrovně C1. V jazykovém vyučování je na tomto stupni důraz kladen na praktické ovládnutí jazyka, žáci si ale osvojují i základní teoretické znalosti.

Během výuky si žáci rozšiřují své znalosti o reáliích a způsobu života v různých anglicky mluvících zemích a porovnávají je se způsobem života v České republice. Jsou vedeni k pochopení jiných kultur, učí se toleranci k nim a schopnosti s nimi komunikovat. Na vyšším stupni gymnázia je značná pozornost věnována literatuře. Žáci přecházejí od zjednodušené beletrie k anglicky psané literatuře v originále, beletrii čtou společně i individuálně. Jsou vedeni k využívání školní anglické knihovny, která obsahuje krásnou literaturu i referenční materiály.

Absolvent vyššího stupně gymnázia si osvojí anglický jazyk jako prostředek komunikace, který mu slouží jednak k jazykově přirozenému řešení běžných komunikačních situacích, jednak k získávání a předávání specifických a odborných informací, diskuzi o nich a prezentaci vlastního názoru. Převládajícími metodami výuky jsou proto párová, skupinová a projektová práce. Žáci jsou systematicky vedeni k týmové práci a jejím prostřednictvím si upevňují na nižším stupni získané základní návyky a dovednosti technické i praktické povahy; velký důraz je kladen na formální stránku projevu.

Za důležité je považováno poskytnout žákům v co největší míře kontakt s anglickým jazykem i mimo vyučovací hodiny – k tomu slouží nabídka volitelných a nepovinných předmětů (např. Anglická konverzace s rodilým mluvčím, Anglická konverzace – příprava na FCE, Literatura anglicky mluvících zemí) a další nabídka akcí a soutěží (např. autorská čtení, divadelní představení, konverzační soutěž, poznávací zájezdy).

Vyučování probíhá v těsné návaznosti na předměty český jazyk, IVT, estetická výchova, dějepis, zeměpis, občanská výchova, biologie, chemie. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů všech průřezových témat.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 (kvinta, sexta), resp. 4 (septima, oktáva) hodiny týdně. Třídy jsou na výuku anglického jazyka zpravidla děleny na dvě skupiny.

Výuka probíhá v běžných i specializovaných učebnách (v multimediální a počítačové učebně). Ve výuce anglického jazyka jsou cíleně využívány moderní technologie (CD, DVD, internet, dataprojektor, interaktivní tabule apod.).

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních a filmových představení, autorská čtení, soutěž v prezentaci odborných textů, konverzační soutěž, kontakty s rodilými mluvčími, poznávací zahraniční zájezdy.

6.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie – Anglický jazyk

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu, klade důraz na pozitivní hodnocení a tím motivuje žáka k dalšímu studiu, důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, s přihlédnutím k tomu používá různé metody a typy cvičení a pomáhá tak žákům najít vlastní cestu k úspěšnému osvojení látky ● otevřenými otázkami, zadáváním úkolů a projektů vede žáky k vlastní tvořivosti a samostatné činnosti, motivuje je zadávanými tématy ● zadává samostatnou práci (např. formou prezentace) a při ní žáky vede k uvědomělému propojování informací z různých předmětů ● zadává úkoly, při kterých žáci zpracovávají a kombinují informace z různých zdrojů převážně v anglickém jazyce, a kriticky je hodnotí ● podněcuje k hledání souvislostí při odvozování pravidel tvoření nových gramatických struktur a nové slovní zásoby, vede žáky k využívání dříve osvojených znalostí ● při prezentaci nové látky užívá odbornou terminologii v anglickém jazyce vedle českého jazyka, znalost anglické terminologie vyžaduje pouze pasivně ● vede žáky k četbě neupravených anglických textů a tím jim umožňuje rozvíjet jejich jazykové schopnosti ● pracuje pravidelně s mono i bilingválními slovníky, s multimediálními zdroji a internetem ● zařazuje do výuky autentické materiály
Kompetence k řešení problémů	● zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami ● vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně formulovat cíl individuálního/skupinového úkolu (individuální prezentace, párová a skupinová práce, projekty), vede je k plánování úkolů a postupů a k samostatné práci ● vede žáky ke kritickému prozkoumávání různých pohledů a názorů ● učí žáky vnímat, přijímat i samostatně formulovat alternativní možnosti řešení a pracovat s nimi ● sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování ● zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka ● seznamuje žáky s jazykovými prostředky, které angličtina používá pro různé funkce (např. vyjádření souhlasu/nesouhlasu, diskuze o problému, navrhování řešení ...) a vytváří takové modelové situace či úlohy, které vedou k jejich použití

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence komunikativní	• rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti (mluvení, poslech s porozuměním, psaní, čtení s porozuměním) úměrně dosažené úrovni znalosti angličtiny • seznamuje žáky s jazykovými prostředky, které angličtina používá v ústní i písemné komunikaci v oblasti funkčních stylů, registru (formální, neutrální, neformální) a suprasegmentálních prvků výslovnosti (větný přízvuk, intonace) • vede žáky ke konzistentnímu používání jedné, zpravidla britské, variety anglického jazyka • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v anglickém jazyce a soustavně k ní žáky vede; pracuje s různými dostupnými prostředky komunikace (např. ústní komunikace, emailová korespondence, chat na internetu) • systematicky vede žáky k připravenosti vyjadřovat názor a k aktivnímu zapojení do skupinové diskuze • v ústní i písemné komunikaci rozvíjí schopnost žáků jasně formulovat názor, adekvátně a věcně argumentovat, naslouchat názoru druhých, kriticky ho zhodnotit a zaujmout k němu stanovisko • zadává úkoly, při kterých žáci využívají multimediální prostředky • vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky, ke schopnosti hodnotit a tolerovat různost projevu • seznamuje žáky s charakteristikami dobré ústní prezentace a vede je k tomu, aby kladli důraz nejen na její obsahovou správnost, ale i na formální a mimo-verbální stránku; všechny tyto aspekty zohledňuje při hodnocení ústní prezentace
Kompetence sociální a personální	• zadává úkoly (např. projektové práce), při kterých žáci spolupracují, umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • respektuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • umožňuje spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při párové a skupinové práci, přitom dbá na obměnu složení párů a skupin • podporuje schopnost žáka vystupovat před kolektivem spolužáků • seznamuje žáky s různými jazykovými prostředky, které angličtina v interpersonální komunikaci používá, a se zdvořilostními normami a kulturními zvyklostmi v anglicky mluvících zemích • rozvíjí smysl žáků pro sebekritiku a pro spravedlnost • podporuje žáky v hodnocení výkonů vlastních i výkonů spolužáků založeném na objektivitě, učí je dokládat tato hodnocení konkrétními příklady – tím je vede k uvědomění si vlastních nedostatků či chyb a jejich následnému zlepšení či odstranění
Kompetence občanské	• umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● trvá na zdvořilém chování žáků vůči učitelům i mezi sebou ● zařazuje do výuky projektové práce tematicky související s kulturním a historickým dědictvím ČR a anglicky mluvících zemí ● umožňuje žákům seznámení se s anglickou literaturou prostřednictvím četby (zprvu zjednodušené, posléze v originále), návštěvou divadelních a filmových představení a aktuálních kulturních akcí (např. autorských čtení) ● reflektuje ve výuce aktuální společenské a přírodní dění v anglicky mluvících zemích a v České republice
Kompetence k podnikavosti	● při zadávání úkolů poukazuje na mezipředmětové vztahy ● vede žáky k uvědomělému plánování práce a ke správnému časovému rozvržení dlouhodobějších činností a pracovních úkolů, následně dbá na dodržování termínů a hygienu práce, poskytuje žákům konzultace ● učí žáky pracovat ve skupině a nést zodpovědnost za svěřenou část společné práce, přičemž skupiny určuje tak, aby se naučili spolupracovat žáci různých schopností ● umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji dostupnými ve školní anglické knihovně, vede je k šetrnému zacházení s těmito zdroji a k jejich efektivnímu využití ● vysvětlí žákům, co je duševní vlastnictví a jeho nedotknutelnost, projevuje nulovou toleranci k plagiátorství, vyžaduje správné uvádění citací, zdrojů a pramenů, ze kterých žák při zpracovávání úkolů čerpal ● vede žáky k respektování práce vlastní i druhých ● vede své žáky k odpovědnosti za svoji budoucnost a získávání znalostí, které budou ve svém budoucím povolání potřebovat, učí je plánovat a stanovovat si reálné krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle, např. přípravu a složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, vysvětluje žákům jejich význam ● zjišťuje, zda jeho formy výuky jsou v delším časovém horizontu v souladu s potřebami a očekáváním jeho žáků, využívá možnosti zpětné vazby

6.1.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní i doplňující informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, dále názory a stanoviska mluvčích ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu ● identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů i na méně běžné konkrétní téma, se získanými informacemi dále pracuje	*Žák:* ● učí se pravidlům konstruktivního poslechu ● rozumí podstatné části ústního projevu rodilého mluvčího při přirozeném tempu řeči, při neporozumění klade doplňují otázky ● v rozhovoru běžně dbá na intonaci, její pomocí vyjadřuje své pocity, nebo chápe pocity mluvčího ● dokáže shrnout hlavní body konverzace a udělat z ní závěr ● učí se pracovat s autentickým textem, dokáže rozlišit základní styly	● v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech – *viz oktáva*	**OSV** – *sociální komunikace – vnímá a rozumí komunikaci* **MV –** *média a mediální produkce – seznamuje se s profesně etickými kodexy* ***VDT*** – orientace v anglicky psaných doménách (kvinta) **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích **Čjl –** osobnosti anglicky psané literatury **D** – současné dějiny

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a různá média ● čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce ● postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	*Žák:* ● u řady slov dokáže odvodit jejich význam buď z kontextu, nebo podle gramatických struktur ● pracuje-li při práci s autentickým textem se slovníkem, ve velké míře využívá výkladový jednojazyčný slovník ● využívá nabídky školy odebírat časopisy na pomoc výuce AJ, pracuje s nimi při domácí přípravě ● seznamuje se s krásnou literaturou (upravené texty – stupeň obtížnosti 2 000 slov) ● receptivní dovednosti jsou na úrovni B1		
Produktivní řečové dovednosti			
● formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně na úrovni B1	● vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	● v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech – *viz oktáva*	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při komunikaci partnera,*

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● jednoduchým způsobem umí rozvést argumentaci	*Žák:* ● vyjadřuje se téměř plynule, častěji si vypomáhá opisem, zvláště při delším projevu mohou být v promluvě pauzy sloužící k naplánování, rozmyšlení myšlenky a opravení se		*komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **OSV** – *seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – je schopen si organizovat čas, je systematický, ovládá sociální dovednosti při řešení problémů* **MV** – *média a mediální produkce – umí připravit vlastní psané materiály* **MV** – *uživatelé – přizpůsobuje svůj projev cílové skupině, umí zformulovat reakci na prezentaci/pořad* **VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu (kvinta) **VDT** – formální úprava dokumentů (kvinta) **VDT** – plagiátorství (kvinta) **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích (kvinta) **ZSV** – občanské právo (sexta)
● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý upravený text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími úrovni B1	● umí jednoduše zhodnotit přečtený text (všeobecného charakteru i beletrii) a vyjádřit svůj názor na něj, odpoví na základní otázky související s událostmi v textu a s jeho tématy		
● přednese krátký souvislý projev na zadané téma	● připraví a přednese krátkou prezentaci na zadané téma, umí jednoduše reagovat na dotazy spolužáků		
● popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	● při veškeré písemné práci má na mysli zároveň formu i obsah s ohledem na čtenáře, kterému je jeho text určen ● dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu		
● logicky a jasně strukturuje písemný projev a člení ho správně do odstavců	● umí napsat písemný projev základních slohových stylů – *viz oktáva*		

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● při zpracování písemného projevu využívá dvojjazyčné i výkladové slovníky	*Žák:* ● umí správně uvádět prameny, respektuje copyright veškerých médií		
Interaktivní řečové dovednosti			
● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	● se učí účastnit se diskuse ve skupině či v plénu, chopit se slova, jasně formulovat, vysvětlit a obhájit svá stanoviska, názory a myšlenky, předat slovo dalším účastníkům diskuse, zpracovat jejich (odlišná) stanoviska, názory a myšlenky a opět se k nim jasně a srozumitelně vyjádřit a reagovat na ně ● stejným způsobem si postupně osvojuje reagování v interakci písemné (výměna dopisů a E-mail, online diskuse)	● v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech – *viz oktáva*	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **OSV** – *seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – je schopen si organizovat čas, je systematický, ovládá sociální dovednosti při řešení problémů* **MV** – *média a mediální produkce – umí připravit vlastní psané materiály*

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ● komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích ● při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	*Žák:* ● převážně správně používá slovní zásobu úrovně intermediate (B1) a odpovídající gramatické struktury ● učí se brát ohled na své komunikační partnery, reagovat adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu interakce		**VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu **VDT** – formální úprava dokumentů **VDT** – plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní i doplňující informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, dále názory a stanoviska mluvčích ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu ● identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	*Žák:* ● učí se pravidlům konstruktivního poslechu ● rozumí podstatné většině ústního projevu rodilého mluvčího, a to i v autentickém prostředí, je schopen se do rozhovoru přirozeně zapojovat a klást otázky ● z intonace dokáže pochopit pocity mluvčího, všímá si i mimo-verbálního projevu a odvozuje z něj smysl sdělení (tempo, intonace, řeč těla) ● dělá přesné závěry z ústního i písemného sdělení a dokáže na ně přiměřeně reagovat ● ve větší míře využívá autentických textů, dokáže rozlišit základní styly	● v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech – *viz oktáva*	**OSV** – *sociální komunikace – vnímá a rozumí komunikaci* **MV –** *média a mediální produkce – seznamuje se s profesně etickými kodexy* **VDT** – orientace v anglicky psaných doménách (kvinta) **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích (kvinta) **Z** – geografie anglicky mluvících zemí **Z** – Česká republika **D** – renesance **ZSV –** ekonomie – trh práce

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů i na méně běžné konkrétní téma, se získanými informacemi dále pracuje	*Žák:*		
● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů	● u neznámých slov dokáže odvodit jejich význam buď z kontextu, nebo podle gramatických struktur		
● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a různá média	● pracuje-li při práci s autentickým textem se slovníkem, ve velké míře využívá výkladový jednojazyčný slovník ● i nadále využívá nabídky školy odebírat časopisy na pomoc výuce AJ, pracuje s nimi při domácí přípravě		
● čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce ● postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	● seznamuje se s krásnou literaturou (upravené texty – stupeň obtížnosti 3 000 slov až snazší originální neupravená verze) ● receptivní dovednosti jsou na úrovni B1+		

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Produktivní řečové dovednosti			
Žák: ● formuluje svůj názor srozumitelně, plynule a gramaticky přiměřeně správně na úrovni B1+ ● používá přiměřeně bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace a učí se v případě potřeby vhodně redukovat obsah sdělení ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý upravený nebo autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími úrovni B1+	*Žák:* ● vyjadřuje se téměř bezchybně k tématům z každodenního života ● v běžných situacích a po předchozí přípravě se vyjadřuje plynule, v případě potřeby si vypomáhá opisem, zvláště při delším projevu mohou být v promluvě pauzy sloužící k naplánování, rozmyšlení myšlenky a opravení se, nebrání ale komunikaci ● umí stručně zhodnotit přečtený text (všeobecného charakteru i beletrii) a vyjádřit svůj názor na něj, diskutuje o základních otázkách souvisejících s událostmi v textu a s jeho tématy	● v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech – *viz oktáva*	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **OSV** – *seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – je schopen si organizovat čas, je systematický, ovládá sociální dovednosti při řešení problémů* **MV** – *média a mediální produkce – umí připravit vlastní psané materiály* **MV** – *uživatelé – přizpůsobuje svůj projev cílové skupině, umí zformulovat reakci na prezentaci/pořad* **VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● přednese středně dlouhý souvislý projev na zadané téma ● sestaví středně dlouhý souvislý text v rámci probíraných témat a vyjádří své stanovisko ● logicky a jasně strukturuje písemný projev probíraných slohových útvarů ● při zpracování písemného projevu využívá dvojjazyčné a výkladové slovníky	*Žák:* ● připraví a přednese středně dlouhou prezentaci na zadané téma, umí zareagovat na dotazy spolužáků a svou odpověď přiměřeně rozvést ● při veškeré písemné práci má na mysli zároveň formu i obsah s ohledem na čtenáře, kterému je jeho text určen ● dodržuje pravidla formální stránky dokumentu ● umí napsat písemný projev dalších slohových stylů – *viz oktáva* ● umí správně uvádět prameny, respektuje copyright veškerých médií		**VDT** – formální úprava dokumentů **VDT** – plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích **ZSV** – občanské právo
Interaktivní řečové dovednosti			
● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	● dokáže se převážně samostatně účastnit diskuse ve skupině či v plénu, chopit se slova, jasně formulovat, vysvětlit a obhájit	● v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech – viz oktáva	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při*

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů ● reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ● komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	svá stanoviska, názory a myšlenky, předat slovo dalším účastníkům diskuse, zpracovat jejich (odlišná) stanoviska, názory a myšlenky a opět se k nim jasně a srozumitelně vyjádřit a reagovat na ně ● stejným způsobem postupně dokáže reagovat v interakci písemné (výměna dopisů a E-mail, online diskuse) ● správně používá slovní zásobu úrovně intermediate (B1+), odpovídající gramatické struktury, učí se používat vhodný registr		*komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **OSV** – *seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – je schopen si organizovat čas, je systematický, ovládá sociální dovednosti při řešení problémů* **MV** – *média a mediální produkce – umí připravit vlastní psané materiály* **VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu (kvinta) **VDT** – formální úprava dokumentů (kvinta) **VDT** – plagiátorství (kvinta) **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích (kvinta)

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	*Žák:* ● bere ohled na své komunikační partnery, reaguje adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu interakce		

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní i doplňující informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, dále názory a stanoviska mluvčích ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu ● identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	*Žák:* ● se značnou jistotou ovládá pravidla a umění konstruktivního poslechu a řídí se jimi ● rozumí ústnímu projevu rodilého mluvčího, bez obtíží, v autentickém prostředí, a to i složitým tématům, reaguje na podněty vzešlé z promluvy ● z intonace dokáže pochopit pocity mluvčího, všímá si i mimo-verbálního projevu a odvozuje z něj smysl sdělení (tempo, intonace, řeč těla) ● dělá přesné závěry z ústního i písemného sdělení a dokáže na ně přiměřeně reagovat ● běžně pracuje s autentickými texty, rozlišuje různé styly	● v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech – *viz oktáva*	**OSV** – *sociální komunikace – vnímá a rozumí komunikaci* **MV –** *média a mediální produkce – seznamuje se s profesně etickými kodexy* **VDT** – orientace v anglicky psaných doménách **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů i na méně běžné konkrétní téma, se získanými informacemi dále pracuje ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a různá média ● čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce ● postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	*Žák:* ● u neznámých slov dokáže odvodit jejich význam buď z kontextu, nebo podle gramatických struktur ● při práci s autentickým textem se značnou jistotou používá jednojazyčný výkladový slovník, je-li třeba slovník idiomů a kulturní slovník ● seznamuje se s krásnou literaturou (originální neupravený text) ● receptivní dovednosti jsou na úrovni B2		
Produktivní řečové dovednosti			
● formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky přiměřeně správně na úrovni B2, mluví spontánně a plynule	● vyjadřuje se plynule k tématům z každodenního života a k probíraným odbornějším tématům	● v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech – *viz oktáva*	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při*

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● používá všeobecnou slovní zásobu na úrovni B2 k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu ● přednese souvislý projev na zadané téma ● sestaví souvislý text na témata probíraná i odborná a vyjádří své stanovisko ● logicky a jasně strukturuje formální i neformální projev probíraných slohových útvarů	*Žák:* ● k vyjádření používá škálu jazykových prostředků (na úrovni B2), aniž by došlo k nedorozumění ● umí zhodnotit přečtený text (všeobecného charakteru i beletrii) a vyjádřit svůj názor na něj, diskutuje o otázkách souvisejících s událostmi v textu a s jeho tématy ● připraví a přednese delší prezentaci na složitější téma, umí rozvést odpověď na dotazy spolužáků ● při veškeré písemné práci má na mysli zároveň formu i obsah s ohledem na čtenáře, kterému je jeho text určen ● dodržuje pravidla formální stránky dokumentu ● umí napsat písemný projev daných slohových stylů – *viz oktáva*		*komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **OSV** – *seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – je schopen si organizovat čas, je systematický, ovládá sociální dovednosti při řešení problémů* **MV** – *média a mediální produkce – umí připravit vlastní psané materiály* **MV** – *uživatelé – přizpůsobuje svůj projev cílové skupině, umí zformulovat reakci na prezentaci/pořad* **VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu **VDT** – formální úprava dokumentů **VDT** – plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích **ZSV** – občanské právo

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace ● využívá dvojjazyčné, výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	*Žák:* ● umí správně uvádět prameny, respektuje copyright veškerých médií		
Interaktivní řečové dovednosti			
● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	● dokáže se účastnit diskuse ve skupině či v plénu, chopit se slova, jasně formulovat, vysvětlit a obhájit svá stanoviska, názory a myšlenky, předat slovo dalším účastníkům diskuse, zpracovat jejich (odlišná) stanoviska, názory a myšlenky a opět se k nim jasně a srozumitelně vyjádřit a reagovat na ně ● stejným způsobem dokáže reagovat v interakci písemné (výměna dopisů a E-mail, online diskuse)	● v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech – viz oktáva	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **OSV** – *seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – je*

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	*Žák:*		*schopen si organizovat čas, je systematický, ovládá sociální dovednosti při řešení problémů* **MV** – *média a mediální produkce – umí připravit vlastní psané materiály*
● reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	● běžně používá bohatou slovní zásobu úrovně intermediate (B2), odpovídající gramatické struktury a vhodný registr		**VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu **VDT** – formální úprava dokumentů **VDT** – plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích
● komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích			
● při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	● bere ohled na své komunikační partnery, reaguje adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu interakce		

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní i doplňující informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, dále názory a stanoviska mluvčích ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu ● identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	*Žák:* ● ovládá pravidla a umění konstruktivního poslechu a řídí se jimi ● rozumí ústnímu projevu rodilého mluvčího bez obtíží, v autentickém prostředí, a to i složitým tématům, reaguje na podněty vzešlé z promluvy ● z intonace dokáže pochopit pocity mluvčího, všímá si i mimo-verbálního projevu a odvozuje z něj smysl sdělení (tempo, intonace, řeč těla) ● dělá přesné závěry z ústního i písemného sdělení a dokáže na ně přiměřeně reagovat ● běžně pracuje s autentickými texty, rozlišuje různé styly	**Gramatika** – *viz produktivní řečové dovednosti* **Tematické okruhy** – *viz interaktivní řečové dovednosti*	**OSV** – *sociální komunikace – vnímá a rozumí komunikaci* ***MV** – média a mediální produkce – seznamuje se s profesně etickými kodexy* **VDT** – orientace v anglicky psaných doménách (kvinta) **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů i na méně běžné konkrétní téma, se získanými informacemi dále pracuje	*Žák:*		
● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů	● u neznámých slov dokáže odvodit jejich význam buď z kontextu, nebo podle gramatických struktur		
● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a různá média	● při práci s autentickým textem se značnou jistotou používá jednojazyčný výkladový slovník, je-li třeba slovník idiomů a kulturní slovník		
● čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce ● postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	● seznamuje se s krásnou literaturou (originální neupravený text)		
	● receptivní dovednosti jsou na úrovni B2+ ● *po celou dobu studia jsou žáci vedeni k využívání receptivních dovedností jednak při získávání informací, jednak při studiu jazyka jako takového*		

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Produktivní řečové dovednosti			
Žák: ● formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně na úrovni B2+, mluví spontánně a plynule ● používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně (na úrovni B2+) předává obsahově složitější informace ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu (úroveň C1+) ● přednese delší souvislý projev na zadané téma	*Žák:* ● vyjadřuje se plynule k všeobecným i odbornějším tématům ● k vyjádření používá širokou škálu jazykových prostředků (na úrovni B2+) ● jeho ústní projev (plynulost, zvuková stránka, jazykové prostředky) působí přirozeným dojmem ● umí zhodnotit přečtený text (všeobecného charakteru i beletrii) a vyjádřit svůj názor na něj, diskutuje o otázkách souvisejících s událostmi v textu a s jeho tématy ● připraví a přednese prezentaci na složitější či odborné téma a odpoví spontánně a podrobně na dotazy spolužáků	*Následující učivo je výstupem na konci oktávy. Jednotlivé struktury se probírají během vyššího gymnázia v závislosti na používané učebnici.* **Slovesa** ● modální slovesa a jejich různé tvary a významy ● vyjádření dedukce: modální slovesa s přítomným a minulým infinitivem ● přítomný a minulý čas prostý a průběhový ● předpřítomný čas prostý a průběhový ● předminulý čas prostý a průběhový ● vyjadřování budoucnosti: budoucí čas prostý a průběhový, going to, přítomný čas prostý a průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový, be about to/ be going to, be thinking of ● „future in the past“ (was going to, was about to) ● trpný rod všech slovesných časů,	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **OSV** – *seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – je schopen si organizovat čas, je systematický, ovládá sociální dovednosti při řešení problémů* **MV** – *média a mediální produkce – umí připravit vlastní psané materiály* **MV –** *uživatelé – přizpůsobuje svůj projev cílové skupině, umí zformulovat reakci na prezentaci/pořad*

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko ● logicky a jasně strukturuje formální i neformální projev různých slohových útvarů	*Žák:* ● při veškeré písemné práci má na mysli zároveň formu i obsah s ohledem na čtenáře, kterému je jeho text určen ● dodržuje pravidla formální stránky dokumentu ● umí napsat písemný projev daných slohových stylů (*následující seznam je výstupem na konci oktávy. Jednotlivé slohové útvary se probírají během vyššího gymnázia v závislosti na používané učebnici)*: • *neformální dopis* • *formální dopis (např. žádost o zaměstnání, stížnost)* • *strukturovaný životopis* • *vyprávění* • *book report* • *recenze* • *úvaha (opinion composition)* • *esej zvažující pro a proti (for and against composition)* • *článek* • *zpráva (report)*	● další trpné konstrukce: be said to +přítomný/minulý infinitiv, need -ing, have sth. done ● used to/would + infinitiv (opakované činnosti v minulosti) ● vazby sloves s infinitivem nebo gerundiem, slovesa se změnou významu při použití infinitivu/gerundia (try, stop, remember, …) ● frázová slovesa a kolokace **Podstatná jména** ● počitatelná a nepočitatelná; počítání nepočitatelných podstatných jmen ● hromadná podstatná jména ● použití členu **Zájmena** ● zvratná, each other, přivlastňovací, samostatná, vztažná **Přídavná jména** ● nepravidelné stupňování ● the ... the … ● -ing/-ed přídavná jména	**VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu **VDT** – formální úprava dokumentů **VDT** – plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích **ZSV** – občanské právo

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá dvojjazyčné, výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	*Žák:* ● umí správně uvádět prameny, respektuje copyright veškerých médií	**Příslovce** ● modifiers (very, extremely, …) ● vyjádření stupně vlastnosti (rather, quite, absolutely, …) ● determiners: all, each, every, (a) little, (a) few, many, much, a lot, ... **Předložky** ● předložkové vazby (slovesa, přídavná jména, podstatná jména) **Spojky** ● spojování myšlenek v různém ● mluvnickém poměru – viz větné konstrukce **Věty, větné konstrukce, registr** ● otázka přímá, nepřímá, rozšířšní question tags (aren't I, shall we, will you, …) ● časové věty s přítomným a předpřítomným časem ● podmínková souvětí 0,1,2,3 a „mixed conditionals“ ● přací věty (*I wish/if only I were, I wish I had been, I wish you would*)	

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
		● účelové věty (s infinitivem, uvozene spojkou) ● přípustkové věty ● výsledkové věty ● too/enough (for s.o.) + infinitiv ● nepřímá řeč a nepřímá otázka, změny ve vyjádření časových a místních vztahů ● přívlastkové věty vypustitelné a nevypustitelné, vztažná zájmena which=což, what ● infinitiv s „to“ a prostý infinitiv ● I'd rather, I'd better, it's time ● vyjádření důrazu: pomocí *do*, it is … who/that, what (I like is …), inverze ● formální a neformální slovní zásoba **Zvuková stránka jazyka** ● výslovnost hlásek, ● slovní a větný přízvuk ● intonace **Tematické okruhy** *viz interaktivní řečové dovednosti*	

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Interaktivní řečové dovednosti			
Žák: ● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou ● adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů ● reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů *Žák:* ● komunikuje plynule a	*Žák:* ● dokáže se účastnit diskuse ve skupině či v plénu, chopit se slova, jasně formulovat, vysvětlit a obhájit svá stanoviska, názory a myšlenky, předat slovo dalším účastníkům diskuse, zpracovat jejich (odlišná) stanoviska, názory a myšlenky a opět se k nim jasně a srozumitelně vyjádřit a reagovat na ně ● stejným způsobem dokáže reagovat v interakci písemné (výměna dopisů a E-mail, online diskuse) ● správně a s jistotou používá bohatou slovní zásobu úrovně intermediate (B2+), odpovídající gramatické struktury a vhodný registr	**Tematické okruhy** ● angl. mluvící země – geografie, politický systém, historie, školství, kultura, významné osobnosti, významné dny, tradice, památky, jídlo, sporty (Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Spojené státy americké, Austrálie, Kanada, Irská republika, Nový Zéland) ● Česká republika – geografie, politický systém, historie, školství, kultura, významné osobnosti, významné dny, tradice, památky, jídlo, sporty ● významná města anglicky mluvících zemí (Londýn, Washington, New York) – historie, památky ● Praha – historie, památky	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **OSV** – *seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – je schopen si organizovat čas, je systematický, ovládá sociální dovednosti při řešení problémů* **MV** – *média a mediální produkce – umí připravit vlastní psané materiály* **VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu **VDT** – formální úprava dokumentů **VDT** – plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích ● při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	*Žák:* ● bere ohled na své komunikační partnery, reaguje adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu interakce	● vybrané kapitoly z anglicky psané literatury (např. William Shakespeare, George Orwell, John Steinbeck, Arthur Miller a další autoři) ● divadlo, film, výtvarné umění ● média (noviny, televize, rozhlas, internet) ● role cizích jazyků v moderním světě, vývoj anglického jazyka, variety angličtiny, politická korektnost ● zdravý životní styl, jídlo, sport, trávení volného času, cestování ● problémy a ochrana životního prostředí ● aktuální události a problémy ● charakteristika, popis osob, rodina a mezilidské vztahy ● móda, nákupy	**ČjI** – řečnický styl **ČjI** – publicistický styl **ČjI** – evropská renesance **ČjI** – osobnosti anglické literatury 19. století **ČjI** – vybrané kapitoly z dramatu 20. století **ČjI** – anglická literatura 18. století **ČjI** – osobnosti americké literatury 19. století **ČjI** – osobnosti americké literatury 20. století **ČjI** – světová meziválečná próza **ČjI** – osobnosti anglicky psané literatury 20. století a dobový kontext **Z** – geografie anglicky mluvících zemí **Z** – Česká republika **ZSV** – politologie – politické systémy **ZSV** – ekonomie – trh práce **ZSV** – sociologie, kultura **ZSV** – mezinárodní vztahy – globální problémy **D** – raný středověk **D** – renesance **D** – svět v 2.pol. 18. století **D** – viktoriánská Anglie

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			D – USA v 19. století **D** – meziválečná kultura **D** – 2. světová válka **D** – poválečný svět **D** – současné dějiny **Vv** – umělecké odlišnosti v anglicky mluvících zemích (anglická gotika, klasicismus USA...) **Vv** – moderní umění 19. a 20. století v Anglii **Vv** – moderní umění v USA po roce 1933 **Hv** – rocková hudba **Hv** – jazz **Hv** – kompoziční styly 20. století (minimalismus...) **Bio** – ochrana životního prostředí **Bio** – zdravý životní styl, výživa **Tv** – řecká kultura – olympijské ideály, tradice a současnost

6.1.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při školní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z odborných doporučení pedagogicko-psychologických poraden. V případě anglického jazyka potřebují naši speciální pomoc žáci, u kterých byla diagnostikována dyslexie, dysgrafie nebo dysortografie. K těmto žákům a jejich potřebám přistupujeme individuálně:

- preferujeme ústní projev
- zohledňujeme sníženou kvalitu grafického projevu a úpravy sešitů
- umožníme žákovi používat magnetofonové nahrávky i při domácí přípravě
- akceptujeme pomalejší tempo
- tolerujeme specifické chyby v písemném projevu
- při písemných pracích umožníme některé části řešit ústně
- při každé příležitosti žáka motivujeme a povzbuzujeme, dbáme na zapojení žáka do skupiny

6.1.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Třídy vyššího gymnázia navštěvují také žáci, kteří absolvovali část školní docházky v anglicky mluvících školách nebo žijí v bilinguální rodině. K těmto žákům přistupujeme individuálně, stejně jako k žákům výjimečně nadaným:

- volíme formy práce, které podporují jejich rozvoj
  - zadávání specifických témat
  - delší písemný projev
  - vyhledávání materiálů pro samostatnou práci v originálních materiálech
- zapojujeme žáky jako organizátory skupinové práce
- necháme žáky připravit úvodní část hodiny
- v anglické knihovně jim doporučujeme a půjčujeme literaturu vhodné obtížnosti tak, aby napomáhala jejich jazykovému růstu
- žáky zapojujeme do soutěží, případně i jako pomocníky při jejich organizaci

6.2 Další cizí jazyk

6.2.1 Francouzský jazyk

6.2.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Francouzský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Podílí se rovněž na integraci průřezových témat.

Základním obsahem výuky jazyka je komunikace a schopnost komunikace na různá témata související s každodenní realitou. Výuka jazyka též souvisí s reáliemi země, jejíž jazyk se žák učí. Proto si postupně rozšiřuje své obzory v oblasti kulturní, historické i občanské.

Cílem předmětu je vybavit žáka schopnostmi komunikovat přímo s občany odpovídající země, přijímat informace z dané oblasti přímo a bez zprostředkování druhých osob. Tyto schopnosti přispívají k utváření pozitivních občanských postojů žáka a rozvíjejí jeho vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním rámcem.

Žák se postupně připravuje na úroveň B2 zkoušek DELF podle Evropského rámce jazykového vzdělávání.

Organizační a časová charakteristika

Výuka probíhá podle možností ve specializované učebně románských jazyků, která je vybavena multimediální technikou. Z kapacitních důvodů nemohou všechny třídy vždy využívat specializovanou učebnu, ale usilujeme o kombinaci tříd tak, aby žáci minimálně 1x až 2x týdně výuku v této učebně absolvovali.

Výuka předmětu je v praxi realizována též během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů a meziškolních výměn a tematických vycházek mimo školu.

V septimě a oktávě se mohou žáci s hlubším zájmem o francouzský jazyk pokračovat ve studiu rovněž v rámci povinně volitelných předmětů francouzská konverzace a seminář z francouzské literatury.

Rozsah výuky:

- *kvinta:* 4 vyučovací hodiny týdně
- *sexta:* 4 vyučovací hodiny týdně
- *septima:* 3 vyučovací hodiny týdně
- *oktáva:* 3 vyučovací hodiny týdně

6.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● učí žáky formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost ● zachovává individuální přístup k žákům, zjišťuje jejich specifické potřeby a pracuje s nimi ● rozvíjí individuální práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů, vede žáky k angažovanosti na řešení problémů

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• učí žáka pracovat s různými typy a zdroji informací, učí jej analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů • vede žáka k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí • rozvíjí jeho občanské kvality , demokratické chápání a toleranci • formou projektové práce v cizím jazyce vede žáka k angažovanosti a samostatnosti a k logickému myšlení • individuálním přístupem k žákům jim pomáhá nalézt nejvhodnější metodu ke studiu cizích jazyků • v rámci vyučovací hodiny i v domácí přípravě učí žáka pracovat se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním softwarem a internetem • přibližováním kultury a reálií cizích zemí a variabilními metodami práce umí vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky • extenzivní četbou francouzských textů vede žáka k vytvoření důvěry ve vlastní jazykové schopnosti a návyků k samostatné práci s jazykem
Kompetence k řešení problémů	• dokáže zavčas rozpoznat a analyzovat stávající problémovou situaci • pomáhá žákům hledat řešení problémů, vést je ke schopnosti samostatné analýzy, k využití získaných vědomostí a používání samostatného úsudku • vede žáky k vytrvalosti při řešení problémů, k tomu, aby se nevzdávali při prvním nezdaru a neúspěchu • učí žáky aplikovat dosažená řešení problémů na obdobné situace a nově vzniklé problémy • pomáhá žákům poučit se ze vzniklých problémů a vyhnout se opakování chyb, které k jejich vzniku vedly • učí žáky nést odpovědnost za přijatá rozhodnutí a kriticky zhodnotit dosažené výsledky • ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a učí je v těchto situacích účinně reagovat • v rámci konverzace na různá témata vyžaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů • postupně vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a vede jej ke schopnosti prezentovat své výsledky před třídou
Kompetence komunikativní	• zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikaci mezi ním a žákem • vede žáka k prezentaci a obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede jej ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● podporuje žáky při vystupování na veřejnosti (prezentace na akcích pořádaných francouzskými institucemi v ČR) a kultivuje jejich projev ● v rámci školních výměn a poznávacích zájezdů vede žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a rozvoji jejich konverzačních schopností ● při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
Kompetence sociální a personální	● vybírá takové úkoly, které motivují žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec ● vede žáky k umění pozitivní sebekritiky a usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních ● dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět ● usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání, k pochopení významu komunikace mezi lidmi a produktivní spolupráce mezi národy ● párovým a skupinovým řešení úkolů v hodinách rozvíjí schopnost žáků spolupracovat
Kompetence občanské	● rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů ● snaží se o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problémů jiných národů, vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot ● učí je diskuzím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory ● upevňuje u žáků vědomí významu a dodržování společenských norem
Kompetence k podnikavosti	● klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu ● zajišťuje reálnou a nezkreslenou zpětnou vazbu a zajímá se o názory žáků na styl a průběh výuky ● podporuje u žáků snahu o poznání vlastních schopností a identity ● vede žáka k práci individuální i skupinové a respektování práce druhých ● vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, audiovizuální techniky a vybavení jazykové učebny a knihovny ● vede žáka k plánovanému rozvržení pracovních úkolů a dlouhodobějších činností a vyžaduje korektní uvádění zdrojů, ze kterých při jejich zpracování čerpal

6.2.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy ● využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	*Žák:* ● zorientuje se v krátkém textu týkajícím se známých témat ● vyhledá v textu hlavní myšlenky ● zorientuje se v jednoduchém , pečlivě vyslovovaném hovoru na běžné téma ● určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, nesouhlas, omluva apod.)	**Komunikační výchova** ● zeptání se na cestu a vysvětlení cesty ● vyjádření příkazu, rady, zákazu ● schopnost rezervovat si místo v restauraci, objednat si jídlo a požádat o účet ● vyjádření názoru a toho, co si přeji a navrhuji dělat ● vyjádření souhlasu a nesouhlasu, přeložení argumentů a jejich zdůvodnění, definování a upřesnění situace **Tematické okruhy** ● gastronomie a stravování ● známé pařížské památky ● výchova a vzdělávání ve Francii a ČR ● kulturní události, festivaly ● lidské vlastnosti ● gramatika (rozkazovací způsob, kondicionál přítomný,výrazy množství,	**VDT –** formální úprava dokumentů **MV** ● základní problémy sociokulturních rozdílů ● psychosociální aspekty interkulturality ● vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ***přínosy*** ● pochopení, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledů na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců ● respektování důstojnosti a neopakovatelnosti života, chápání lidské bytosti jako nedílné jednoty tělesné a duševní stránky osobnosti a jako součásti etnika ● respektování skutečnost, že všichni lidé mají právo společně žít a spolupracovat **MEV** ● média a mediální produkce

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	přítomný subjonctif, časová souslednost, předminulý čas, vztažná zájmena, stupňování příslovcí a přídavných)	● mediální produkty a jejich význam ● uživatelé ● účinky mediálně produkce a vliv médií ● role médií v moderních dějinách ***přínosy*** ● rozvoj odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů ● posilování sebereflexe a nacházení svého místa ve společnosti ● zvyšování citlivosti vůči kulturním rozdílům ● vnímání životního stylu jako výrazu vlastní autenticity a jeho odlišení od spotřebních životních stylů **OSV** ● poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● sociální komunikace **přínosy** ● respektování přirozenosti a hodnot rozmanitosti projevů života a kultury a každého jednotlivce ● uvědomění si hodnoty lidské spolupráce **EGS** ● vzdělávání v Evropě a ve světě

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		**přínosy** ● srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě
Produktivní řečové dovednosti			
● reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	● jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu ● sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat ● jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad) pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky ● reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		**VDT –** formální úprava dokumentů **MV** ● základní problémy sociokulturních rozdílů ● psychosociální aspekty interkulturality ● vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ***přínosy*** ● pochopení, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledů na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců ● respektování důstojnosti a neopakovatelnosti života, chápání lidské bytosti jako nedílné jednoty tělesné a duševní stránky osobnosti a jako součásti etnika ● respektování skutečnost, že všichni lidé mají právo společně žít a spolupracovat

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		**MEV** ● média a mediální produkce ● mediální produkty a jejich význam ● uživatelé ● účinky mediální produkce a vliv médií ● role médií v moderních dějinách ***přínosy*** ● rozvoj odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů ● posilování sebereflexe a nacházení svého místa ve společnosti ● zvyšování citlivosti vůči kulturním rozdílům ● vnímání životního stylu jako výrazu vlastní autenticity a jeho odlišení od spotřebních životních stylů **OSV** ● poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● sociální komunikace **přínosy** ● respektování přirozenosti a hodnot rozmanitosti projevů života a kultury a každého jednotlivce ● uvědomění si hodnoty lidské

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		spolupráce **EGS** ● vzdělávání v Evropě a ve světě **přínosy** ● srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě
Interaktivní řečové dovednosti			
● reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma	● velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, zeptá se na cestu apod. ● komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně a v případě potřeby svá sdělení a otázky zopakovat		**VDT –** formální úprava dokumentů **MV** ● základní problémy sociokulturních rozdílů ● psychosociální aspekty interkulturality ● vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ***přínosy*** ● pochopení, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledů na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců ● respektování důstojnosti a neopakovatelnosti života, chápání lidské bytosti jako nedílné jednoty tělesné a duševní stránky osobnosti a jako součásti etnika ● respektování skutečnost, že všichni

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			lidé mají právo společně žít a spolupracovat **MEV** ● média a mediální produkce ● mediální produkty a jejich význam ● uživatelé ● účinky mediální produkce a vliv médií ● role médií v moderních dějinách ***přínosy*** ● rozvoj odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů ● posilování sebereflexe a nacházení svého místa ve společnosti ● zvyšování citlivosti vůči kulturním rozdílům ● vnímání životního stylu jako výrazu vlastní autenticity a jeho odlišení od spotřebních životních stylů **OSV** ● poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● sociální komunikace **přínosy** ● respektování přirozenosti a hodnot rozmanitosti projevů života a kultury a

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			každého jednotlivce ● uvědomění si hodnoty lidské spolupráce **EGS** ● vzdělávání v Evropě a ve světě **přínosy** ● srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy ● využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	*Žák:* ● zorientuje se v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat ● vyhledá v textu nejdůležitější informace ● u složitějších textů pochopí téma ● zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata ● určí postoje jednotlivých mluvčích	**Komunikační výchova** ● formulace hypotéz ● vyjádření potřeb a přání, pravděpodobnosti, jistoty a nejistoty, obav ● strukturování projevu ● vyjádření souhlasu a nesouhlasu **Tématické okruhy** ● svět práce a pracovních příležitostí ● média ve Francii a jejich role v životě Francouzů ● volný čas ● ekologie, ochrana životního prostředí ● gramatika (konjunktiv přítomný, kondicionál minulý, podmínková souvětí, pasívum, neurčitá zájmena, zájmena s předmětem přímým a nepřímým, příčestí přítomné, gérondif, nepřímá řeč) ***Studijní a poznávací zájezd do Francie nebo jiné frankofonní země***	**BIO – z**dravý životní styl **ČJ –** publicistické styly **Z** – Západní Evropa **EV** ● problematika vztahů organismů a prostředí ● člověk a životní prostředí ***přínosy*** ● pochopení příčin vlivu lidské populace na životní prostředí ● pochopení příčin a důsledků globálních ekologických problémů ● uvědomění si nutnosti hledání nástrojů a možností řešení globálních ekologických problémů **MEV** ● uživatelé ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů **EGS** ● globální problémy, jejich příčiny a důsledky

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		● humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ***přínosy*** ● na základě osvojených informací schopnost vytvořit si vlastní názor a umět ho vyjádřit a obhájit ● schopnost projevovat solidaritu v postoji evropských a jiných národů usilujících a harmonický vývoj, mír a demokracii
Produktivní řečové schopnosti			
● srozumitelně a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	● souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí ● nejednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor ● používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami ● jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány, pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události		**BIO – z**dravý životní styl **ČJ –** publicistické styly **Z** – Západní Evropa **EV** ● proble*matika vztahů organismů a prostředí* ● *člověk* a životní prostředí ***přínosy*** ● pochopení příčin vlivu lidské populace na životní prostředí ● pochopení příčin a důsledků globálních ekologických problémů

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		● uvědomění si nutnosti hledání nástrojů a možností řešení globálních ekologických problémů **MEV** ● uživatelé ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů **EGS** ● globální problémy, jejich příčiny a důsledky ● humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ***přínosy*** ● na základě osvojených informací schopnost vytvořit si vlastní názor a umět ho vyjádřit a obhájit ● schopnost projevovat solidaritu v postoji evropských a jiných národů usilujících a harmonický vývoj, mír a demokracii

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Interaktivní řečové dovednosti			
Žák: ● reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ● komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma	*Žák:* ● při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti ● bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata		**BIO – z**dravý životní styl **ČJ –** publicistické styly **Z** – Západní Evropa **EV** ● problematika vztahů organismů a prostředí ● člověk a životní prostředí ***přínosy*** ● pochopení příčin vlivu lidské populace na životní prostředí ● pochopení příčin a důsledků globálních ekologických problémů ● uvědomění si nutnosti hledání nástrojů a možností řešení globálních ekologických problémů **MEV** ● uživatelé ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů **EGS** ● globální problémy, jejich příčiny a důsledky

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			● humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ***přínosy*** ● na základě osvojených informací schopnost vytvořit si vlastní názor a umět ho vyjádřit a obhájit ● schopnost projevovat solidaritu v postoji evropských a jiných národů usilujících a harmonický vývoj, mír a demokracii

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu a složitějšího obsahu na aktuální téma ● identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalistů ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a media	*Žák:* ● sleduje konverzaci rodilých mluvčích, může však mít obtíže s porozuměním, pokud mu konverzace není přizpůsobena ● porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu typu rozhlasového či televizního pořadu na známé téma ● zorientuje se ve středně náročném textu, rozliší hlavní a vedlejší myšlenky a vyhledá požadované informace ● s porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek *Žák:*	**Komunikační výchova** ● vyjádření názoru, záměru a cíle ● formulace a upřesnění myšlenky ● vyjádření příčiny a následku, zdůvodnění, zákazu, souhlasu a nesouhlasu ● vyjádření přesvědčení o něčem a schopnosti přesvědčit jiného **Tematické okruhy** ● ekologie ● solidarita, dobrovolné organizace ve Francii ● bydlení a životní styl ● politické symboly a instituce ● Francie a její imigrační politika ● volný čas a cestování ● mezilidské vztahy ● gramatika (časová souslednost, passé simple, přímá a nepřímá řeč, stylistické žánry, budoucí časy a jejich funkce)	**ČJ –** publicistické styly **ZSV –** formy státního zřízení a mezinárodní vztahy **VFK –** životní styl, frankofonie, školský systém, Paříž, současná Francie **MV** ● psychosociální aspekty interkulturality ● vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ***přínosy*** ● pochopení, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti i individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců ● respektovat skutečnost, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné **EV** ● člověk a životní prostředí ***přínosy*** ● uvědomění si , že k ochraně přírody

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem **MEV** ● uživatelé ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů **OSV** ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● sociální komunikace ● morálka všedního dne ● spolupráce a soutěž ***přínosy*** ● schopnost k porozumění sobě samému ● uvědomění si, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr ● uvědomění si hodnoty lidské spolupráce ● tvorba kvalitních mezilidských vztahů **EGS** ● humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ● žijeme v Evropě

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:			***přínosy*** ● chápání historické kontinuity v evropském a globálním kontextu ● schopnost projevovat solidaritu s postoji evropských a jiných národů usilujících o harmonický rozvoj, mír a demokracii
Produktivní řečové schopnosti			
● formuluje svůj názor srozumitelně gramaticky správně, spontánně a plynule ● volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý test se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající náročnějšímu textu ● přednese souvislý projev na zadané téma ● podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	● Srozumitelně přednese delší projev na všeobecné téma či téma vztahující se k oblasti jeho zájmu, i když místy zaváhá či hledá vhodný výraz ● písemně i ústně srozumitelně shrne obsah přečteného či vyslechnutého textu ● zřetelně formuluje svůj názor a uvádí k němu argumenty ● vyjadřuje se s jistotou u jednoduchých gramatických jevů, u složitějších struktur se stále dopouští chyb, ty však nevedou k nedorozumění ● píše formální i neformální texty na různá témata		**ČJ –** publicistické styly **ZSV –** formy státního zřízení a mezinárodní vztahy **VFK –** životní styl, frankofonie, školský systém, Paříž, současná Francie **MV** ● psychosociální aspekty interkulturality ● vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ***přínosy*** ● pochopení, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti i individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců ● respektovat skutečnost, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			EV ● člověk a životní prostředí ***přínosy*** ● uvědomění si , že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem **MEV** ● uživatelé ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů **OSV** ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● sociální komunikace ● morálka všedního dne ● spolupráce a soutěž ***přínosy*** ● schopnost k porozumění sobě samému ● uvědomění si, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr ● uvědomění si hodnoty lidské spolupráce ● tvorba kvalitních mezilidských vztahů

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			EGS ● humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ● žijeme v Evropě ***přínosy*** ● chápání historické kontinuity v evropském a globálním kontextu ● schopnost projevovat solidaritu s postoji evropských a jiných národů usilujících o harmonický rozvoj, mír a demokracii ***přínosy*** ● uvědomění si , že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem **MEV** ● uživatelé ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů **OSV** ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● sociální komunikace ● morálka všedního dne ● spolupráce a soutěž

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			přínosy ● schopnost k porozumění sobě samému ● uvědomění si, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr ● uvědomění si hodnoty lidské spolupráce ● tvorba kvalitních mezilidských vztahů **EGS** ● humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ● žijeme v Evropě ***přínosy*** ● **c**hápání historické kontinuity v evropském a globálním kontextu ● schopnost projevovat solidaritu s postoji evropských a jiných národů usilujících o harmonický rozvoj, mír a demokracii
Interaktivní řečové dovednosti			
● vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	● bez větších obtíží se zapojuje do konverzace na všeobecná témata, témata týkající se jeho zájmů a aktuálních problémů		**ČJ –** publicistické styly **ZSV –** formy státního zřízení a mezinárodní vztahy **VFK –** životní styl, frankofonie, školský systém, Paříž, současná Francie

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	*Žák:* ● v konverzace formuluje svůj názor, předkládá argumenty a vysvětlení		**MV** ● psychosociální aspekty interkulturality ● vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ***přínosy*** ● pochopení, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti i individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců ● respektovat skutečnost, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné **EV -** člověk a životní prostředí ***přínosy*** ● uvědomění si , že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem **MEV** ● uživatelé ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			OSV ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● sociální komunikace ● morálka všedního dne ● spolupráce a soutěž ***přínosy*** ● schopnost k porozumění sobě samému ● uvědomění si, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr ● uvědomění si hodnoty lidské spolupráce ● tvorba kvalitních mezilidských vztahů **EGS** ● humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ● žijeme v Evropě ***přínosy*** ● chápání historické kontinuity v evropském a globálním kontextu ● schopnost projevovat solidaritu s postoji evropských a jiných národů usilujících o harmonický rozvoj, mír a demokracii ***přínosy*** ● uvědomění si , že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem **MEV** ● uživatelé ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů **OSV** ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● sociální komunikace ● morálka všedního dne ● spolupráce a soutěž ***přínosy*** ● schopnost k porozumění sobě samému ● uvědomění si, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr ● uvědomění si hodnoty lidské spolupráce ● tvorba kvalitních mezilidských vztahů **EGS** ● humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ● žijeme v Evropě

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			přínosy ● chápání historické kontinuity v evropském a globálním kontextu ● schopnost projevovat solidaritu s postoji evropských a jiných národů usilujících o harmonický rozvoj, mír a demokracii

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Receptivní řečové dovednosti			
Žák: ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi ● čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	*Žák:* ● bez větších obtíží sleduje konverzaci rodilých mluvčích ● v autentickém projevu na všeobecná a známá témata porozumí hlavním myšlenkám i podrobnějším informacím, zorientuje se v projevu na neznámé téma ● v textu na všeobecná a známá témata rozliší hlavní a vedlejší myšlenky, se slovníkem se zorientuje v nepříliš složitém odborném textu ● pracuje s informacemi z více zdrojů ● s porozuměním čte literaturu psanou současným jazykem ● rozumí některým hraným filmům	**Komunikační výchova** ● vyjádření hypotézy, podmínky a důsledků ● vyjádření různých nuancí názorů , citů a pocitů ● vyjádření pochybnosti, obavy, přání ● vyjádření předčasnosti, současnosti a následnosti dějů ● vyprávění minulých událostí a předložení svého stanoviska **Tématické okruhy** ● výchova k občanství ● spolupráce a dobrovolné asociace ● problém kriminality ● víra a náboženství ● svět práce a pracovních vztahů ● školství ● globalizace ● gramatika (opakování podmínkových souvětí, použití oznamovacího způsobu a subjonctivu, časové souslednosti)	**BIO** – ekologie, ochrana životního prostředí **ZSV** – globalizace **VFK** – Francie, fr. literatura a historie, současný svět a jeho problémy, globalizace **MV** ● základní problémy sociokulturních rozdílů ● psychosociální aspekty interkulturality ● vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ***přínosy*** ● pochopení, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců ● respekt k jedinečnosti, důstojnosti a neopakovatelnosti života ● respekt ke skutečnosti, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		**MEV** ● média a mediální produkce ● uživatel ● účinky mediální produkce a vliv médií ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů ● schopnost rozeznat společenskou a estetickou hodnotu sdělení ● schopnost vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišit ho od společenských stylů nabízených masově mediální produkcí **OSV** ● poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● sociální komunikace **přínosy** ● schopnost směřovat k porozumění sobě samému, vytváření vyváženosti sebepojetí ● uvědomění si a respektování přirozenosti a hodnot rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivce **EGS** ● globalizační a rozvojové procesy

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		● globální problémy, jejich příčiny a důsledky ● žijeme v Evropě ***přínosy*** ● ***rozvoj schopnosti myslet a hledat souvislosti mezi pojmy*** ● schopnost srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě ● pochopení historické kontinuity v evropském a globálním kontextu ● orientace v mezinárodních situacích ● orientace v sociální a kulturní dovednosti usnadňujících interkulturní a sociální komunikaci
Produktivní řečové dovednosti			
● přednese souvislý projev na zadané téma ● sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko ● logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů ● používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval, co chce sdělit	● plynule a s minimálními zaváháními a nepřesnostmi přednese souvislý projev na všeobecná témata, témata týkající se jeho zájmů a aktuálních problémů ● bez přípravy se vyjadřuje k všeobecným tématům, pohotově reaguje na otázky ● v písemném projevu využívá široké škály výrazů pro vyjadřování logických vztahů, projev jasně strukturuje		**BIO** – ekologie, ochrana životního prostředí **ZSV** – globalizace **VFK** – Francie, fr. literatura a historie, současný svět a jeho problémy, globalizace **MV** ● základní problémy sociokulturních rozdílů ● psychosociální aspekty interkulturality

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	*Žák:* ● jasně argumentuje, rozlišuje hlavní a vedlejší argumenty ● v písemném i ústním projevu volí adekvátní styl a v hodné jazykové prostředky ● na základě práce s prameny zpracovává práce na různá témata		● vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ***přínosy*** ● pochopení, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců ● respekt k jedinečnosti, důstojnosti a neopakovatelnosti života ● respekt ke skutečnosti, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné **MEV** ● média a mediální produkce ● uživatel ● účinky mediální produkce a vliv médií ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů ● schopnost rozeznat společenskou a estetickou hodnotu sdělení ● schopnost vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišit ho od společenských stylů nabízených masově mediální produkcí **OSV** ● poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Žák:	*Žák:*		

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			● sociální komunikace ***přínosy*** ● schopnost směřovat k porozumění sobě samému, vytváření vyváženosti sebepojetí ● uvědomění si a respektování přirozenosti a hodnot rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivce **EGS** ● globalizační a rozvojové procesy ● globální problémy, jejich příčiny a důsledky ● žijeme v Evropě ***přínosy*** ● *rozvoj sc*hopnosti myslet a hledat souvislosti mezi pojmy ● schopnost srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě ● pochopení historické kontinuity v evropském a globálním kontextu ● orientace v mezinárodních situacích ● orientace v sociální a kulturní dovednosti usnadňujících interkulturní a sociální komunikaci

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Interaktivní řečové dovednosti			
Žák: ● mluví spontánně a gramaticky správně v delším a složitějším projevu bez většího zaváhání a hledání slov ● reaguje adekvátně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ● komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	*Žák:* ● bez obtíží se zapojuje do hovoru na obtížnější témata, vyjadřuje své názory a obhajuje je		**BIO** – ekologie, ochrana životního prostředí **ZSV** – globalizace **VFK** – Francie, fr. literatura a historie, současný svět a jeho problémy, globalizace **MV** ● základní problémy sociokulturních rozdílů ● psychosociální aspekty interkulturality ● vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ***přínosy*** ● pochopení, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců ● respekt k jedinečnosti, důstojnosti a neopakovatelnosti života ● respekt ke skutečnosti, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		**MEV** ● média a mediální produkce ● uživatel ● účinky mediální produkce a vliv médií ***přínosy*** ● rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z mediálních produktů ● schopnost rozeznat společenskou a estetickou hodnotu sdělení ● schopnost vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišit ho od společenských stylů nabízených masově mediální produkcí **OSV** ● poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ● seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ● sociální komunikace ***přínosy*** ● schopnost směřovat k porozumění sobě samému, vytváření vyváženosti sebepojetí ● uvědomění si a respektování přirozenosti a hodnot rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivce

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			EGS ● globalizační a rozvojové procesy ● globální problémy, jejich příčiny a důsledky ● žijeme v Evropě ***přínosy*** ● rozvoj schopnosti myslet a hledat souvislosti mezi pojmy ● schopnost srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě ● pochopení historické kontinuity v evropském a globálním kontextu ● orientace v mezinárodních situacích ● orientace v sociální a kulturní dovednosti usnadňujících interkulturní a sociální komunikaci

6.2.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Druhý cizí jazyk je předmětem poměrně náročným i pro žáky, kteří procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči žákům se specifickými vadami učení, aby se mohli integrovat bez závažných problémů mezi žáky neproblematické. Ve spolupráci se školní psycholožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup ke žákovi podle rozsahu a druhu vady. Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, při hodnocení žáka je prioritní ústní projev. Při písemném projevu má žák mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínosnost sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuální mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu žáka, aby se vyhnul pocitům méněcennosti. Snažíme se jej motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi.

6.2.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jeho schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, reprezentace školy na aktivitách SUFu a Francouzského institutu v Praze, zapojení do mezinárodních projektů typu Printemps d´Europe apod.) Je mu doporučován a ve spolupráce s vyučujícím se může připravovat na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek DELF.

6.2.2 Německý jazyk

6.2.2.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Německý jazyk – jazyk pokrývá společně s vyučovacím předmětem Německý jazyk – konverzace vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Vychází přitom ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Obsahem předmětu jsou výuka německého jazyka dle Společného evropského rámce respektující mezipředmětové vztahy a všechna průřezová témata. Cílem vzdělávání je dosažení minimální jazykové úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky: žák tedy disponuje dostačujícími vyjadřovacími prostředky a odpovídající slovní zásobou i gramatickými prostředky ke komunikaci na běžná témata ve známých kontextech a předvídatelných situacích v rámci neutrálního funkčního stylu.

Nadaní žáci, případně žáci s hlubším zájmem o německý jazyk, si mohou fakultativně svou jazykovou úroveň současně zvyšovat návazným studiem volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce v septimě a oktávě osmiletého gymnázia.

V průběhu výuky si žáci osvojí receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. Součástí učiva je zvládnutí jazykových prostředků a funkcí, dále komunikativních funkcí německého jazyka a různých typů textů, rozmanitých tematických okruhů a na běžný život zaměřené komunikační situace. Učivo je doplňováno historickými i aktuálními reáliemi z oblasti německy mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky.

Organizační a časová charakteristika

Výuka vychází z platného školského zákona a vyhlášky o středním vzdělávání. Je uskutečňována během studia na vyšším stupni osmiletého gymnázia v kvintě, sextě, septimě a oktávě v celkové hodinové dotaci 14 vyučovacích hodin pro předmět druhý cizí jazyk, a to denní formou. V praxi je výuka doplňována jednodenními i déletrvajícími tematickými akcemi, např. exkurzemi, kulturními akcemi, zájezdy apod. dle aktuální situace v průběhu školního roku.

6.2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel vede žáky k:* ● využívání různých přístupů při osvojování si jazyka ● srovnávání jazykových struktur i slovní zásoby ● srovnávání německého jazyka s mateřštinou a dalšími jazyky ● důvěře ve své jazykové schopnosti ● samostatnému zpracovávání cizojazyčných informací ● zodpovědné domácí přípravě ● získávání informací z různých zdrojů ● posuzování hodnověrnosti použitých zdrojů ● práci s příručkami ● práci s cizojazyčným softwarem a internetem
Kompetence k řešení problémů	● samostatnému řešení problémů ● vytrvalosti při řešení problémů ● aktivnímu vytváření modelových situací ● aplikování ověřených řešení při řešení obdobných situací

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• využívání jazyka jako celku • respektování vlastních možností • hledání souvislostí v rámci jazykového kontextu • aktivní prezentaci svých názorů a výsledků
Kompetence komunikativní	• aktivní komunikaci • komunikaci s rodilými mluvčími • kultivovanému vyjadřování • toleranci v rámci kulturních odlišností • umění naslouchat druhým • výstižnému a přesnému vyjadřování • rozlišování podstatného od nepodstatného
Kompetence sociální a personální	• týmové práci • rozvoji vlastní osobnosti • plnění různých úkolů • respektování jednotlivce • spolupráci s různými lidmi
Kompetence občanské	• vyjádření názoru, zaujetí stanoviska • kritické diskusi • respektování jednotlivců i skupin • ohleduplnému, přátelskému, neagresivnímu a asertivnímu chování • aktivnímu odmítání společensky negativních aktivit
Kompetence k podnikavosti	• využití získaných vědomostí • zodpovědnému přístupu k plnění povinností • využívání moderní techniky • práci s autentickými materiály • ohleduplnému zacházení s materiály a vybavením • dodržování zásad bezpečnosti práce

6.2.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ● užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ● využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	*Žák:* ● chápe hlavní myšlenky běžného projevu či textu ● odliší hlavní a vedlejší informace ● identifikuje jednotlivé hlasy i jejich zabarvení ● pracuje s kontextem a odhadem ● respektuje při čtení druh textu ● při četbě pracuje s překladovými slovníky	V závislosti na používané učebnici (viz oktáva)	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* - uvědomění si a respektování přirozenosti a hodnot projevů života, kultury a každého jednotlivce, rozvíjení sebedůvěry a zodpovědnosti a využívání svých schopností **MEV** – *média a mediální produkce* - vnímání životního stylu jako výrazu vlastní autenticity **VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu, formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	● převypráví běžný text	V závislosti na používané učebnici (viz oktáva)	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení*

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ● logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ● sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ● využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	● *Žák:* ● vyjadřuje srozumitelně své názory na běžné téma ● sestaví přehledný text na běžné téma ● formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky ● informuje o činnostech a lokalitách ● sděluje přehledně jednoduché informace ● pracuje s překladovými slovníky		*problémů* - schopnost účelné prezentace v různých situacích **MEV** – *média a mediální produkce* - osvojení si práce v týmu **VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu, formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
● vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	● se účastní diskuse na téma spojené s jeho osobními zájmy nebo situacemi každodenního života, ujímá se slova, formuluje, vysvětluje a obhajuje svá stanoviska, názory a myšlenky	V závislosti na používané učebnici (viz oktáva)	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* - uvědomění si hodnoty mravního rozměru

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků ● zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	*Žák:* ● předává slovo dalším účastníkům diskuse, vyjadřuje se k jejich stanoviskům, názorům a myšlenkám ● stejným způsobem si postupně osvojí reagování v interakci písemné (výměna dopisů a E-mail) ● převážně správně používá odpovídající slovní zásobu a odpovídající gramatické struktury ● bere ohled na své komunikační partnery, reaguje adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu interakce		komunikačního aktu **MEV** – *média a mediální produkce* - zvyšování citlivosti vůči kulturním rozdílům **VDT** – orientace v cizojazyčných doménách na webu, formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ● užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ● využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	*Žák:* ● chápe hlavní myšlenky běžného projevu či textu ● odliší hlavní a vedlejší informace ● identifikuje jednotlivé hlasy i jejich zabarvení ● pracuje s kontextem a odhadem ● respektuje při čtení druh textu ● při četbě pracuje převážně s překladovými slovníky	V závislosti na používané učebnici (viz oktáva)	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* - porozumění sociální skupině, jejíž je součástí **MEV** – *média a mediální produkce, orientace v cizojazyčných doménách na webu* - získání základní představy o práci v tradičních i nových médií **VDT** – formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	● převypráví běžný text	V závislosti na používané učebnici (viz oktáva)	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* - uvědomění si hodnoty lidské spolupráce

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ● logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ● sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ● využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	*Žák:* ● vyjadřuje srozumitelně své názory na běžné téma ● sestaví přehledný text na běžné téma ● formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky ● informuje o činnostech a lokalitách ● sděluje přehledně jednoduché informace ● pracuje s překladovými slovníky		**MEV** – *média a mediální produkce, orientace v cizojazyčných doménách na webu* - - vyhodnocuje kvalitu informačního zdroje **VDT** – formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
● vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	● se převážně samostatně účastní diskuse na téma spojené s jeho osobními zájmy nebo situacemi každodenního života, umí se ujmout slova, formulovat, vysvětlit a obhájit svá stanoviska, názory a myšlenky	V závislosti na používané učebnici (viz oktáva)	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - umění přijímání chvály, kritiky, úspěchu, neúspěchu*

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků ● zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	*Žák:* ● umí předat slovo dalším účastníkům diskuse, vyjádřit se k jejich stanoviskům, názorům a myšlenkám ● stejným způsobem si důkladněji osvojuje reagování v interakci písemné (výměna dopisů a E-mail) ● převážně správně používá odpovídající slovní zásobu a odpovídající gramatické struktury ● dovede brát ohled na své komunikační partnery, reagovat adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu interakce		**MEV** – *média a mediální produkce, orientace v cizojazyčných doménách na webu* - osvojení si dovednosti vyhledávat skryté významy textů **VDT** – formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ● užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ● využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	*Žák:* ● chápe hlavní myšlenky běžného projevu či textu ● odliší hlavní a vedlejší informace ● identifikuje jednotlivé hlasy i jejich zabarvení ● pracuje s kontextem a odhadem ● respektuje při čtení druh textu ● při četbě pracuje téměř výhradně s výkladovými slovníky	V závislosti na používané učebnici (viz oktáva)	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* -vytvoření rejstříku různých variant chování **MEV** – *média a mediální produkce, orientace v cizojazyčných doménách na webu* - posilování reflexe sebe sama **MV** – *vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* - respektování jedinečnosti a důstojnosti života **VDT** – formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text slovní zásobou na běžná témata	● převypráví běžný text	V závislosti na používané učebnici (viz oktáva)	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* - rozhodování se v různých situacích

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ● logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ● sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ● využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	*Žák:* ● vyjadřuje srozumitelně své názory na běžné téma ● sestaví přehledný text na běžné téma ● formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky ● informuje o činnostech a lokalitách ● sděluje přehledně jednoduché informace ● pracuje s překladovými slovníky		**MEV** – *média a mediální produkce, orientace v cizojazyčných doménách na webu* - posílení představy o profesích spojených s rozhodováním **VDT** – formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
● vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	● dokáže účastnit se diskuse na téma spojené s jeho osobními zájmy nebo situacemi každodenního života, chopit se slova, formulovat, vysvětlit a obhájit svá stanoviska, názory a myšlenky,	V závislosti na používané učebnici (viz oktáva)	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* - vytváření kvalitních mezilidských vztahů **MEV** – *média a mediální*

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků ● zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	*Žák:* ● umí předat slovo dalším účastníkům diskuse, vyjádřit se k jejich stanoviskům, názorům a myšlenkám ● stejným způsobem dovede reagovat v interakci písemné (výměna dopisů a E-mail) ● správně používá slovní zásobu úrovně B1 a odpovídající gramatické struktury ● bere ohled na své komunikační partnery, reaguje adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu interakce		*produkce, orientace v cizojazyčných doménách na webu* - získání představy o vztazích kooperace, nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla **VDT** – formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: ● rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ● odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ● užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ● využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	*Žák:* ● chápe hlavní myšlenky běžného projevu či textu ● odliší hlavní a vedlejší informace ● identifikuje jednotlivé hlasy i jejich zabarvení ● pracuje s kontextem a odhadem ● respektuje při čtení druh textu ● při četbě pracuje s výkladovými slovníky	**Tematické okruhy** ● německy mluvící země – geografie, výběr z historie, školství, kultura, památky, osobnosti, svátky a tradice, národní kuchyně ● Česká republika – geografie, výběr z historie, školství, kultura, památky, osobnosti, svátky a tradice, národní kuchyně ● významná města německy mluvících zemí (Berlín, Vídeň) ● Praha ● výběr z německy psané literatury a kinematografie ● masmédia ● rodina, mezilidské vztahy ● zdravý životní styl ● volný čas, zájmy ● móda, nákupy, konzum ● ochrana životního prostředí ● naše současnost	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* - rozpoznání faktorů ovlivňujících kreativitu **MEV** – *média a mediální produkce, orientace v cizojazyčných doménách na webu* - rozvíjení kritického odstupu od podnětů přicházejících z médií **EV** – *člověk a životní prostředí* - chápání významu studia cizích jazyků jako zdroje poznávání **EGS** – *globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce* - respektování odlišných názorů a pohledů jiných lidí na svět **VDT** – formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích, řečnický styl **Čjl** – německá literatura **Vv** – architektura **D** – svět po 1. a 2. světové válce

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		**Bio** – ochrana životního prostředí **Bio** – zdravý životní styl **Hv** – dějiny hudby **Z** – zeměpis německy mluvících zemí, Evropská unie
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
● srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ● formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ● logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ● sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ● jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ● shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	● převypráví běžný text ● vyjadřuje srozumitelně své názory na běžné téma ● sestaví přehledný text na běžné téma ● formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky ● informuje o činnostech a lokalitách ● sděluje přehledně jednoduché informace	**Tematické okruhy** ● německy mluvící země – geografie, výběr z historie, školství, kultura, památky, osobnosti, svátky a tradice, národní kuchyně ● Česká republika – geografie, výběr z historie, školství, kultura, památky, osobnosti, svátky a tradice, národní kuchyně ● významná města německy mluvících zemí (Berlín, Vídeň) ● Praha ● výběr z německy psané literatury a kinematografie ● masmédia ● rodina, mezilidské vztahy ● zdravý životní styl ● volný čas, zájmy ● móda, nákupy, konzum ● ochrana životního prostředí ● naše současnost	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* - zaměření na morální jednání **MEV** – *média a mediální produkce, orientace v cizojazyčných doménách na webu* - pochopení podstaty projevů globalizačního procesu **VDT** – formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích, řečnický styl **Čjl** – německá literatura **Vv** – architektura **D** – svět po 1. a 2. světové válce **Bio** – ochrana životního prostředí **Bio** – zdravý životní styl **Hv** – dějiny hudby **Z** – zeměpis německy mluvících zemí, Evropská unie

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	*Žák:* ● pracuje s překladovými slovníky		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
● vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ● reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů ● s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	● dokáže účastnit se samostatně diskuse na téma spojené s jeho osobními zájmy nebo situacemi každodenního života, chopit se slova, formulovat, vysvětlit a obhájit svá stanoviska, názory a myšlenky, předat slovo dalším účastníkům diskuse, vyjádřit se k jejich stanoviskům, názorům a myšlenkám ● stejným způsobem dokáže reagovat v interakci písemné (výměna dopisů a E-mail) ● používá odpovídající slovní zásobu a odpovídající gramatické struktury	**Tematické okruhy** ● německy mluvící země – geografie, výběr z historie, školství, kultura, památky, osobnosti, svátky a tradice, národní kuchyně ● Česká republika – geografie, výběr z historie, školství, kultura, památky, osobnosti, svátky a tradice, národní kuchyně ● významná města německy mluvících zemí (Berlín, Vídeň) ● Praha ● výběr z německy psané literatury a kinematografie ● masmédia ● rodina, mezilidské vztahy ● zdravý životní styl ● volný čas, zájmy ● móda, nákupy, konzum ● ochrana životního prostředí ● naše současnost	**OSV** – *sociální komunikace, spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* - zkoumání reálií a témat každodenního života **MEV** – *média a mediální produkce, orientace v cizojazyčných doménách na webu* - podpora svobodného rozhodování na základě kritického vyhodnocení nabídnutých informací **VDT** – formální úprava dokumentů, plagiátorství **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích, řečnický styl **Čjl** – německá literatura **Vv** – architektura **D** – svět po 1. a 2. světové válce **Bio** – ochrana životního prostředí **Bio** – zdravý životní styl **Hv** – dějiny hudby

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	*Žák:* ● dokáže brát ohled na své komunikační partnery, reagovat adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu interakce		**Z** – zeměpis německy mluvících zemí, Evropská unie

6.2.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Je nutné respektovat individuální zvláštnosti každého jedince a vnímat ho jako jedinečnou osobnost ve všech jeho aspektech. Tomu musí odpovídat i vztah učitele k žákovi a adekvátní přizpůsobení obsahu, organizace a metod výuky.

Následující možné postupy:

- respektování individuálního tempa
- podpora individuálního časového harmonogramu
- poskytnutí studijních materiálů dle možností školy
- nabídka využití materiálně technického zabezpečení školy
- podpora mimoškolního studia
- nabídka účasti v mimoškolních programech
- organizace soutěží a poznávacích zájezdů
- aktivní spolupráce se zákonným zástupcem, psychologem a pedagogickou poradnou

Pokud to možnosti školy dovolí, je vhodné i využít umístění žáka do skupiny s lepšími výsledky či jeho zařazení do věkově heterogenní třídy, přestože nepostupuje do vyššího ročníku. Tyto možnosti s sebou ale vždy přinášejí zvýšenou míru zátěže nejen pro dítě, ale i pro vyučující. Proto je nesmírně důležité zvážit, zda se v konkrétním případě bude jednat o ideální řešení situace.

6.3 Matematika a její aplikace

6.3.1 Matematika

6.3.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

ŠVP Gymnázia Omská vychází ze současných doporučení MŠMT ČR a zároveň vyjadřuje zkušenosti pedagogů gymnázia.

Předmět patří do vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*. Obsah této oblasti je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, praktických dovedností a rozvoj schopností samostatného řešení matematických úloh, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení, k získání matematické gramotnosti a k celkovému intelektuálnímu zrání žáků. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná matematika celým vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Struktura vzdělávací oblasti je pojata tak, aby žáci byli vedeni k soustavné práci, trpělivosti, k vytrvalosti, k systematičnosti a k náročnosti na sebe sama. Dále ke snaze o preciznost při plnění zadaných úkolů, k překonávání překážek, ke spolupráci při řešení problémů, ke kultivovanému dialogu při hledání různých postupů řešení úloh, ke zdokonalování schopností přesného formulování problémů a vyjadřování myšlenek tak, aby všichni mohli pracovat na maximální úrovni svých schopností, čímž posilují svoje vědomí ve vlastní schopnosti. žáci se učí využívat kalkulačky, vhodné prostředky výpočetní techniky a další pomůcky, což zlepšuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerických výpočtech a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

V obsahu vzdělávací oblasti je rovněž pamatováno na vztahy k ostatním předmětům, zejména fyzice, chemii a ekonomice, tak i spojení s každodenním praktickým životem.

Do obsahu předmětu je z průřezových témat zařazena především osobnostní a sociální výchova.

Na předmět *Matematika* bezprostředně navazují v septimě (třetím ročníku čtyřletého gymnázia) volitelné semináře: *Seminář a cvičení z matematiky*, *Seminář z deskriptivní geometrie* a v oktávě pak navazuje *Seminář a cvičení z matematiky a deskriptivní geometrie* a přibývá Seminář z aplikované matematiky (vše v dotaci 2 hodiny týdně).

Organizační a časová charakteristika

a) časová charakteristika - předmět se učí v kvintě, sextě a septimě s časovou dotací 4 vyučovací hodiny, v oktávě s časovou dotací 3 vyučovací hodiny.

V každém ročníku je 1 hodina půlena pro procvičování

b) organizační charakteristika – předmět se vyučuje v učebnách, v půlených hodinách se počítá s možností využití výpočetní techniky

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace,

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení) a k efektnímu využívání osvojeného matematického aparátu,
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby,
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

6.3.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	**Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků**
Kompetence k učení	*učitel:* ● vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh a vhodným způsobem je motivuje ● je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, tak kvality výstupů ● podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správné argumentaci, která jim usnadní zapojení do diskuse ● vede žáky ke získávání informací z různých pramenů, k jejich posuzování a porovnávání, k vytvoření vlastního názoru a formulování správných závěrů ● dbá na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků ● využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení ● odpovídajícím způsobem oceňuje snahu, aktivitu a pokroky jednotlivých žáků ● zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet ● dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá ● vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku ● pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů • dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá • sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu - ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolních vlastností při hledání správné cesty
Kompetence k řešení problémů	• zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet • dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá • vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku • pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu • vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů • sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu - ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolních vlastností při hledání správné cesty
Kompetence komunikativní	• řešení úloh hledají žáci nejprve ve skupinách, pak učitel zhodnotí a doplní jejich postup • na otázky žáků učitel nejen odpovídá, ale věcně komentuje vhodnost otázky a způsob její formulace, vede žáky ke správnému používání odborné matematické terminologie • žáci prezentují své návrhy postupů před spolužáky (tabule, projektor apod.), ti věcně hodnotí (kritizují i chválí) korigováni učitelem
Kompetence sociální a personální	• zadává úkoly pro skupinovou práci • vede žáky k sebekritickému a spravedlivému hodnocení úspěšnosti dosažení cíle • přistupuje k žákům podle jejich individuálních schopností • u žáků rozvíjí jejich schopnosti a osobnosti • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • rozlišuje procesy učení a hodnocení
Kompetence občanské	• seznamuje žáky s matematickými zákonitostmi, učí je dokazovat vyslovené hypotézy, používat logické postupy • umožňuje žákům prezentaci jejich práce a názorů • zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie • posiluje u žáků smysl pro solidaritu a toleranci

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k podnikavosti	● chápe principy a podstatu podnikání ● vede žáky k pozitivnímu vztahu k plnění povinností a ke studiu ● učí žáky optimálně plánovat práci při plnění svých úkolů ● zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ● učí žáky při práci využívat moderní postupy, pomůcky a techniku, podporuje využívání výpočetní techniky k efektivnímu řešení úloh ● rozvíjí dovednost žáků pracovat s různými reprezentacemi – tabulky, diagramy, náčrtky ● vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků, důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností ● vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných ● zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci ● seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd

6.3.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ			
Žák*:* ● čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky ● užívá správně logické spojky a kvantifikátory ● rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty ● rozliší správný a nesprávný úsudek ● vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení ● zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	*Žák:* ● rozezná, kdy je věta výrok ● určí pravdivostní hodnotu výroku ● užívá správně logické spojky a kvantifikátory ● neguje výroky s kvantifikátory a s číselnými údaji ● pracuje se složenými výroky ● rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr ● zapisuje a určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností a množinovou symbolikou ● užívá množinové diagramy pro operace s množinami	**VÝROKOVÁ LOGIKA A TEORIE MNOŽIN** ● výrok, negace výroku, definice, věta, důkaz ● množina a prvek množiny, inkluze množin, ● sjednocení , průnik, rozdíl, doplněk a rovnost	**VDT** - podmíněné výrazy v tabulkovém procesoru **MEV –** role médií v moderních dějinách: jak lze předkládat stejná fakta a působit tak na veřejné mínění
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
● užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	● užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel ● řeší slovní úlohy na použití nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	**ČÍSELNÉ OBORY** **Přirozená čísla** ● přirozená čísla - číselná osa, zápis čísel, ● dělitelnost přirozených čísel, kriteria	**OSV** – Osobnostní rozvoj : rozvíjí schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu **Sociální rozvoj:** vytváří rejstřík různých variant chování a učí zodpovědně se rozhodovat

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák*:*	Žák*:*	● dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, násobek, ● dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	o využití různých typů chování a jednání v různých situacích **Morální rozvoj:** umožňuje řešení problémů a rozvoj rozhodovacích dovedností, stanovení hodnot, postojů, etických norem
● aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	● aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	**Celá čísla** ● celá čísla - kladná, záporná čísla a nula, ● absolutní hodnota, zápisy celých čísel pomocí násobků a zbytků při dělení	
● operuje s intervaly	● odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí ● účelně využívá kalkulátor ● řeší jednoduché rovnice s absolutní hodnotou	**Racionální a reálná čísla** ● racionální čísla - různé způsoby zápisu racionálních čísel, ● porovnávání racionálních čísel, grafické znázornění racionálních čísel na číselné ose, ● převody periodických čísel na zlomky, výpočty se zlomky. ● reálná čísla, obrazy reálných čísel na číselné ose, absolutní hodnota reálného čísla ● intervaly	**OSV-** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje pozitivním způsobem poučit se ze zkušeností, hledání cesty, jak čelit zátěžím, prezentovat se účelně v daných situacích, respektovat přirozenost a hodnoty každého jednotlivce

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Žák: ● používá pravidla pro operace s mocninami a odmocninami	**Mocniny a odmocniny** ● mocniny s přirozeným a celým exponentem ● odmocniny	**Ch** - výpočty pH, chemická rovnováha, výpočty koncentrací, stechiometrické výpočty, redoxní reakce
● upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	● rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců ● upravuje efektivně výrazy s proměnnými, ● určuje definiční obor výrazu	**Výrazy s proměnnými** ● mnohočleny, lomené výrazy ● výrazy s mocninami a odmocninami	**OSV–** umožňuje: - nastavovat své osobní cíle a plánovat osobní rozvoj -pozitivním způsobem se poučit ze své zkušenosti
● řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, ● v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	● řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, ● řeší soustavy rovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení ● rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic ● geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy ● graficky znázorňuje řešení ● analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	**ROVNICE A NEROVNICE** ● lineární rovnice a nerovnice ● kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a ● koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), ● kvadratická nerovnice ● rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru ● rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ● rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou	**F**– kalorimetrická rovnice, pohybové úlohy **OSV -** Občanská společnost a škola -rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti **MV –** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák*:*	Žák*:*	● lineární a kvadratická rovnice s parametrem ● soustavy lineárních rovnic a nerovnic ● slovní úlohy	
GEOMETRIE			
● používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině	● používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů ● na základě vlastností třídí útvary, využívá náčrt při řešení problému ● určuje vzájemnou polohu útvarů ● v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, pracuje s proměnnými a s iracionálními čísly ● řeší planimetrické problémy motivované praxí	**PLANIMETRIE** ● rovinné útvary, přímka a její části, úhel, dvojice úhlů ● trojúhelník a mnohoúhelníky ● obvody a obsahy rovinných útvarů ● kružnice, kruh a jeho části, úhly v kružnicích, ● Thaletova kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic ● shodnost a podobnost trojúhelníků, ● Pythagorova věta, Euklidovy věty	**VDT** – grafické editory **Z** – matematická geografie **OSV**-umožňuje: -nabývat specifické dovednosti pro zvládnutí různých sociálních situací (komunikačně složité situace, soutěže, spolupráce, pomoc...) - zvolit vhodnou formu chování v různých situacích - brát ohled na druhé, uvědomovat si svá práva, závazky a zodpovědnost v rámci skupiny i práva a závazky druhých -uvědomit si hodnotu lidské práce a spolupráce

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	*Žák:* ● používá geometrické pojmy ● zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary ● využívá náčrt při řešení úlohy ● řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů daných vlastností, pomocí konstrukce na základě výpočtu ● řeší planimetrické úlohy motivované praxí ● řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	**PLANIMETRIE – geometrie v rovině** ● konstrukční úlohy v rovině na množiny bodů daných vlastností, ● zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení, prosté zobrazení, inverzní a složené zobrazení) ● shodná zobrazení: středová a osová souměrnost, posunutí ● podobná zobrazení: stejnolehlost ● konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení	**OSV** – umožňuje: ● osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena ● sociální rozvoj - mezilidské vztahy ● morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ● utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci ● rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu ● tvořit kvalitní mezilidské vztahy ● věnovat pozornost morálnímu jednání
ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY			
● řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	● načrtne grafy daných funkcí (základní i posunutý tvar) a určí jejich vlastnosti ● formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí ● využívá poznatky o funkcích pro modelování reálných dějů	**FUNKCE** ● obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, omezenost, extrémy, periodičnost)	**VDT**- grafy fcí, průběh fce **F** – mechanické kmitání a vlnění, střídavý proud, elmg. kmitání, vlnění **Bio** – ekologie

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích ● aplikuje vztahy mezi hodnotami logaritmických, exponenciálních a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi ● určí definiční obor a obor hodnot daných funkcí ● užívá grafů a jednotkové kružnice při řešení goniometrických rovnic a nerovnic	● lineární funkce ● kvadratická funkce ● funkce s absolutní hodnotou ● lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost ● mocninné funkce s přirozených, celým a racionálním exponentem (mocniny s racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhé a *n*-té odmocniny ● logaritmická a exponenciální funkce, logaritmy a jejich vlastnosti ● logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice ● oblouková míra a orientovaný úhel ● goniometrické funkce a jejich vztahy ● goniometrické rovnice a nerovnice	**Ch** – výpočty pH, termodynamika, radioaktivita **F** - termodynamika, radioaktivita
● v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	● aplikuje trigonometrické věty při řešení trojúhelníků ● pomocí trigonometrie řeší úlohy z reálného života ● využívá vztahy sinové a kosinové věty	**TRIGONOMETRIE** ● trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka ● sinová a kosinová věta	**VDT** – počítačová grafika **Z** – matematická geografie **F** - nakloněná rovina, skládání sil

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● zvládá operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru ● zobrazuje komplexní čísla v Gaussově rovině ● řeší rovnice v oboru komplexních čísel	**KOMPLEXNÍ ČÍSLA** ● množina komplexních čísel ● Gaussova rovina ● algebraický tvar komplexního čísla ● operace s komplexními čísly ● goniometrický tvar komplexního čísla ● Moivreova věta a její užití ● řešení rovnic v oboru komplexních čísel ● binomické rovnice	**OSV -** umožňuje: ● uvědomit si hodnotu lidské spolupráce ● rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat vlastní schopnosti ● umět vnímat chválu i kritiku, vnímat úspěch i neúspěch
GEOMETRIE			
	● správně používá geometrické pojmy ● určuje vzájemnou polohu útvarů , určuje vzdálenosti a odchylky ● využívá náčrt při řešení prostorových úloh ● v metrických úlohách aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů , pracuje s proměnnými a s iracionálními čísly ● zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan , sestrojí rovinný řez těles , nebo jejich průnik s přímkou	**STEREOMETRIE** ● vzájemná poloha dvou přímek , přímky a roviny, dvou a tří rovin ● kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin , přímky a roviny ● volné rovnoběžné promítání ● řezy těles rovinou a průnik přímky s rovinou ● metrika přímek a rovin v trojrozměrném prostoru - vzdálenosti, odchylky ● tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule	**DG**- volné rovnoběžné promítání, řezy těles **OSV –** umožňuje uvědomit si ● své osobní kvality ● přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů každého jednotlivého člověka

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	● povrchy a objemy těles a jejich částí	
	● umí vysvětlit zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru ● používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách ● používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich určuje analytické geometrii	**VEKTOROVÁ ALGEBRA** ● orientovaná úsečka, vektory a operace s nimi ● kartézská soustava souřadnic ● souřadnice vektoru ● velikost vektoru ● skalární , vektorový a smíšený součin vektorů ● úhel dvou vektorů	**F**- vektorové veličiny rychlost, zrychlení zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin
	● užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině , parametrické vyjádření přímky v prostoru , parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů ● rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem ● řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru ● využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	**ANALYTICKÁ GEOMETRIE** ● parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru ● obecná rovnice přímky ● směrnicový tvar rovnice přímky ● parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny ● polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky ● metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky	**OSV** ● osobnostní rozvoj , rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, sociální rozvoj , mezilidské vztahy, morální rozvoj ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ● pomáhá k zvládání vlastního chování ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	● vzdálenost bodů, vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek i rovin, odchylka dvou přímek, přímky a roviny, odchylka dvou rovin	● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
	● využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření ● z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce ● řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	**KUŽELOSEČKY** ● kružnice, elipsa, parabola, hyperbola , ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček ● vzájemná poloha přímky a kuželosečky ● tečna kuželosečky a její rovnice	**DG** - konstrukce kuželoseček a jejich tečen, řezy rotačních těles

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY			
Žák: ● formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností ● řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech ● interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	*Žák:* ● vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel ● formuluje a zdůvodňuje vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností ● řeší aplikační úlohy s užitím posloupností ● vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností ● vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady, pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a určí její součet	**POSLOUPNOSTI A ŘADY** ● definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) ● vlastnosti posloupností ● aritmetická a geometrická posloupnost ● finanční matematika ● limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost ● nekonečná geometrická řada a její součet	**OSV** – občanská společnost a škola -rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti
PRÁCE S DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST			
● řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	● řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly ● čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou	**KOMBINATORIKA** ● základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, kombinace a permutace (bez opakování a	**HV** – kompoziční postupy 20. st.

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly ● diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení ● volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) ● reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	*Žák:* ● formuluje a ověřuje vlastnosti kombinačních čísel a faktoriálů ● užívá analogii mezi množinovými operacemi a výpočtem pravděpodobnosti ● užívá symbolický jazyk matematiky ● pracuje s indexy ● interpretuje výsledky výpočtů, porovnává soubory na základě charakteristik	s opakováním), faktoriál, kombinační číslo,binomická věta, Pascalův trojúhelník **PRAVDĚPODOBNOST** ● náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, binomické rozdělení **STATISTIKA** ● analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky	**OSV –** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů: ● umožňuje uvědomit si hodnotu lidské spolupráce ● umožňuje vnímat, že v daných situacích nebývá jediný možný správný postup ● učí hledat cesty a zvládat zátěže **F** – LP - statistické zpracování dat **ZSV** - statistické zpracování dat **TV** – statistika – víceboj **Z** – regionální geografie (2. roč.)

6.3.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úzce spolupracujeme s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny při zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a dbáme doporučení specialistů. Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci hledáme řešení těchto problémů. Při práci s těmito žáky uplatňujeme individuální přístup, citlivé vedení, případně dbáme IVP povoleného ředitelem školy.

Věnujeme pozornost rozvoji matematických představ a dovedností (pojem množství a velikost, využívání názoru, logický úsudek, řešení slovních úloh, význam znamének matematické operace, orientace v čase, porovnávání, odhad, kontrola pochopení zadání).

U některých SPU preferujeme ústní zkoušení (např. dysgrafie, dyslexie, dysortografie) a jsme tolerantní k numerickým chybám (u dyskalkulie).

6.3.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro tyto žáky vytváříme optimální vzdělávací prostředí. Uplatňujeme individuální přístup (poskytováním náročnějších problémových úloh), případně dbáme IVP povoleného ředitelem školy. Organizujeme matematické soutěže a podporujeme zapojení žáků do různých matematických soutěží (MO, Pikomat, Klokan, Matematico, MF kurz) a informujeme je o možnostech dalších matematických aktivit (Talnet, sudoku, deskové hry). Na tyto žáky je pamatováno i v nabídce volitelných předmětů. Dále dbáme na přípravu učitelů pro práci s nadanými žáky.

6.4 Informační a komunikační technologie

6.4.1 Využití digitálních technologií

6.4.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět VDT si klade za cíl vychovat žáky ke kritickému přijímání informací z různých zdrojů a ke kvalitnímu zpracování dokumentů - klasických písemných referátů a seminárních prací i multimediálních prezentací. žáci zvládnou práci s tabulkami, databázemi, bitmapovou i vektorovou grafikou, animacemi a tvorbu jednoduchých HTML dokumentů.

Dalším cílem je naučit žáky logickému myšlení na cestě k základům algoritmizace úloh.

Teoretický výklad je omezen na nutné minimum, důraz klademe na praktické projekty.

Výuka navazuje na látku probranou v nižších ročnících gymnázia resp. na základní škole.

Předmět VDT je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie z RVP GV. V předmětu VDT jsou realizována i průřezová témata Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Organizační a časová charakteristika

Předmět VDT je vyučován dvě hodiny týdně v kvintě, hodinu týdně v sextě ve vybavené počítačové pracovně. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. K dalšímu vybavení patří i tiskárna pro výukové potřeby. Potřebné výukové materiály jsou prezentovány pomocí datového projektoru. Počítače jsou zapojeny do místní sítě, každý žák pracuje ve vlastním profilu zabezpečeném heslem. Má rovněž přístup na Internet.

6.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost a hledá jejich společné řešení diskuzí a oceňuje tvůrčí principy při jejich řešení ● zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů ● zadává samostatnou práci, která rozvíjí samostatnost a angažovanost žáků ● vede žáky k práci s různými zdroji informací a ke schopnosti po analýze nabízených sdělení a kritickém zhodnocení hodnověrnosti pramenů zvolit nejvhodnější prameny; učí je pracovat s prameny tak, aby se nedopouštěli plagiátorství ● vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech
Kompetence k řešení	● vede žáky k plánování úkolů a postupů

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
problémů	• zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • učí žáky vnímat, přijímat i samostatně formulovat alternativní možnosti řešení a pracovat s nimi
Kompetence komunikativní	• vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky a ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat • vede žáky k sebevědomé prezentaci a interpretaci individuální i skupinové práce • vede žáky k tomu, aby kladli důraz nejen na obsahovou, ale i na formální a nonverbální stránku ústní prezentace • vede žáky k praktickému používání komunikativních dovedností nejen ve škole a přítomnosti, ale i mimo ni a v budoucnu – profesním i osobním životě
Kompetence sociální a personální	• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • důsledně vede žáky ke vhodnému způsobu komunikace ve školním prostředí i na veřejnosti a k dodržování zásad vhodného společenského chování a vystupování
Kompetence občanské	• objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu se zákony a společenskými normami
Kompetence k podnikavosti	• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • vyžaduje správné uvádění zdrojů a pramenů, ze kterých žák při zpracovávání úkolů čerpal • vede žáky k uvědomělému plánování práce a k časovému rozvržení dlouhodobějších činností a pracovních úkolů • důsledně vede nejen k práci individuální, ale i týmové

6.4.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	*Žák:* ● při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software ● ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware	● hardware – rozšíření znalostí o fungování PC ● software – rozšíření znalostí o aplikačních programech	
● organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	● organizuje účelně data, efektivně je přenáší a zálohuje	● souborové manažery ● hesla	
● využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	● orientuje se ve službách dostupných po internetu ● využívá internetové zdroje k rozšiřování znalostí	● rozšířené vyhledávání na internetu ● sdílení informací	**OSV** – Spolupráce a soutěž *Žák rozvíjí sebedůvěru a odpovědnost, umí spolupracovat*
● využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	● zná podstatu autorského zákona ● ví, jak se bránit proti napadení počítače viry ● uvádí ve svých pracích zdroje podle obecně používaných pravidel	● autorský zákon ● NETiketa	**MeV** – Mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, propojení se všemi předměty *Žák se naučí vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů.*

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází	*Žák:* ● používá dostupné výukové programy k rozšíření znalostí a prohloubení dovedností v různých vyučovacích předmětech	● práce s výukovými programy instalovanými ve školní síti i na internetu	**MeV** – média a mediální produkce, propojení se všemi předměty *Žák rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů.*
● zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	● využívá pokročilých funkcí textového, tabulkového i grafického editoru k vytváření tištěných textů i dokumentů určených pro počítačovou prezentaci	● publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování ● pokročilé funkce textových editorů, tabulkových kalkulátorů, grafických editorů ● základy tvorby 3D grafiky	**MeV** – Mediální produkty a jejich význam, propojení se všemi předměty **ČJ, NJ, FJ** – formální úprava dokumentů, tvorba dotazů na webu, prezentace **M** ● statistika, průběhy funkcí ● procenta ● podobnost *Žák rozeznává společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech.*

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	*Žák:* ● vyhledává informace na domácích i na zahraničních serverech ● spolupracuje ve skupině při vytváření společných projektů	● zpracování odborných témat s využitím multimediálních prostředků ● pokročilá tvorba prezentací ● tvorba multimediálních encyklopedií	**MeV** – Uživatelé, propojení se všemi předměty Žák získává představu o práci v týmu **OSV** – morálka všedního dne, spolupráce a soutěž *Žák si uvědomuje hodnotu lidské spolupráce, nabývá specifických dovedností pro zvládání životních situací.*
● posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací ● využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází ● zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	● pracuje s informacemi z různých zdrojů na internetu, v knihovnách - v odborné literatuře i časopisech	● prezentace odborných témat s využitím multimediálních prostředků ● základy tvorby WWW stránek pomocí HTML	**MeV** – Mediální produkty a jejich význam, propojení se všemi předměty **ČJ, NJ, FJ** – formální úprava dokumentů, tvorba dotazů na webu, prezentace *Žák rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů.* **OSV** – Spolupráce a soutěž *Žák rozvíjí sebedůvěru a odpovědnost, umí spolupracovat*

6.4.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou využít všech možností, které dává výpočetní technika k vyrovnání jejich znevýhodnění a mají možnost pracovat svým osobním tempem.

6.4.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Charakter práce v předmětu VDT umožňuje diferencovaný přístup ke žákům. Nadaní žáci, kteří postupují ve zvládání látky rychleji, dostávají náročnější úkoly k samostatnému zpracování, konzultují svoji práci průběžně s vyučujícím a výsledky pak prezentují spolužákům.

6.5 Člověk a společnost

6.5.1 Dějepis

6.5.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a zaměřuje se na několik hlavních cílů.

Na základě studia historie by měli žáci pochopit, že se nejedná o zkoumání mrtvé minulosti, událostí, jejichž jedinou vlastností je, že se kdysi staly. žáci by měli být vedeni k pochopení minulých událostí a procesů jako něčeho, co nezanechává stopy jen ve své současnosti, z čeho vyrůstá současný svět, jeho tvářnost i jeho problémy, a bez čeho není možné současný svět vůbec chápat. Tato myšlenka určuje podíl času, jenž je věnován jednotlivým historickým obdobím a problémům, neboť vliv událostí na současnou podobu světa s jejich blízkostí přítomnosti stoupá.

žáci by si však zároveň měli uvědomovat i proměnlivost světa. Proto by seznámení s kulturou minulých věků mělo přinést uvědomování si vlastní identity, její souvislosti se současnou kulturou, její tradicí, ale také její odlišnosti od časově a geograficky odlišných kultur.

žáci jsou vedeni k chápání historie jako nehotového příběhu, a to nejen pokud jde o její otevřenost do budoucnosti, ale i co se týče neuzavřenosti interpretace minulosti. žáci by proto také měli dokázat chápat a hledat možné souvislosti mezi jednotlivými problémy, tedy cvičit se v tzv. historickém myšlení.

Vyučovací předmět Dějepis v sobě integruje části všech průřezových témat.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 2 hodiny týdně ve standardních učebnách.

6.5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● výuku vede nejen frontálně, ale i formou otevřených otázek, případně řízené diskuse ● úměrně možnostem žáků zařazuje práci s texty dobových dokumentů či výkladovými, s jejichž pomocí mají žáci řešit zadané problémy
Kompetence k řešení problémů	● zadává dle možností žáků takové úkoly, při jejichž řešení musejí žáci sami hledat cestu k řešení, kriticky hodnotit dostupné interpretace fakt a dospívat k samostatným závěrům
Kompetence komunikativní	● vede žáky k osvojení patřičné terminologie a jejímu užívání ● trvá na tom, aby žáci svoje projevy přesně a srozumitelně formulovali, včetně logicky zdůvodněné argumentace

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence sociální a personální	● volí také úkoly, vyžadující týmovou práci ● při práci dbá na dodržování stanovených pravidel, včetně pravidel vzájemné komunikace žáků
Kompetence občanské	● vede žáky k promýšlení současných důsledků historických procesů a tím i k formování občanských postojů
Kompetence k podnikavosti	● pomáhá žákům při formování jejich představy o vlastních schopnostech a možnostech budoucího profesního či studijního uplatnění ● trvá na dodržování dohodnutých pravidel, termínů apod., čímž v žácích podporuje pozitivní pracovní návyky

6.5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ●charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého ●rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	*Žák:* ●vymezí a charakterizuje hlavní historické epochy	**Úvod do studia historie** ● historické prameny ● problémy historické periodizace	**OSV** – *Sociální komunikace* – umožňuje žáku porozumět sociální skupině, v níž žije
● objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura ● vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti ● zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		**Pravěk** ● vývoj člověka ● vývoj kultury v pravěku	**EV** - *Problematika vztahů organismů a prostředí* - umožňuje žákům uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému **VK** - Pravěké umění **HV** - Počátky hudby

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace ● objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy ● popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	*Žák:* ●objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států ●charakterizuje nejzákladnější podoby a proměny správy státu ve starověku	**Starověk** ● před-antické civilizace ● starověké Řecko ● starověký Řím	**EGS** - *Žijeme v Evropě* - umožňuje žákům vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví **MV** - *Základní problémy sociokulturních rozdílů* - umožňuje žákům uvědomit si svou vlastní kulturní identitu **EV** - *Problematika vztahů organismů a prostředí* - umožňuje žákům uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému **ČJL** - Nejstarší literární památky; Antika; Bible **VK** - Antické umění; Křesťanské umění **Lat** - Rozsah a správa impéria; Život v římském městě; Vojáci a gladiátoři; Rodina, svátky a slavnosti; Křesťanství v rámci říše **HV** - Hudba antického starověku **ZSV** - Světová náboženství; Antická filozofie
● objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě	● popíše územní vývoj českého státu od počátků do doby Karla IV.	**Raný a vrcholný středověk** ● stěhování národů ● státy raného středověku ● první státní útvary na našem území	**MV** - *Základní problémy sociokulturních rozdílů* - umožňuje žákům uvědomit si svou vlastní kulturní identitu

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ● definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–14. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích ● charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ● vymezí specifika islámské oblasti	*Žák:* ● charakterizuje hlavní rysy románské a gotické kultury	● počátky českého státu ● vznik islámu a arabská expanze ● kultura raného středověku ● společnost vrcholného středověku ● velmoci vrcholného středověku ● křížové výpravy ● gotická kultura ● české země za vlády posledních Přemyslovců, Jana Lucemburského a Karla IV.	**ČJL** - Církevní literatura; Literatura doby Karlovy **VK** - Křesťanské umění; Románská kultura; Gotika **AJL** - Formování feudálního anglického státu **VFK, VFL** - Raný a vrcholný středověk **ŠJ** - La Conquista **HV** - Středověká hudba **ZSV** - Myšlení středověku; Světová náboženství

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ● definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 14.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích ● charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ● vymezí specifika islámské oblasti ● vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	*Žák:* ● vymezí hlavní důvody, vedoucí ke krizi pozdního středověku, včetně specifik českých zemí, souvisejících se vznikem husitství	**Pozdní středověk** ● krize pozdního středověku ● husitství ● české země za Jiřího z Poděbrad a vlády Jagellonců ● osmanská expanze	**MV** - *Základní problémy sociokulturních rozdílů* - umožňuje žákům uvědomit si svou vlastní kulturní identitu **ČJL -** Literatura doby husitské
● rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady ● porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám ● popíše základní rysy reformace a protireformace		**Počátky novověku** ● humanismus a renesance ● objevné plavby a jejich důsledky ● reformace a katolická reforma ● velmoci a konflikty raného novověku ● Habsburská monarchie a české země 1526-1618 ● třicetiletá válka	**EGS** - *Globalizační a rozvojové procesy* - umožňuje žákům být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, učit se porozumět odlišnostem **ČJL** - Renesance; Zobrazení třicetileté války v evropské literatuře **VK** - Renesance

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ●vysvětlí důsledky reformace a protireformace pro další evropský i světový vývoj ● vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů ● posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	*Žák:*		**AJ** - W. Shakespeare **HV** - Hudba renesance **ZSV** - Renesanční filozofie; Světová náboženství
● vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů ● posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry ● určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století ● na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	● charakterizuje hlavní znaky barokní kultury a zhodnotí jeho přínos pro kulturu českých zemí ● určí hlavní cíle osvícenského absolutismu a posoudí jeho vztah k osvícenství	**Novověk I** ● Evropa 1648-1740 ● doba osvícenství a osvícenského absolutismu ● francouzská revoluce a napoleonské války ● doba Svaté aliance ● revoluce 1848/9	**EGS** - *Globalizační a rozvojové procesy* - umožňuje žákům vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech **MV** - *Základní problémy sociokulturních rozdílů* - umožňuje žákům uvědomit si svou vlastní kulturní identitu **VK** - Baroko, rokoko, klasicismus, empír **AJ** - Válka za nezávislost USA; Viktoriánská Anglie **VFK, VFL** - Francouzský absolutismus; Napoleonské války a nové uspořádání Evropy

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ●posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů ● vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů ● charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace ● vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	*Žák:*		**HV** - Barokní hudba **ZSV** - Občan a demokracie; filozofie novověku

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ●určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století ●na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení ●posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů ●vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů ●charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	*Žák:*	**Novověk II (1849-1914)** ● Evropa a svět ve druhé polovině 19. století ● Habsburská monarchie a české země 1849-1914	**EGS** - *Globalizační a rozvojové procesy* - umožňuje žákům vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech **EV** - *Člověk a životní prostředí* - umožňuje žákům hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti **ČJL** - Kritický realismus **VK** - Umění 20. století **AJ** - Viktoriánská Anglie; Občanská válka v USA **ZSV** - Občan a demokracie

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	*Žák:*		
● charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky ● uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku ● vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit ● vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových proti-demokratických sil	● charakterizuje vnitřní strukturu První republiky, její mezinárodní postavení a zhodnotí její význam v dějinách českých zemí i v meziválečných dějinách Evropy ● vysvětlí souvislost mezi proměnami mezinárodních poměrů a Česko-německého vztahu	**Moderní dějiny I (1914-1945)** ● první světová válka ● svět mezi válkami ● První republika ● totalitní režimy 20. let ● krize 30. let ● druhá světová válka ● druhá světová válka a české země	**EGS** - *Globalizační a rozvojové procesy* - umožňuje žákům vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech **MV** - *Psychosociální aspekty interkulturality* - umožňuje žákům uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií; rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, umět vysvětlovat příčiny xenofobie v minulosti i současnosti; dokázat objasnit obsah pojmů majorita a minorita, mít představu o postavení národnostních a dalších menšin **ČJL** - Meziválečná světová literatura; Odraz 2. světové války **VK** - Umění 20. století **VFK, VFL** - Francie ve 20. st. **NJ** - Der Zweite Weltkrieg

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	*Žák:*		**HV** - Jazz **ZSV** - Občan a demokracie

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty ● vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi ● porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích ● popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	*Žák:*	**Moderní dějiny II (po roce 1945)** ● počátek studené války ● ČSR 1945-1960 ● východní blok a studená válka po smrti Stalina ● ČSSR v 60. letech ● krize a rozpad východního bloku ● normalizace v ČSSR a konec komunistického režimu ● Západ po válce; vojenská, ekonomická a politická integrace ● dekolonizace a problémy třetího světa ● svět na konci 20. století	**OSV** – *Sociální komunikace* – umožňuje žáku porozumět sociální skupině, v níž žije **EGS** - *Globální problémy, jejich příčiny a důsledky* - umožňuje žáku vnímat dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy **EGS** - *Žijeme v Evropě* - umožňuje žákům uvědomit si zodpovědnost a práva evropského občana **MV** - *Základní problémy sociokulturních rozdílů* - umožňuje žákům uvědomit si svou vlastní kulturní identitu **EV** - *Člověk a životní prostředí* - umožňuje žákům hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti **MeV** - *Uživatelé* - umožňuje žákům pochopit podstatu a projevy současných trendů ve vývoji světa **ČJL** - Literatura 2. pol. 20. st. **VK** - Umění 20. století **AJ** - Válka ve Vietnamu

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných post-koloniálních rozvojových zemí ● objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě ● vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	*Žák:*		**VFK, VFL** - Francie ve 20. st. **NJ** - Die Welt nach dem Krieg **HV** - Hippies, Punk **ZSV** - Občan a demokracie; Evropská integrace

6.5.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními potřebami věnujeme zvláštní pozornost, jejíž konkrétní forma vychází z odborných doporučení tak, aby se minimalizoval vliv dílčí indispozice na celkový výsledek, jenž by měl být především úměrný obecným schopnostem žáka, k čemuž by měla přispívat i pozitivní zpětná vazba, oceňující jak obecné úspěchy žáka, tak především jeho případné zlepšení v problémových oblastech.

6.5.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům je v rámci výuky vytvořen patřičný prostor, spočívající v plnění samostatných úkolů, úměrných nadání a zájmu žáka, přičemž výstupem může být i spoluzapojení mimořádně nadaného žáka do řízení vzdělávacího procesu.

6.5.2 Základy společenských věd

6.5.2.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vzdělávací oblast Základy společenských věd vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávacím oboru Základy společenských věd se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Základy společenských věd se zaměřují na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy k rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávací obor Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Do Základů společenských věd je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce; integrovány jsou rovněž části všech průřezových témat. Tento vyučovací předmět je zároveň přípravou na vysokoškolské studium humanitních oborů.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět Základy společenských věd bude vyučován ve standardních učebnách. V každém ročníku bude realizována jedna či dvě vyučovací hodiny týdně, přičemž celková hodinová dotace na vyšším stupni vzdělávání bude sedm vyučovacích hodin.

6.5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● výuku vede často formou otevřených otázek či řízené diskuze ● s chybou nepracuje jako s výsledkem práce, nýbrž jako s jedním úsekem na cestě ke správnému řešení ● zadává žákům samostatné úkoly, na jejichž vypracování mají žáci přesně stanovený čas ● vychází ze zkušeností žáků a ze světa v němž žijí ● usiluje o individuální posouzení úspěchů a pokroku jednotlivců ● stanovuje vhodnou strategii učení, pomáhá žákovi rozlišit faktory ovlivňující učení
Kompetence k řešení problémů	● zadává žákům samostatné a dlouhodobé úkoly, kde je jejich úkolem najít cestu k řešení ● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení ● nechává žáky porovnávat výsledky jejich vlastní práce ● vede žáky k srovnávání a hodnocení odlišných názorů ● zajímá se o občanské názory a zkušenosti žáka
Kompetence komunikativní	● ponechává prostor pro vyjádření vlastních názorů, týkají-li se podstaty problému ● umožňuje konfrontaci odlišných politických, ekonomických a historických přístupů ● vybízí žáky ke zdůvodňování a obhajobě vlastních postojů a názorů ● v rámci diskuzí ve vyučovacích hodinách dbá i na jejich formální úroveň ● vede žáka k prezentaci svého názoru vhodnou formou a k věcné argumentaci
Kompetence sociální a personální	● zadává skupinovou práci ● zadává úkoly, při nichž žáci hledají řešení samostatně, ale pak je vzájemně konfrontují a spojují ● kontroluje průběh diskuze a spolupráce tak, aby byla co nejvíce zachována věcnost ● učí žáky tolerovat odlišné postoje ● důsledně dbá na dodržování pravidel
Kompetence občanské	● zajímá se o občanské názory, postoje a zkušenosti žáka ● probíraná fakta a problémy dává do souvislosti s aktuální situací ● ukazuje souvislost mezi kulturní tradicí a současností ● při práci posiluje u žáků smysl pro spolupráci a toleranci k odlišným občanským názorům ● reflektuje aktuální společenské události a dbá na jejich znalost u žáků ● pomáhá žákovi rozšiřovat chápání kulturních a duchovních hodnot ● vede žáka k sledování a posuzování událostí veřejného života

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k podnikavosti	● dbá na různorodost činností žáků ● dohlíží na plnění zadaných povinností ● umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji (denní tisk, internet atd.), vede je k jejich správnému využití a verifikaci hodnoty informací ● vede žáka k rozpoznávání příležitostí rozvoje jeho profesního a osobního života

6.5.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka ● porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví ● vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat ● porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Žák: ● uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny ● rozliší hlavní psychologické přístupy ve 20. století a v současnosti ● na příkladech doloží význam psychologie v každodenním životě ● rozliší psychické procesy, stavy a vlastnosti ● charakterizuje základní psychické jevy ● uvede základní charakteristiku osobnosti ● rozliší vybrané typologie osobnosti ● identifikuje biologické a sociální determinanty lidského vývoje	**PSYCHOLOGIE** ● psychologie jako vědní disciplína ● psychické jevy ● psychologie osobnosti ● psychologie v každodenním životě	**OSV**-*Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti*: umožňuje vytvářet vyvážené sebepojetí; uvědomovat si svou vlastní identitu *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*: umožňuje uvědomit si hodnotu lidské spolupráce *Sociální komunikace*: umožňuje porozumět sociální skupině, v níž žijí *Spolupráce a soutěž*: umožňuje tvořit kvalitní mezilidské vztahy, brát ohled na druhé; být si vědom svých práv, závazků a zodpovědnosti v rámci skupiny i práv a závazků druhých **MV**-*Psychosociální aspekty interkulturality*: umožňuje chápat, že všichni lidé jsou odlišné

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace ● na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Žák: ● charakterizuje vývojová období: kojenecký a batolecí věk, předškolní věk, mladší školní věk, období dospívání jedince, dospělost a stáří		osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců **Vv**-Surrealismus **Čjl**-Česká a světová literatura 20. století

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem ● respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky ● objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích ● posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní ● objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování jedince na společnost	Žák: ● uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny ● orientuje se v základních sociologických teoriích ● vymezí sociálně-patologické jevy ● porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince ● určí vztah osobnosti a sociální role ● vymezí pojmy status a mobilita ● rozliší třídy a vrstvy ● zhodnotí problém sociální nerovnosti ● ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace ● rozliší skupiny a agregátní celky ● rozumí problematice davů a kolektivního jednání	**SOCIOLOGIE** ● sociologie jako vědní disciplína ● člověk v sociálních vztazích ● sociální útvary ● kultura, víra, náboženství	**OSV** – *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti*: umožňuje porozumět sociální skupině, v níž žije *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*: umožňuje umět spolupracovat *Sociální komunikace*: umožňuje nabýt specifické dovednosti pro zvládání různých sociálních situací *Spolupráce a soutěž*: umožňuje tvořit kvalitní mezilidské vztahy, brát ohled na druhé; být si vědom svých práv, závazků a zodpovědnosti v rámci skupiny i práv a závazků druhých **EGS**-*Globalizační a rozvojové procesy*: umožňuje vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech **MV**-*Základní problémy sociokulturních rozdílů:* umožňuje uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	Žák: ● chápe principy klasifikace sociálních skupin ● charakterizuje funkce rodiny, osvětlí problematiku tzv. krize rodiny ● identifikuje vztah přírodního a kulturního ● vysvětlí úlohu masmédií a veřejného mínění ● vyloží kritéria vymezení masové kultury ● porozumí roli náboženství v každodenním životě ● rozezná hlavní světová náboženství ● orientuje se v problematice církví a sekt		*Psychosociální aspekty interkulturality:* umožňuje vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí*: umožňuje rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost **MeV** – *Média a mediální produkce*: umožňuje získat základní představu o práci v jednotlivých tradičních i nových médiích *Mediální produkty a jejich význam*: umožňuje osvojit si poznatky usnadňující orientaci v současném světě *Účinky mediální produkce a vliv médií*: umožňuje naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů *Role médií v moderních dějinách*: umožňuje získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	Žák:		**D**-Počátky křesťanství; Kultura v 2. polovině 20. století **Aj**-Sdělovací prostředky **Z**-Obyvatelstvo-sociální a náboženská struktura
● kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace ● posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře ● posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním ● vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi ● vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu ● reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	● uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny ● rozliší členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii ● vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení ● charakterizuje úlohu trhu v ekonomice ● odhadne na konkrétním příkladě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu ● identifikuje cenové triky a klamavou nabídku ● charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání ● charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz (hotovostní, bezhotovostní) a objasní jejich funkci ● orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů	**EKONOMIE** ● ekonomie jako vědní disciplína ● občan a hospodářství ● základy teorie peněz a měnové politiky ● stát a tržní ekonomika ● makroekonomické agregáty ● peníze a osobní finance	**EGS**-*Globalizační a rozvojové procesy*: umožňuje myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy *Globální problémy, jejich příčiny a důsledky*: umožňuje být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách *Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce*: umožňuje uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce *Žijeme v Evropě*: umožňuje vnímat dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učit se hledat kompromisy

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu ● stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky ● rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky ● rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější ● posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním ● uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění ● analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posoudí podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu ● objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Žák: ● odliší na příkladech funkci centrální banky a obchodních bank ● charakterizuje náplň činnosti bank ● vymezí úlohu úspor a možnosti jejich zhodnocení ● rozliší na konkrétních příkladech různé formy investic a posoudí jejich výnosnost a riziko ● rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů ● vysvětlí na příkladu náklady, výnosy, zisk ● uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky ● odhadne na příkladech zásahu státu do ekonomiky (např. snížení daní, zvýšení úroků atd.), jaké ekonomické cíle státní orgány sledují ● objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něj získává (rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu) ● rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní		**D**-Světová hospodářská krize; Globalizace **Aj**-Profesní orientace **Z**-Světová ekonomika a makroekonomické ukazatele; Ekonomická integrace; Hospodářství ČR

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje ● uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění ● na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů ● vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit ● uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok ● objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Žák: ● rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání ● orientuje se v možnostech samostatného podnikání ● porovná druhy obchodních společností podle ručení vkladu, způsobu řízení ● porovná na konkrétních příkladech zaměstnání s podnikáním ● postihne vzájemný vztah ekonomické teorie a hospodářské politiky ● posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů ● charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky ● orientuje se v situaci ztráty zaměstnání ● popíše systém sociálního a zdravotního pojištění ● posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získají bližší informace o jejich poskytování		

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku ● uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů ● rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti ● navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti ● na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) ● navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč ● vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Žák: ● vysvětlí rozdíl mezi úkolovou a časovou mzdou, hrubou a čistou mzdou, nominální a reálnou mzdou ● navrhne a posoudí možnosti financování svých potřeb v konkrétních životních situacích v rámci rozpočtu domácnosti ● navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená		

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ● vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby ● objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank ● využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Žák:		

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy ● uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují ● rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady ● vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů ● na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek ● rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení ● rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti ● rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Žák: ● uvede hlavní charakteristiky práva jako vědní disciplíny ● vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah ● porozumí významu práva ve společnosti ● charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám ● uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis ● orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva ● orientuje se v hierarchickém systému právních předpisů ČR za použití institutu právní síla ● charakterizuje působnost právní normy (územní, časová) ● porozumí podstatě fyzické a právnické osoby ● charakterizuje právní subjektivitu ● uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo, pracovní právo, rodinné právo a trestní právo ● pojmenuje účastníky občanského soudního řízení a vysvětlí, k čemu občanské soudní řízení slouží	**PRÁVO** ● právo jako vědní disciplína ● občan a právo ● systém práva ● orgány právní ochrany	**MV**-*Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí*: umožňuje respektovat skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňovat se názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat **D**-Vznik ČSR; Vznik ČR **Aj**-Plagiátorství

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● ve svém jednání respektuje platné právní normy ● uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď ● uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti ● objasní funkci odborů ● volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky ● chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák: ● rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) ● vysvětlí význam Ústavního soudu a uvede, že Ústavní soud není složkou systému obecných soudů ● popíše strukturu systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu		
● rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) ● vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje ● objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	● uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny ● rozumí základním politologickým termínům ● vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické náležitosti ● rozliší a porovná historické i současné typy států ● objasní podstatu státu jako mocenské organizace společnosti ● demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem	**POLITOLOGIE** ● politologie jako vědní disciplína ● teorie státu ● občan a demokracie ● občan a obec ● politická participace	**MV**-*Základní problémy sociokulturních rozdílů*: umožňuje uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií **Mev**-*Role médií v moderních dějinách*: umožňuje získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech **D**-Demokracie; První světová válka; Vznik ČSR; Komunismus a

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ● objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií ● rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů ● uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu ● vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích ● obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Žák: ● rozliší formy státu podle toho, kdo vykonává státní moc, a podle toho, kdo stojí v čele státu ● posoudí formy přímé a nepřímé demokracie ● demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatur ● demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací ● charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu ● objasní pojem politika a vysvětlí obsah politické činnosti ● uvede možné formy politické participace v demokratické společnosti ● porozumí systému politických stran ● rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií ● vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života zasahuje ● popíše horizontální a vertikální dělbu moci v demokratických státech		fašismus; Vznik ČR; Svět demokracie a hospodářsky vyspělých tržních ekonomik; Charta 77 **Aj**-Politický systém anglicky mluvících zemí **Z**-Politická geografie **Nj**-Výběr z dějin německy mluvících zemí

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady ● uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné následky	Žák: ● objasní význam demokratických voleb ● porozumí volebním systémům ● porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ● orientuje se v politickém systému ČR ● identifikuje programy a definuje fungování politických stran v ČR ● charakterizuje Ústavu ČR ● uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR ● demonstruje na konkrétních příkladech význam samosprávy pro občana		
● objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy ● rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti ● posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	● charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy ● objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU jejich význam a funkce ● posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU ● vymezí cíle OSN ● objasní činnosti a fungování OSN ● charakterizuje odborné organizace OSN	**MEZINÁRODNÍ VZTAHY** ● mezinárodní vztahy ● mezinárodní organizace ● evropská integrace ● proces globalizace	**MV**-*Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí*: umožňuje znát nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientovat se v jejich funkcích **EV**-*Člověk a životní prostředí*: umožňuje uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● uvede příklady činností některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR ● uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí ● posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Žák: ● vysvětlí historické okolnosti založení NATO ● objasní činnosti a fungování NATO ve světě ● uvede další mezinárodní organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle ● uvede konkrétní příčiny globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny a možné důsledky ● identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě ● uvede konkrétní případy dopadů jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR		odpovědnost za další vývoj na planetě *Životní prostředí regionu a České republiky*: umožňuje pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích **EGS-***Globalizační a rozvojové procesy*: umožňuje vnímat dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učit se hledat kompromisy *Globální problémy, jejich příčiny a důsledky*: umožňuje bránit se proti násilí teroru a škodlivým vlivům, které jsou nepříznivým důsledkem globalizačních procesů *Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce*: umožňuje uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce *Žijeme v Evropě*: umožňuje uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			D-Evropa a svět v 2. polovině 20. století; Globalizace **Aj**-Globální problémy **Z**-Mezinárodní organizace **Nj**-Svět aktuálně **Sj**-Mezinárodní vztahy; Globalizace **Fj**, **Vfk**-Mezinárodní instituce; Globalizace

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ● rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách filozofického myšlení ● eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci ● zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Žák: ● identifikuje na konkrétních příkladech zrod filozofického tázání ● rozpozná odlišnosti základních historických podob nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie ● rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín ● charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd ● charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii ● charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky poznání ve filozofii	**FILOZOFIE** ● úvod do filozofie ● východní myšlení ● antická filozofie ● středověká filozofie ● renesanční filozofie ● novověká filozofie ● filozofie 19. a 20. století	**OSV-***Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti*: umožňuje zkoumat reálie a témata každodenního života člověka *Sociální komunikace*: umožňuje uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jedno řešení *Morálka všedního dne*: umožňuje věnovat pozornost morálnímu jednání a interpretaci etických fenoménů ve vlastním jednání *Spolupráce a soutěž*: umožňuje porozumět sociální skupině, v níž žije **D**-Kultura starověkého Řecka a Říma; Počátky křesťanství; Středověká kultura, společnost a hospodářství **Lat**-Antické náboženství, etika a filozofie; Septem artes liberales; Křesťanství v rámci říše **Vv**-Antické umění; Středověké umění; Renesanční umění; Klasicismus; Moderní umění 20.století ; Poválečné umění

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem ● rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Žák: ● identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení		**Čjl**-Nejstarší literární památky; Antická literatura; Renesanční literatura; Osvícenství; Nálady konce století v literatuře; Světová literatura po druhé světové válce

6.5.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvláštní odbornou pozornost: domluva konkrétní formy zkoušení (ústní, písemné); kontrola pochopení zadání úkolu a respektování individuálního pracovního tempa; orientace na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné (referáty, aktuality, projekty). Často je poskytována pozitivní zpětná vazba.

6.5.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným a mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet vhodné podmínky a formy práce. Jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací, jsou jim zadávány specifické úkoly (projekty, skupinová práce).

6.6 Člověk a příroda

6.6.1 Fyzika

6.6.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Žáci by měli porozumět fyzikálním jevům a zákonitostem ve vztahu k přírodním jevům, stejně jako k technické praxi. Výuka fyziky je zaměřena na to, aby u žáků pomáhala rozvíjet jejich rozumové schopnosti, logické myšlení, a to především ve vztahu k praxi a praktickému využití získaných poznatků. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

V hodinách podle charakteru probírané látky v co největší míře zařazujeme různé pokusy, demonstrace, měření. Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny fyzikálních jevů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti fyzikálních jevů při jejich předvídání či ovlivňování.

Nedílnou součástí výuky fyziky je seznamování dětí s pravidly bezpečného provádění experimentů, otázky bezpečnosti ve vztahu k fyzikálním jevům obecně. Samozřejmé je ekologické hledisko, kdy se žáci učí hledat a nacházet souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, zejména závislost člověka na přírodních zdrojích a naopak vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a zdraví člověka.

Zabýváme se i otázkami trvale udržitelného rozvoje ve vztahu k rozvoji nových technologií. Vyučovací předmět fyzika v sobě integruje průřezová témata (Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) a patří do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v kvintě (prvním ročníku čtyřletého studia) 2 hodiny týdne, v sextě a septimě (druhém a třetím ročníku čtyřletého studia) 2,5 hodiny týdně. Vyučuje se střídavě v učebně fyziky a ve třídě. V septimě si mohou žáci zvolit volitelný dvouletý fyzikální seminář.

6.6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● vede žáky k co největší samostatnosti při získávání poznatků, učí je pracovat s nejrůznějšími zdroji informací a získané poznatky zpracovávat a odpovídajícím způsobem reprodukovat a předávat ● učí je získané poznatky třídit, vyhledávat a poznávat podstatné informace a ty odlišovat od méně podstatných ● vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh a vhodným

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	způsobem je motivuje ● je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, tak kvality výstupů ● podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a správné vyjadřování ● učí žáky správné argumentaci, která jim usnadní zapojení do diskuse ● dbá na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků ● využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení ● odpovídajícím způsobem oceňuje snahu, aktivitu a pokroky jednotlivých žáků ● zařazuje praktické příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet ● dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá ● vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku ● pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu ● vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů ● dbá na to, aby žáci získané fyzikální poznatky začleňovali do systému dosud získaného vědění ● sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu - ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolních vlastností při hledání správné cesty ● klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a hledá jejich společné řešení diskusí a oceňuje různé postupy při jejich řešení ● povzbuzuje každého žáka v jeho úsilí pochopit fyzikální zákonitosti ● ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost ● zadává fyzikální úkoly a laboratorní práce, kde žáci musí kombinovat informace z různých zdrojů, které kriticky vyhodnocují ● rozvíjí samostatnou práci žáků při řešení fyzikálních úloh a provádění fyzikálních pokusů při laboratorních pracích ● vede žáky ke zkoumání fyzikálních zákonitostí a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování ● vede žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	● diskutuje s žáky o jejich problémech při učení i v jejich osobním životě ● zařazuje fyzikální problémy, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet ● formuluje společně s žáky cíl činnosti ● dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení fyzikálních úkolů, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku • zadává během roku samostatně zpracovat referáty, při výběru témat zohledňuje aktuálnost a zájem jednotlivých žáků • učí žáky plánovat postupy při řešení praktických úkolů z fyziky • ukazuje potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních jevů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o fyzikálních jevech více nezávislými způsoby
Kompetence komunikativní	• učí žáky správně se orientovat v textu, sdělovat své poznatky správně, jasně a srozumitelně • dohlíží na obsah i formu sdělovaného • vede žáky ke správnému používání odborné fyzikální terminologie • vychovává žáky k tomu, aby se bez zbytečných zábran ptali na to, co je zajímá a čemu nerozumí • dbá na to, aby při kladení dotazů respektovali probírané téma, aby otázky byly srozumitelné a podané odpovídající formou • vybízí žáky, aby přemýšleli při řešení problémových fyzikálních úloh a hledali podstatu problému • umožňuje žákům prezentaci vlastní práce před spolužáky a učí je spravedlivě hodnotit práci druhých • zadáváním kolektivních prací a projektů vybízí žáky k efektivní komunikaci ve skupině
Kompetence sociální a personální	• zadává úkoly pro skupinovou práci (laboratorní práce, projekty...) • učí žáky účinně spolupracovat ve skupinách a připravuje je na týmovou práci • ve skupině je učí utvářet příjemnou atmosféru a vede je k pomoci ostatním členům týmu • vede žáky k sebekritickému a spravedlivému hodnocení úspěšnosti dosažení cíle • přistupuje k žákům podle jejich individuálních schopností • učí je spolupráci, popřípadě zdravému soupeření, vzájemné komunikaci, odpovědnosti za sebe i členy pracovní skupiny • u žáků rozvíjí jejich schopnosti a osobnosti • důsledně vyžaduje dodržování pravidel a termínů • rozlišuje procesy učení a hodnocení • v průběhu poznávání nového řešení zadaných úkolů rozvíjí u žáků morálně volní vlastnosti, píli, soustředěnost, schopnost rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci do konce
Kompetence občanské	• zahrnuje do výuky nové vědecké objevy z fyziky • seznamuje žáky s fyzikálními zákonitostmi, učí je dokazovat

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	vyslovené hypotézy, používat logické postupy ● umožňuje žákům prezentaci jejich práce a názorů ● zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie ● vhodnou formou seznamuje žáky se zákony a společenskými normami ● posiluje u žáků smysl pro solidaritu a toleranci ● seznamuje žáky se zákonitostmi přírodních jevů tak, aby chápali ekologické souvislosti a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí ● zapojuje žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí ● učí žáky zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí ● vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů
Kompetence k podnikavosti	● vysvětluje principy a podstatu podnikání ● učí žáky samostatnému provádění pokusů, dodržování vymezených pravidel a důslednému dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví ● vede žáky k pozitivnímu vztahu k plnění povinností a ke studiu ● učí žáky optimálně plánovat práci při plnění svých úkolů ● zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ● učí žáky při práci využívat moderní postupy, pomůcky a techniku, podporuje využívání výpočetní techniky k efektivnímu řešení úloh ● vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků, důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností ● vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných ● zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci ● seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd ● hodiny vede tak, aby si své teoretické znalosti mohli ověřit a použít v běžném životě ● stará se o správné pochopení probíraného učiva, zajímá ho zpětná vazba ● umožňuje žákům samostatně pracovat s různými fyzikálními pomůckami a měřícími přístroji ● rozvíjí a upevňuje jejich pracovní návyky

6.6.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření ● rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Žák: ● využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky ● rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky ● změří vhodnou metodou určené veličiny ● zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření ● rozlišuje skalární a vektorové veličiny	**Fyzikální veličiny a jejich měření** ● Fyzikální veličiny a jejich měření ● Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel ● Absolutní a relativní odchylka měření ● Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi	**M** – převody jednotek, vektorová algebra (septima) **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - Žijeme v Evropě, zavedení a užívání metrické soustavy **Přínosy:** pomůže žákovi respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět, být vnímavý ke kulturním rozdílnostem
● užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených ● využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles ● využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	● využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů ● rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů ● klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici ● využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování	**Mechanika hmotného bodu** ● Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení ● Dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření	**M** – vyjádření neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, řešení kvadratických rovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra **M** – lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost(kvarta)

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	Žák: ● určuje dráhový účinek síly uvádí souvislost mechanické energie s prací	**Práce, energie** ● Mechanická práce, výkon ● Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny	**Enviromentální výchova** -možnost využití vodních elektráren, jako obnovitelných zdrojů energie **Přínosy**: žákovi pomoci pochopit, že člověk potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí
	● objasní silové působení gravitačního pole ● popíše ho příslušnými veličinami ● rozliší tíhovou a gravitační sílu ● objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli	**Gravitační pole** ● Keplerovy zákony ● Newtonův gravitační zákon ● Gravitační pole a jeho charakteristika ● Tíhové pole Země a pohyby v něm	**Z** – Sluneční soustava, **M** – podobnost **DG** – kuželosečky
● určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	● popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky ● určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment	**Mechanika tuhého tělesa** **Tuhé těleso a jeho pohyby** ● Moment síly, momentová věta ● Těžiště tělesa a rovnovážné polohy	
	● aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny	**Kapaliny** **Rovnice kontinuity** ● Bernoulliho rovnice	

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou ● aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh ● využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	*Žák:* ● využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících ● uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh ● vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice ● formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje	**Základní poznatky molekulové fyziky a termiky** ● Kinetická teorie látek ● Vnitřní energie, teplo ● Kalorimetrická rovnice ● První termodynamický zákon ● Teplota z hlediska molekulové fyziky ● Tlak z hlediska molekulové fyziky ● Ideální plyn ● Stavová rovnice a tepelné děje ● Druhý termodynamický zákon ● Tepelné motory	**ZSV** - filozofie – vývoj názorů na podstatu hmoty **M -** rovnice, nerovnice, soustavy rovnic(kvinta) **Ch** -atomové, molekulové a molární charakteristiky(kvinta) **EV -** Problematika vztahu organizmu a prostředí *(toky energií a látek)* zvýšení ekologického vědomí,propojení poznatků a zkušeností s jinými obory - Ekologické způsoby vytápění - Které vlivy a jevy ohrožují zdraví člověka - Co ovlivňuje znečištění ovzduší, využití motorů v dopravě z ekologického hlediska **Přínosy**: uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho zodpovědnost za další vývoj na planetě, žák pozná složitou propojenost přírodních systémů, narušení jedné složky může vést ke zhroucení celého systému

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles ● porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	*Žák:* ● rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby ● řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona ● užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek ● vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin	**Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek** ● Struktura a vlastnosti látek ● Deformace pevného tělesa ● Normálové napětí, Hookeův zákon ● Teplotní délková a objemová roztažnost ● Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti ● Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka ● Teplotní objemová roztažnost kapalin	**Z** – hydrosféra (kvinta) **Bi** – fyzikální vlastnosti nerostů (kvinta)
	● objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek ● předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu	**Změny skupenství látek** ● Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace ● Sytá pára, fázový diagram	**Z** – Atmosféra – základní meteorologické prvky(kvinta)
	● objasní silové působení elektrostatického pole ● dovede ho popsat příslušnými veličinami ● objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli	**Elektrostatické pole** ● Elektrický náboj a jeho zachování ● Coulombův zákon ● Intenzita a potenciál elektrického pole ● Elektrické napětí ● Kapacita vodiče, kondenzátor ●	**M** - vektorová algebra

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant ● využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů ● aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	*Žák:* ● rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli ● objasní podmínky vzniku stejnosměrného ● elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči ● užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů ● vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace ● objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích	**Stacionární elektrické pole** ● Proud jako veličina ● Elektrický odpor, Ohmův zákon ● Elektrická energie ● Elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu ● Polovodiče ● Elektrolyty ● Plyny a vakuum	**CH –** atom **CH -** polokovy **CH –** elektrochemie **EV -** Člověk a životní prostředí - Co ovlivňuje znečištění ovzduší - Jak ušetřit elektrickou energii - Jak snížit ztráty energie - Jaké elektrospotřebiče pořizovat a proč z hlediska ekologického i ekonomického **Přínosy:** žák si uvědomí vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví,potřebu využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch,aby nepoškodil životní prostředí ekologicky zodpovědným přístupem napomoci k ochraně přírody

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy ● vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu	**Stacionární magnetické pole** ● Magnetická síla ● Magnetická indukce ● Magnetické pole vodiče a cívky ● Částice s nábojem v magnetickém poli ● Magnetické vlastnosti látek ● Magnetické materiály v praxi	**Z** – magnetické pole Země **Hv** – technologie záznamu zvuku
● využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	● objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona	**Nestacionární magnetické pole** ● Elektromagnetická indukce ● Faradayův zákon ● Lenzův zákon ● Vlastní indukce, indukčnost ● Přechodové jevy	
● objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	● užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o kmitavých pohybech ● objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění	**Mechanické kmitání a vlnění** ● Kinematika harmonického kmitání ● Dynamika harmonického kmitání ● Energie harmonického kmitání ● Druhy vlnění a jejich charakteristika zvuk	**Hv** – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění, **Bi** – lidské ucho, principy vnímání zvuku **M** – goniom. fce, jejich grafy
	● objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky ● vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu	**Střídavý proud** ● Vznik střídavého proudu ● Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty ● Obvody střídavého proudu ● Elektromagnetické kmity ● Generátory	**M** – goniometrické funkce (sexta) **Z** – energetika (kvinta) **EV** – vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, zdroje surovinové a energetické, jejich

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi	● Třífázová soustava, využití ● Transformátor, přenos energie ● Elektromotory	vyčerpatelnost, vlivy na životní prostředí **Přínosy:** žák si uvědomí vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví, potřebu využívat přír. zdroje ve svůj prospěch,aby nepoškodil živ. prostředí, ekologicky zodpovědným přístupem napomoci k ochraně přírody
● využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	● analyzuje různé teorie podstaty světla ● předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí ● využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů ● vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů	**Optika** ● Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy ● Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu ● Základní zákony ● Rozklad světla ● Interference ● Difrakce a polarizace světla ● Zrcadla, čočky a jejich vady ● Oko a optické přístroje	**Vv** - renesance: optické přístroje pro perspektivu **Bi –** oko **EV** – nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě - ekonomické využití vhodných zdrojů světla **Přínosy:** umožní žákovi pochopit provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a vybrat optimální řešení v reálných situacích
● porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	● klasifikuje elektromagnetické záření	**Elektromagnetické spektrum** ● Elektromagnetické záření ● Rentgenové záření	**Bi** – ochrana před škodlivými účinky záření, využití různých druhů elmag. záření v praxi

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění ● předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití elmag. vlnění v praxi	● Záření gama	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – vede k porovnání a pochopení díla významných Evropanů (Röntgen, Maxwell, Hertz, Marconi) **Přínosy**: žák si uvědomuje potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce, vnímá a respektuje hodnoty světového a evropského kulturního dědictví

6.6.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme odbornou pozornost. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami při zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro tyto žáky. Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, může ředitel školy - na jejich doloženou žádost - povolit studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.. Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola nemá žádné speciální třídy.

6.6.1.5 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Škola se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu. V rámci programu primární prevence sociálně patologických jevů klademe důraz na rozvíjení pozitivního klimatu školy. Pro nově přijaté žáky osmiletého a čtyřletého vzdělávání připravujeme adaptační programy. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení. Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Zařazení nadaných žáků vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu také slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent. Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy zřizovat skupiny, ve kterých se v některých předmětech vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků. Dále škola umožňuje zvláště nadaným žákům studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

6.6.2 Chemie

6.6.2.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda (fyzika, chemie, biologie, zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů,vyvozovat z nich závěry a ty písemně a ústně interpretovat.

Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a vlastní zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat chemické znalosti ve prospěch ochrany životního prostředí. Výuka chemie směřuje k podchycení zájmu o zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování.

Vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých chemických procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Učí žáka způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o chemických faktech více nezávislými způsoby. Zapojuje žáka do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. Utváří dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Realizují se zde okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Enviromentální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Organizační a časová charakteristika

Chemie je povinným vyučovacím předmětem v kvintě, sextě a septimě osmiletého studia a prvním, druhém a třetím ročníku čtyřletého studia. V kvintě a sextě se vyučuje 2,5 hodiny týdně, v septimě 2 hodiny týdně. Pro zdůraznění praktického pojímání výuky chemie je v kvintě a sextě zařazeno v rámci vyučovacího předmětu Chemie i Laboratorní cvičení z chemie.

Vyučovací předmět chemie je vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří, která je vybavena zpětným projektorem, dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet, nebo v kmenových třídách. Předmět Laboratorní cvičení z chemie je vyučován pouze v učebně s chemickou laboratoří. Žáci se mohou v průběhu celého studia zúčastnit každoročně školních kol chemických olympiád ve všech kategoriích a žáci s nejlepšími výsledky ze školních kol se zúčastňují krajských kol chemických olympiád. Výuka je doplňována exkurzemi, které jsou zařazovány aktuálně dle možností.

6.6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● zadává problémové úlohy motivující žáky k vyhledávání nových poznatků v oblasti chemie s využitím všech dostupných zdrojů ● zadává takové úlohy, které vyžadují aktivní porozumění textu ● zadává takové otázky a úkoly, které nutí žáka vyhledávat souvislosti a využívat poznatky nejen z oblasti přírodních věd, ale i z dalších vzdělávacích oblastí ● na základě uvádění příkladů ze života vede žáky k pochopení získaných vědomostí a uvědomění si důležitosti znalostí těchto faktů pro život běžného člověka ● vyzývá a motivuje žáka k vlastnímu pozorování a experimentování a vyvozování vlastních závěrů ● kladně hodnotí výsledky vlastního pozorování žáků a je ochoten o nich diskutovat ● zadává takové úkoly, při kterých žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů na základě získaných přírodovědných vědomostí a dovedností ● je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, také z hlediska kvality výstupů
Kompetence k řešení problémů	● učí logickému vyvozování a předvídání specifických zákonů z obecně platných chemických zákonů ● učí poznatky z chemie zobecňovat a aplikovat do běžného života ● podporuje netradiční způsoby řešení chemických problémů ● podporuje využívání moderních technologií a techniky (v rámci možností školy) při řešení problémů ● zajímá se o návrhy řešení problému z hlediska žáků, oceňuje iniciativu, diskutuje o návrhu a navržené postupy nezavrhuje bez vysvětlení a zdůvodnění (nejlépe pomocí chemického experimentu), je ochoten přijímat jiný názor ● povzbuzuje při nezdarech, je schopen ocenit i snahu, která nevede k optimálnímu výsledku
Kompetence komunikativní	● vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor na daný chemický děj a reakci podpořený logickými argumenty ● učí žáka stručně, objektivně a přehledně vyjadřovat pracovní postup a výsledky svých pozorování a experimentů, klade důraz na úroveň mluveného i písemného projevu ● nutí žáka přemýšlet o předloženém problému, vyjádřit svůj názor, svou hypotézu a konfrontovat s danými fakty,využívat získaných vědomostí z chemie a dalších přírodních věd k vytvoření vlastního názoru ● učí žáky publikovat a prezentovat vlastní práce ● podporuje v hodinách chemie přátelskou atmosféru mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• vede žáky ke smysluplné, chemickými fakty a logickými argumenty podložené diskusi o nezbytnosti ochrany životního prostředí
Kompetence sociální a personální	• vede žáky v chemické laboratoři k týmové práci, poznání a přijetí nové role v pracovní činnosti, vytváření pravidel práce v týmu • respektuje individualitu žáků • učí žáky v hodinách chemie i při práci v laboratoři kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci i práci ostatních členů skupiny • podporuje vzájemnou pomoc žáků • učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • v průběhu poznávání nového řešení zadaných úkolů rozvíjí u žáků morálně volní vlastnosti, píli, soustředěnost, schopnost rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci do konce
Kompetence občanské	• vede žáky v hodinách chemie i při laboratorní činnosti k zodpovědnosti za jejich zdraví i zdraví spolužáků a za zdravé životní prostředí • opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami a dodržování pracovních postupů • vede žáky k odmítavému postoji k drogám, návykovým látkám a nadměrnému užívání léků • netoleruje agresívní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků nejen ve škole, ale i na akcích pořádaných školou • vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie • učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích, prevenci předcházení úrazům a poskytovat účinnou první pomoc nejen při zasažení chemickými látkami • zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie • vede žáky k uvažování a jednání, která preferují efektivní využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů
Kompetence k podnikavosti	• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností z chemie v praktickém životě a přípravě na další studium • učí žáky bezpečně pracovat s laboratorní technikou • učí žáky optimálně plánovat a provádět experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti práce v chemické laboratoři, na plnění povinností a závazků • zadává dlouhodobé skupinové i samostatné práce a tím vede žáky k soustavné činnosti

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● seznamuje žáky s profesemi v oblasti chemických věd a chemické výroby formou exkurze, besedy, filmu apod.

6.6.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů ● provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů ● předvídá vlastnosti prvků v jejich chování v chemických procesech na základě poznatků v PSP ● využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	*Žák:* ● vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů ● rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) ● vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách na základě pravidel pro určování oxid. čísel ● vysvětlí pojem elektronegativita ● srovná na základě znalostí historického vývoje názorů na stavbu atomů rozdíly mezi jednotlivými názory ● zapíše počty částic v jádře a obalu atomu a iontu podle protonového čísla a velikosti náboje ● zapíše zkrácený a úplný zápis elektronové konfigurace ● na základě elektronové konfigurace je schopen odvodit vaznost prvků	**OBECNÁ CHEMIE** ● bezpečnost práce v chemické laboratoři ● klasifikace a struktura látek (atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina) ● oxidační číslo – pravidla pro určení, vztah s PSP ● chemické názvosloví anorganických sloučenin ● stavba atomu, vývoj názorů na stavbu látek, modely atomů, elementární částice, elektronový obal, orbitaly (pravidla pro zaplňování orbitalů), jádro atomu (radioaktivita – přirozená, umělá, štěpné jaderné reakce, jaderná energetika) ● PSP a periodický zákon ● základní veličiny v chemii – látkové množství, relativní a molekulová hmotnost, molární hmotnost, hmotnostní zlomek a jeho užití	***OSV**-spolupráce a soutěž*-přispívá k uvědomění si hodnoty lidské spolupráce ***MeV**-globalizační a rozvojové procesy*-pomáhá přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije **F** – složení atomu, vedení el. proudu v kovech **VFS** – Atomová fyzika **Z** – světová energetika **F** – Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● rozliší jednotlivé typy radioaktivních rozpadů ● určí rozdíl mezi jednoduchou a štěpnou jadernou reakcí ● předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků ● objasní princip vzniku chemické vazby ● využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích ● rozliší různé typy chemických reakcí ● zapíše chemický děj pomocí chem. rovnice ● upraví rovnici s využitím zákona zachování energie ● využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů ● popíše kinetiku chemického děje, zaměření se na možnosti ovlivnění rychlosti chemické reakce	● směsi látek, homogenní a heterogenní směsi, metody oddělování složek směsí, roztoky a jejich vlastnosti, ● chemická vazba – vznik a typy vazeb (kovalentní a iontová, koordinačně kovalentní, kovová, polarita a prostorové uspořádání vazeb, vazebná a disociační energie, délka chem. vazby, slabé vazebné interakce) ● chemické děje – typy, zápis pomocí chemických rovnic, stechiometrie ● chemická kinetika – teorie chemické kinetiky, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce ● acidobazické reakce – teorie kyselin a zásad, vyjadřování kyselosti a zásaditosti látek, síla kyselin a zásad, výpočet a využití pH, disociace v roztoku, hydrolýza solí ● chemická termodynamika – soustavy, stavové veličiny, termochemické zákony a reakční tepla ● lab. práce- faktory ovlivňující průběh chem. reakce	**M** – mocniny **M** – rovnice, nerovnice, soustavy rovnic **F** – Výboj v plynech

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● vyjádří rychlost chemické reakce pomocí Guldberg-Waageova zákona, objasní význam chemických rovnováh ● vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí ● používá pH k hodnocení kyselosti roztoků, prakticky provádí jeho měření s užitím pH papírků, určuje kyselost a zásaditost roztoků základními indikátory ● provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku , výpočty z rovnic, pH atd.) ● rozliší exotermické a endotermické reakce, vypočítá reakční teplo z vazebných energií, slučovacích a spalných tepel		

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ● charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ● předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	*Žák:* ● Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu anorganických sloučenin ● charakterizuje jednotlivé podskupiny periodického systému podle umístění v PSP ● charakterizuje významné zástupce a jejich sloučeniny ● zhodnotí jejich surovinové zdroje ● využití v praxi a vliv na ŽP ● zapíše elektronovou konfiguraci prvků ● uvede nebezpečné vlastnosti látek, které plynou z R a S vět, nebezpečnost látek pro člověka a ŽP ● zapíše chemickou rovnicí přípravu, výrobu a reakce významných zástupců jednotlivých podskupin	**ANORGANICKÁ CHEMIE** ● periodický zákon, jeho užití pro charakteristiku prvků ● vodík – zdroje, vlastnosti, využití v praxi ● voda jako základní biogenní sloučenina, významné polární rozpouštědlo ● kyslík – jeho výsadní postavení mezi prvky ● *s* – prvky ● *p* – prvky ● laboratorní. práce- vlastnosti *s*- a *p*-prvků	***EV - Člověk a životní prostředí*** ***přínos:****projevovat pokoru, úctu k hodnotám,které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůbec* **Z** – hydrosféra, litosféra, atmosféra **VK** – složení anorganických látek **BIO** – neživá příroda – chemické vlastnosti hornin a nerostů **BIO** – koloběh látek v přírodě

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů ● využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	*Žák:* ● charakterizuje redoxní reakce ● provádí chemické výpočty ● vysvětluje princip elektrolýzy a uvádí jejich využití v praxi ● na základě znalosti struktury látek zařazuje vybrané látky mezi kyseliny a zásady a odvozuje jejich vlastnosti ● uvádí příklady kyselin a zásad	**OBECNÁ CHEMIE** ● standardní potenciály ● elektrolýza ● galvanické články a akumulátory ● Lewisova teorie kyselin a zásad ● lab. práce- faktory ovlivňující rychlost chem. reakce, pH roztoků	**M** - exponenciální a logaritmické rovnice **F** - disociace, elektrolýza, galvanické články **OSV** - *poznávání na rozvoj vlastní osobnosti*-přispívá k uvědomění, že v různých životních situacích často nebývá jediné řešení **OSV** - *sociální komunikace*-rozvíjí umění spolupracovat
ANORGANICKÁ CHEMIE ● Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ● charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	● využívá názvosloví anorganické chemie při popisu komplexních sloučenin ● charakterizuje některé vybrané prvky a jejich sloučeniny ● uvádí příklady využití prvků v praxi a jejich surovinové zdroje ● popisuje výrobu některých kovů	● komplexní sloučeniny ● d-prvky a jejich sloučeniny ● f-prvky a jejich sloučeniny ● vybrané přechodné kovy ● surovinové zdroje ● průmyslová výroba kovů ● lab. práce- vlastnosti vybraných d-prvků	**BIO** - neživá příroda-chemické vlastnosti hornina nerostů **Z** - světové hospodářství **Z** - regionální geografie **F** - vedení el. proudu v polovodičích **MeV** - *globální problémy, jejich příčiny a důsledky*-napomáhá vnímat dopady a důsledky globalizačních rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učit se hledat kompromisy

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ● aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů ● Charakterizuje základní skupiny	*Žák:* ● na základě znalosti vlastností uhlíku odvozuje jejich význam pro strukturu látek ● tvoří systematické názvy vybraných skupin organických látek ● charakterizuje jednotnou, dvojnou a trojnou vazbu ● uvádí zástupce uhlovodíků s jednoduchou,dvojnou a trojnou vazbou a aromatické uhlovodíky ● uvádí zdroje vybraných uhlovodíků a jejich využití	**ORGANICKÁ CHEMIE** ● uhlovodíky s jednoduchými vazbami ● uhlovodíky s dvojnými vazbami ● uhlovodíky s trojnými vazbami ● aromatické uhlovodíky ● přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování ● lab. práce-příprava a vlastnosti vybraných organických látek	**BIO** - koloběh látek v přírodě **EV** - *člověk a životní prostředí*-přispívá k uvědomění si vlivu znečištěného prostředí na lidské zdraví **EV** - *problematika vztahů a organismů a prostředí*-vede k poznání složité propojenosti přírodních systémů a pochopení, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ● aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů ● charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejích surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP ● aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech ● využívá znalosti kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	*Žák:* ● charakterizuje jednotlivé typy kyslíkatých derivátů uhlovodíků,uvede jejich zástupce a zdroje, zhodnotí využití a vliv na ŽP ● aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy ● využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí ● vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu ● uvede význam heterocyklů a jejich výskyt v přírodních látkách ● vysvětlí pojem syntetická makromolekulární látka ● dokáže vysvětlit princip jejich vzniku (polymerace, polyadice, polykondenzace)	**ORGANICKÁ CHEMIE** ● Kyslíkaté deriváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin) ● heterocyklické sloučeniny ● chemické výrobky kolem nás (syntetické makromolekulární látky, barviva a pigmenty, tenzidy a detergenty, pesticidy, léčiva)	***EV** – problematika vztahů organismů a prostředí* ***EV** – člověk a životní prostředí*- vede k uvědomění si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem **VK** – Barviva a pigmenty

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● charakterizuje významné makromolekulární látky, jejich přípravu a využití v praxi, recyklace ● charakterizuje základní typy přírodních a umělých barviv a jejich význam ● zhodnotí funkci tenzidů a detergentů pro život člověka a jejich vliv na ŽP ● rozliší jednotlivé typy pesticidů dle jejich účinku a uvede jejich vliv na ŽP ● rozdělí léčiva dle jejich účinku		
● objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismu ● charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	● využívá názvosloví organické chemie při popisu základních přírodních látek ● objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce ● zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy ● klasifikuje vitamíny podle rozpustnosti ● orientuje se v základních skupinách enzymů ● popíše základní metabolické procesy	**BIOCHEMIE** ● vědní obor – biochemie ● bílkoviny ● sacharidy ● lipidy ● izoprenoidy ● alkaloidy ● nukleové kyseliny ● vitamíny ● enzymy ● metabolismus	**BIO** – fotosyntéza, dýchání **BIO** – látkový metabolismus **BIO** – chemické složení živých organismů **BIO** – nukleové kyseliny **BIO** – přírodní barviva **BIO** – AMK, sacharidy, lipidy, vitamíny, enzymy **BIO** – koloběh látek v přírodě

6.6.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úzce spolupracujeme s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny při zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a dbáme doporučení specialistů. Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci hledáme řešení těchto problémů. Při práci s těmito žáky uplatňujeme individuální přístup, citlivé vedení, případně dbáme IVP povoleného ředitelem školy.

6.6.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení. Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Učitel vytváří pro takového žáka optimální vzdělávací prostředí. K tomu také slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent. Uplatňujme individuální přístup (např. poskytování náročnějších problémových úloh, možnost spolupráce s PřF UK...)

6.6.3 Biologie

6.6.3.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah oboru Biologie a část oboru Geologie vzdělávací oblasti Člověk a příroda, dále integruje tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Ochrana člověka za mimořádných událostí - vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Environmentální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Důraz je kladen na témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. žák má získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámit se se základy evoluce a je veden k tomu, aby se zejména orientoval v základních formách živé a neživé přírody, chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody.

Časová a organizační charakteristika

Biologie se vyučuje v kvintě až oktávě osmiletého studia, s týdenní časovou dotací 2 vyučovací hodiny v sextě,oktávě , 2,5 vyučovací hodiny v kvintě a septimě, zde jsou zařazována laboratorní cvičení, třídy se dělí na skupiny.

Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách, část ve specializované učebně, která je vybavena videem, zpětným projektorem, dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor, dataprojektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty, prezentacemi žáků, příležitostně exkurzemi. Frontální výuku střídá skupinová práce, problémové vyučování, praktická laboratorní cvičení.

Na předmět biologie navazuje volitelný předmět Výběrový biologický seminář (pro septimu,oktávu).

6.6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	Učitel: ● učí žáky používat různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností, jevů ● učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti ● klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje užití znalostí z jiných oborů, využívá možnosti společného řešení diskuzí, hodnotí kladně tvůrčí postupy při řešení ● učí žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, vede žáky k práci s různými zdroji informací, analýze nabízených sdělení a ke kritickému hodnocení věrohodnosti jednotlivých

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	informačních zdrojů ● učí žáky zpracovávat informace z hlediska jejich důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení ● zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů ● podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky ● umožňuje žákovi experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry,učí žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment ● učí žáky formulovat hypotézy a ověřovat jejich pravdivost ● uplatňuje individuální přístup k žákovi, projevuje očekávání úspěchu u každého žáka, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“, chybu žáka využívá při hledání správného řešení ● zadává samostatnou práci, při které si žák ověří své schopnosti ● vyžaduje dokončování úkolů v dohodnutých termínech ● motivuje k učení a při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
Kompetence k řešení problémů	● vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit ● na modelových příkladech učí žáky algoritmu řešení problému ● učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech,teoriích a modelech ● učí žáka poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, zařazuje metody, při kterých dochází žák k řešením a závěrům samostatně ● učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů ● rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení, plánovat úkoly a postupy, formulovat cíl činnosti ● podporuje netradiční způsoby řešení problémů, včetně týmové spolupráce ● podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů ● učí, jak některým problémům předcházet
Kompetence komunikativní	● otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech ● vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci, klade důraz na úroveň mluveného i písemného projevu ● učí žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů ● Zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) ● podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky ● vede žáky k vyjádření jejich názoru podpořeného logickými

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	argumenty, učí žáky publikovat a prezentovat vlastní práce ● podporuje kritiku a sebekritiku ● připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích ● vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
Kompetence sociální a personální	● vede žáky k dovednosti kooperace a společného hledání řešení problémů ● učí žáky kriticky hodnotit práci týmu,svoji i ostatních ● důsledně vyžaduje dodržování pravidel ● umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle a rozvíjet sebekritiku a smysl pro spravedlnost
Kompetence občanské	● je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem ● vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie ● vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví, k aktivní ochraně jejich zdraví, k odpovědnosti za zachování životního prostředí a k jeho aktivní ochraně ● vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků ● učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích ● učí žáky poskytnout účinnou první pomoc ● učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům ● důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků, netoleruje agresivní chování žáků, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci ● umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
Kompetence k podnikavosti	● vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci ● učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat ● zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ● učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku ● umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů ● vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení ● seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ● zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci ● seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích

6.6.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu biologie

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ●využívá vybrané metody identifikace minerálů a hornin ●určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	*Žák:* ●určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, uvede příklady jejich praktického využití ●popíše nerostné složení běžných,magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	**GEOLOGIE** ●Mineralogické a petrologické složení Země ●vznik minerálů a ložisek ●krystaly a jejich vnitřní stavba ●fyzikální a chemické vlastnosti minerálů ●přehled minerálů ●magmatický proces, krystalizace minerálů z magmatu ●zvětrávání a sedimentační proces ●metamorfozní procesy ●přehled hornin	**Z** – geologické procesy v litosféře **M** – stereometrie **CH** – anorganická chemie prvků **VV** – neživá příroda – drahokamy a minerály **VDT** – tvorba prezentací **F** – struktury a vlastnosti pevných látek,fyzikální vlastnosti nerostů **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti :* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál –*seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozpoznává a zvládá vlastní pocity –*sociální komunikace:* tvoří kvalitní mezilidské vztahy, bere ohled na druhé –*morálka všedního dne:* uvědomuje si, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		*–spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce **EV** – *člověk a životní prostředí :*chápe, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí
● odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností ● objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk ● charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	● analyzuje vztah živá neživá příroda ● (charakterizuje životní projevy organismů) ● orientuje se ve stavbě a funkci organel, jakož i v životních projevech prokaryotních a eukaryotních buněk ● odliší na základě jejich charakteristických vlastností prokaryotní a eukaryotní buňku ● uvede chemické složení živých soustav a objasní biochemické základy metabolismu ● odliší buňku rostlinnou a živočišnou ● vysvětlí princip množení buněk ●stavba a funkce virů	**OBECNÁ BIOLOGIE** ●vznik a vývoj živých soustav, evoluce ●obecná charakteristika organismů ●buněčná biologie ●stavba a funkce různých typů buněk a jejich součástí ●enzymy a metabolismus ●replikace, transkripce, translace ●rozmnožování buněk – mitoza, meioza ●buněčný cyklus ●stavba virionu ●životní cyklus virů	**CH** – chemické složení živých organismů;fotosyntéza,dýchání **VDT** – tvorba prezentací **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:*uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál *–seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů :* rozpoznává a zvládá vlastní pocity *–morálka všedního dne :* uvědomuje si, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr *–spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy ● odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci	*Žák:* ●objasní význam diferenciace a specializace buněk ●orientuje se v přehledu hlavních taxonů	●teorie mnohobuněčnosti ●uspořádanost živých soustav ●přehled hlavních taxonů	
●popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů ●objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	● odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ● porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku ● u jednotlivých orgánů rozlišuje význam konkrétních typů pletiv pro funkci ● během pozorování - i žákovi neznámých druhů rostlin- pojmenuje jednotlivé orgány ● pojmenuje úlohy jednotlivých částí reprodukčních orgánů v procesu rozmnožování ● vysvětlí základní fyziologické procesy (nezbytné pro život rostlin) ● uvede rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	**BIOLOGIE ROSTLIN** ●rostlinná buňka ●rostlinná pletiva ●rostlinné orgány ●anatomie a morfologie rostlin ●reprodukční rostlinné orgány ●fyziologie rostlin ●pohlavní a nepohlavní rozmnožování ●rodozměna ●vegetativní rozmnožování hospodářsky významných skupin	**CH** – chemické složení živých organismů -přírodní barviva -fotosyntéza, dýchání **VV** – flora, svět rostlin **VDT** – tvorba prezentací **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál *–seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozpoznává a zvládá vlastní pocity *–sociální komunikace:* tvoří kvalitní mezilidské vztahy, bere ohled na druhé *–morálka všedního dne:*uvědomuje si, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ●porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin ●pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky ●zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětví lidské činnosti ●posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	*Žák:* ● u hospodářsky významných druhů objasní praktické způsoby rozmnožování ● rozlišuje tělo nižších rostlin (stélku) od těla vyšších rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů ● vyjmenuje společné a rozdílné fyziologické vlastnosti vyšších a nižších rostlin ● rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí různých informačních zdrojů, klíčů a atlasů ● poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin ● vysvětlí roli rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému ● u významných rostlinných druhů uvede jejich ekologické nároky ● odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	●fyziologické funkce rostlin ●stélka ●orgány vyšších rostlin ●systém rostlin ●nižší a vyšší rostliny ●výtrusné a semenné rostliny ●nahosemenné a krytosemenné rostliny ●dvouděložné a jednoděložné ●fotosyntéza ●hospodářsky důležité druhy rostlin ●vztahy mezi rostlinami a prostředím ●ekosystém ●abiotické a biotické faktory	*–spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce ***EV** – problematika vztahů organismů a prostředí:* poznává složitou propojenost přírodních systémů, chápe, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému *–člověk a životní prostředí:* uvědomuje si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem *–životní prostředí regionu a České republiky:* vnímá místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, cítí zodpovědnost za jeho další vývoj

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ●zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	*Žák:* ●posoudí konkrétní vliv faktorů prostředí (abiotických, biotických) na stavbu těla, vývoj a fyziologické funkce ●vysvětlí závislost rostlin na prostředí ●uvede příklady přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí ●prosazuje důležitost a význam ochrany ohrožených rostlinných taxonů ●umí uvést kriticky ohrožené druhy naší přírody	●vybrané ohrožené druhy	
●pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků ●objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků ●posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	●vysvětlí odlišnosti stavby hub, srovná se stavbou rostlin a živočichů ●uvede způsoby rozmnožování hub, popíše a srovná životní cyklus stopkovýtrusé a vřeckovýtrusé houby ●popíše stavbu lišejníku ●vysvětlí pojem symbióza ●charakterizuje význam hub a lišejníků v přírodě ●uvede příklady parazitických a jedlých hub ●uvede významné zástupce lišejníků	**BIOLOGIE HUB** ●obecná charakteristika říše houby ●houby jednobuněčné ●houby mnohobuněčné ●rozmnožování hub ●životní cykly hub ●významní zástupci taxonů Zygomyceta, Askomyceta, Basidiomyceta ●lišejníky, stavba těla, domácí druhy lišejníků ●význam lišejníků v přírodě	**CH** – chemické složení živých organismů **VDT** – tvorba prezentací **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál *–seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozpoznává a zvládá vlastní pocity *–morálka všedního dne:* uvědomuje si, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			mravní rozměr –*spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce – ***EV** – problematika vztahů organismů a prostředí:* poznává složitou propojenost přírodních systémů, chápe, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému –*člověk a životní prostředí:* uvědomuje si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák : ● charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné funkce ● popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav ● objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	*Žák:* ● zařazuje vybrané živočichy do systému ● orientuje se v taxonomii ● hodnotí skupiny bezobratlých z hlediska ekologického, systematického i zdravotního ● uvádí hlavní morfologické a fyziologické znaky obratlovců ● chápe základní principy evoluce ● popisuje přizpůsobení jednotlivých orgánových soustav podmínkám prostředí ● porovnává rozdíly ve stavbě těla jednotlivých živočišných druhů ● komentuje fylogenetický vývoj orgánových soustav ● pojmenovává ontogenetické fáze ● popisuje způsoby rozmnožování vybraných skupin živočichů ● vysvětlí rozdíl mezi vnějším a vnitřním oplozením	**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** ● žahavci ● hlísti ● houby ● členovci ● ploštěnci ● měkkýši ● kroužkovci ● ostnokožci ● strunatci ● obratlovci ● příjem a zpracování potravy ● dýchání ● vylučování ● pohyb ● regulační soustavy ● tělní tekutiny ● rozmnožování pohlavní a nepohlavní vývoj živočichů ● vybrané taxony živočichů	**CH** – přírodní barviva **VDT** – tvorba prezentací **NJ** – ochrana zvířat **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy *–seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a své schopnosti *–sociální komunikace:* tvoří kvalitní mezilidské vztahy, bere ohled na druhé *–morálka všedního dne:* uvědomuje si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr *–spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce ***EV** – problematika vztahů organismů a prostředí:* pozná složitou propojenost přírodních systémů, chápe, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	*Žák:* ● uvádí příklady jednotlivých živočišných druhů, popisuje jejich nároky na prostředí a vysvětluje mechanismy jejich působení na okolí ● analyzuje výhody a nevýhody některých tělesných vlastností ve vztahu k prostředí ● vyjmenovává domestikované živočichy	● jednotlivé kmeny živočichů(důraz na domácí druhy) ● jednotlivé kmeny živočichů	*–životní prostředí regionu a České republiky:* vnímá místo, ve kterém žije a změny, které v něm probíhají; –uvědomuje si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem
● posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	● uvádí možnosti využití některých živočichů v průmyslu, zemědělství, zdravotnictví a vědě ● uvědomuje si důsledky narušení rovnováhy v přírodních ekosystémech		
● charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	● uvádí příklady negativního i pozitivního působení živočichů na člověka ● popisuje vliv biotických a abiotických faktorů na vývoj, rozšíření a chování živočichů	● základy ekologie a etologické pojmy	
● charakterizuje základní typy chování živočichů ● zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	● rozlišuje vrozené a získané chování a uvádí jejich příklady ● analyzuje příčiny ohrožení živočichů a uvědomuje si nutnost jejich ochrany ● navrhuje způsoby ochrany druhů a obhajuje svůj názor	● vybrané ohrožené druhy	

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	*Žák:* ● popisuje základní morfologické znaky jednotlivých kmenů a způsoby jejich rozmnožování ● zařazuje vybrané druhy do vyšších taxonů ● uvádí příklady negativního i pozitivního působení protist na lidskou populaci	**BIOLOGIE PROTIST** ● charakteristika protist ● protista jako součást ekosystému ● fyziologie protist ● protista jako původci nemocí	**VDT** – tvorba prezentací **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy *–seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a své schopnosti *–sociální komunikace:* tvoří kvalitní mezilidské vztahy, bere ohled na druhé *–morálka všedního dne:* uvědomuje si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr *–spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce ***EV** – problematika vztahů organismů a prostředí:* pozná složitou propojenost přírodních systémů, chápe, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák : ●podle předloženého schematu popíše a vysvětlí evoluci člověka ●využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Žák: ●vysvětlí zařazení člověka do systému živých organizmů ●popíše vývojové etapy člověka ●vysvětlí proces hominizace a sapientace ●využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu ●vysvětlí význam homeostázy ●popíše kosti a svaly jako součásti soustavy opěrné a pohybové ●vysvětlí význam jednotlivých složek krve ●popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci ●nakreslí a popíše stavbu a činnost srdce ●zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy ●zhodnotí význam jednotlivých částí mízní soustavy ●popíše orgány dýchací soustavy ●vysvětlí princip dýchání ●vysvětlí negativní vliv kouření na zdraví člověka ●popíše orgány trávicí soustavy ●vysvětlí proces trávení	**BIOLOGIE ČLOVĚKA** ●evoluce člověka ●živočišní předchůdci člověka ●hominizace ●sapientace ●lidská plemena ●opěrná a pohybová soustava ●tělní tekutiny, krev ●oběhová soustava ●mízní soustava ●dýchací soustava ●trávicí soustava	**CH** – látkový metabolismus, přírodní barviva; aminokyseliny,bílkoviny,sacharidy,lipidy,vitamíny,enzymy **D** – pravěk **VV** – výtvarná anatomie člověka **Lat** – lidské tělo, slovní zásoba **F** – akustika, optika **AJ** – zdravý životní styl, výživa **Z** – vybrané globální problémy v rámci regionální geografie **FJ** – zdravý životní styl **Šp** – zdravý životní styl **TV** – péče o duševní a fyzické zdraví v procesu dospívání **VDT** – tvorba prezentací **VV** – dějiny kultury **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy *–seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a své schopnosti *–sociální komunikace:* tvoří kvalitní mezilidské vztahy, bere ohled na druhé *–morálka všedního dne:*

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	Žák: ●vysvětlí přímé souvislosti mezi stravovacími zvyklostmi a civilizačními chorobami ●dle možností uplatňuje zásady zdravé výživy ●je si vědom nebezpečí poruch příjmu potravy ●popíše orgány vylučovací soustavy ●vysvětlí funkci ledvin ●zdůvodní význam pitného režimu ●popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů ●vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže ●vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení ●určí vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu ●vysvětlí funkci centrální nervové soustavy a obvodového nervstva ●orientuje se v poruchách duševního zdraví (únava, stres) ●popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů	●vylučovací soustava ●kožní soustava ●nervová soustava ●hormonální soustava ●smyslová soustava	uvědomuje si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr –*spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce **EGS** – *globální problémy, jejich příčiny a důsledky:* vnímá dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišuje mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učí se hledat kompromisy **EV** – *člověk a životní prostředí:* uvědomuje si vliv životního prostředí na lidské zdraví; uvědomuje si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ●charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák: ●popíše a vysvětlí funkci rozmnožovací soustavy ●chová se odpovědně v sexuálním životě ●rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti ●uvede rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami ●popíše jednotlivé etapy lidské reprodukce ●orientuje se v základních principech asistované reprodukce a v méně tradičních způsobech vedení porodu ●vyjádří vlastní postoj k otázce interrupcí ●rozlišuje etapy postnatálního vývoje a uvede jejich rozdíly ●využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle	●rozmnožovací soustava ●ontogenetický vývoj ●choroby a jejich prevence v rámci jednotlivých soustav	
●usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	●dbá o zdravý způsob života, sleduje názory odborníků na udržení zdraví s ohledem na životní a pracovní podmínky	**ZDRAVÝ ZPUSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ** ● vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině	**OSV-** *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* rozpoznává faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu *–seberegulace, organizační*

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ●zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, rovněž v případě zátěžových situací ●podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Žák: ●svými argumenty podporuje zdravý životní styl ●v případě potřeby poskytne první pomoc	●zdravá výživa – specifické potřeby podle věku, zdravotního stavu a profese ●hygiena pohlavního styku ●první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	*dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a své schopnosti *–morálka všedního dne:* uvědomuje si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr - *spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce
●orientuje se ve svých emocích a potřebách ●uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků ●orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství ●zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	●ovlivňuje prožívání emočních stavů ●odpovědně přistupuje k sexuálnímu chování ●orientuje se v základních principech asistované reprodukce	**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE** ● změny v období adolescence ●způsoby sebereflexe ●péče o reprodukční zdraví, faktory ovlivňující plodnost, preventivní prohlídky, vliv nikotinu, alkoholu,drog,sexuálně přenosných chorob ●metody asistované reprodukce, její biologické aspekty	**OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy *–seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozpoznává a zvládá vlastní pocity *–sociální komunikace:* tvoří kvalitní mezilidské vztahy, bere ohled na druhé *–morálka všedního dne:* uvědomuje si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ●projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu ●zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Žák: ●vysvětlí rizika sebepoškozujícího jednání ●uvědomuje si rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví	**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE** ●civilizační choroby,poruchy příjmu potravy,choroby přenosné pohlavním stykem,HIV/AIDS, hepatitidy ●zátěžové situace, stres, důsledky stresu v oblasti fyzického a duševního zdraví ●rizika v sexuálním a reprodukčním zdraví, promiskuita,předčasné ukončení těhotenství	**OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si svou vlastní identitu –*seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost –*sociální komunikace:* tvoří kvalitní mezilidské vztahy
●rozhodne, jak se odpovědně chovat při mimořádné události ●prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	●popíše způsoby vyhlášení mimořádných událostí ●vysvětlí zásady evakuace obyvatelstva	**CHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ** ●klasifikace mimořádných událostí ●živelní pohromy,únik nebezpečných látek do životního prostředí ●biologické zbraně ●první pomoc, kardiopulmonální resuscitace	**OSV**-*seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a své schopnosti –*sociální komunikace:* tvoří kvalitní mezilidské vztahy, bere ohled na druhé - *spolupráce a soutěž:* nabývá specifické dovednosti (seberegulativní i komunikační) pro zvládání různých sociálních situací

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností ● porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi ● objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk ● vysvětlí význam diferenciace buněk pro mnohobuněčné organismy ● odvodí hierarchii recentních organismů se znalostí o jejich evoluci	*Žák:* ● definuje základní vlastnosti a složení živých organismů ● vysvětlí hlavní myšlenky základních evolučních teorií ● vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých organel eukaryotické a prokaryotické buňky ● porovná základní rozdíly mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou ● vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk ● objasní vliv ztráty diferenciace na vznik nádorů	**OBECNÁ BIOLOGIE** ● obecné vlastnosti a složení živých soustav ● základní znaky života ● teorie vzniku života na Zemi ● biologická evoluce ● buněčná teorie ● anatomie a fyziologie prokaryotické buňky ● anatomie a fyziologie eukaryotické buňky ● buněčné dělení – amitóza, mitóza, meióza ● buněčný cyklus ● diferenciace buněk ● nádorové bujení ● přehled hlavních taxonů	**ZSV** – sociologie **VDT** – tvorba prezentací **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy *–seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a své schopnosti *–spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce
● charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy ● zhodnotí způsob ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby ● zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	● charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy ● popíše stavbu virů, jejich životní cyklus,uvede jejich rozdělení ● popíše jednotlivá virová onemocnění, shrne rizika a možnosti prevence s nimi spojenými	**BIOLOGIE VIRŮ** ● anatomie a fyziologie virů ● teorie vzniku virů ● rozdělení virů ● virová onemocnění	**VDT** – tvorba prezentací **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy ***EV** – problematika vztahů organismů a prostředí:* pozná složitou propojenost přírodních systémů, chápe, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska ● zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a jeho léčby	*Žák:* ● charakterizuje stavbu a způsob života bakterií ● zhodnotí význam bakterií v přírodě ● zhodnotí praktické využití bakterií pro člověka ● popíše jednotlivá bakteriální onemocnění, shrne rizika a možnosti prevence s nimi spojenými	**BIOLOGIE BAKTERIÍ** ● anatomie a fyziologie bakteriální buňky ● taxonomie bakterií ● význam a využití ● patogenní bakterie a bakteriální onemocnění	**VDT** – tvorba prezentací **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy ***EV** – problematika vztahů organismů a prostředí:* pozná složitou propojenost přírodních systémů, chápe, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému
● využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organizmů ● analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	● vysvětlí podstatu vertikálního přenosu genetické informace mezi organismy ● porovná jednotlivé typy mutací ● uvede klady a zápory související s novými poznatky a metodami genového inženýrství	**GENETIKA** ● molekulární genetika ● buněčná genetika ● pohlavní dědičnost ● proměnlivost ● populační genetika ● biotechnologie a genové inženýrství	**M** – kvadratické rovnice, pravděpodobnost, statistická šetření **CH** – nukleové kyseliny, přenos genetické informace **OSV**- *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:* uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy *–seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:* rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a své schopnosti *–spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		–*sociální komunikace*: tvoří kvalitní mezilidské vztahy, bere ohled na druhé –*morálka všedního dn*e: uvědomuje si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr
● používá správně základní ekologické pojmy ● objasňuje základní ekologické vztahy	● vysvětlí základní ekologické pojmy ● uvede vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou a mezi organismy samotnými ● uvede příklady pozitivních i negativních dopadů působení člověka na přírodu	**EKOLOGIE** ● základní pojmy ekologie ● vztah organismu a prostředí ● abiotické a biotické faktory prostředí ● biomy	**Z** – biosféra **M** – grafy funkcí **CH** – koloběhy látek v přírodě **AJ** – ochrana životního prostředí **FJ** - ochrana životního prostředí **Šp** - ochrana životního prostředí **NJ** – ekologie,ochrana životního prostředí **VDT** – tvorba prezentací **OSV**- *sociální komunikace: pomáhá* tvořit kvalitní mezilidské vztahy, brát ohled na druhé –*morálka všedního dne:* uvědomuje si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr –*spolupráce a soutěž:* uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			EGS *– globální problémy, jejich příčiny a důsledky:* umožní aktivně se podílet na řešení místních problémů;pomáhá žákovi přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije *–Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce:* uvědomí si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce; vede k solidárnosti s lidmi žijícími v obtížných podmínkách *–žijeme v Evropě:* pomáhá vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech *–vzdělávání v Evropě a ve světě :*pomáhá získávat praktické dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřeném evropském prostoru – ***EV*** *– problematika vztahů organismů a prostředí:* poznává složitou propojenost přírodních systémů, chápe, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			–člověk a životní prostředí: uvědomuje si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem *–životní prostředí regionu a České republiky:* vnímá místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, cítí zodpovědnost za jeho další vývoj

6.6.3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou pozornost. Respektujeme poruchy prostorové a pravo-levé orientace, nevýhodného typu laterality, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, umožňujeme alternativní formy zápisu, žákům je nabízena možnost konzultací. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami. Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

6.6.3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Snažíme se vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Klademe důraz na využívání metod a forem výuky s preferencí individuálního přístupu. Rovněž nabízíme možnost individuálních konzultací a mimo-vyučovacích aktivit.

6.6.4 Zeměpis

6.6.4.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět zeměpis přináší poznatky o prostředí obklopujícím člověka, jehož je zároveň nedílnou součástí, má tedy nejen přírodovědný, ale i společenský rozměr. Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda zeměpis úzce kooperuje s geologií, biologií, ekologií jak teoreticky, tak v konkrétních výukových celcích.

Vybavuje žáky nezbytnou sumou znalostí o vývoji Země jako vesmírného tělesa a její současné krajinné sféře na kontinentech a v oceánech. Učí metodám zkoumání přírodních jevů a procesů a jejich zobrazování (mapy, plány a jiné techniky zobrazení v různém měřítku a obsahu). Zeměpis vede k chápání závislosti forem života, tedy i podmínek pro lidskou existenci, na přírodním prostředí proměňujícím se s jednotlivými geografickými faktory (zeměpisná šířka, nadmořská výška atd.).

Obecné geografické poznatky jsou konkretizovány zeměpisem světadílů a oceánů a také sociálněhospodářským a politickým zeměpisem světa. Obor tím žákům umožňuje pochopit současné místo člověka na Zemi, jeho možnosti, ale i rizika plynoucí z jeho aktivit pro životní prostředí. Vede k uvažování a jednání preferujícím efektivní využívání zdrojů, zejména obnovitelných.

Zeměpis České republiky a jejích regionů žákům poskytuje všestranné znalosti o geografickém, hospodářském a sociálním prostředí, ve kterém žijí, o jeho vazbách na vývoj v Evropě a ve světě.

Žáci získávají základní dovednosti z práce v terénu, naučí se používat základní topografické pomůcky.

Cílem předmětu je vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní plnohodnotné zapojení do života v rychle se proměňujícím přírodním a sociálním prostředí. Schopnost poznávat, zkoumat a interpretovat geografické skutečnosti přispívá k citlivému vztahu k životnímu prostředí a zaujímání pozitivních občanských postojů.

Výuka zeměpisu podporuje používání cizích jazyků a výpočetní techniky (internetového připojení).

V rámci výuky zeměpisu v sobě integruje části všech průřezových témat.

Organizační a časová charakteristika

V kvintě pracuje s časovou dotací dvou hodin týdně, v sextě s časovou dotací tří hodin týdně. V oktávě mají žáci možnost zvolit si seminář ze zeměpisu s časovou dotací dvou hodin týdně.

6.6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● soustavným rozvojem své osobnosti a trvalým sebevzděláváním vede žáky nenásilně k následování, rozvíjí jejich přirozenou zvídavost a jejich zájem o geografii ● nastoluje otázky, zadává problémové úlohy rozvíjející tvořivost, vyvolává a podporuje společné diskuse o problémech, oceňuje

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	tvořivost při jejich řešení ● s chybou žáka pracuje citlivě, využívá ji jako příležitost jak jemu a celé skupině ukázat cestu k odůvodněnému řešení ● optimální organizací práce vede žáky k plánovitému, přesnému, trpělivému a dochvilnému stylu práce ● uplatňuje diferencovaný a individuální přístup k žákům s povzbuzováním radosti z učení ● přivádí žáky k formulaci hypotéz, provádění experimentů, zejména v rámci terénních prací, pomáhá s jejich ověřováním ● zadává úkoly vyžadující vyhledávání a kombinaci informací z různých zdrojů samotnými žáky ● zná vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivců, diferencuje vůči nim cíle a postupy ● zadává žákům samostatnou práci přiměřenou jejich individuálním možnostem a předpokladům, rozvíjí jejich samostatnost a angažovanost ● vede žáky ke kritickému hodnocení geografických informací a odmítání „vyjevených pravd“, tzv. konečných řešení apod.
Kompetence k řešení problémů	● vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v sociální skupině k danému úkolu i mimo něj ● podněcuje žáky ke kladení otázek souvisejících s řešeným problémem ● umožňuje žákům prezentaci vlastní práce a jejích výsledků před spolužáky, případně před širší veřejností ● vytváří atmosféru kritického posuzování ale i tolerance růzností a osobitostí projevu každého jednotlivce, podněcuje vzájemné povzbuzování
Kompetence komunikativní	● vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v sociální skupině k danému úkolu i mimo něj ● podněcuje žáky ke kladení otázek souvisejících s řešeným problémem ● umožňuje prezentaci vlastní práce a jejích výsledků před spolužáky, vytváří atmosféru pro kritické hodnocení a věcné posuzování i pro tolerování růzností projevu jednotlivců ● navozuje podmínky srovnatelné s řešením problémů a komunikací v atypických, obtížných a ohrožujících podmínkách a pomáhá najít způsoby jak je zvládnout a vysvětlit
Kompetence sociální a personální	● přednostně zadává úkoly, při kterých žáci kooperují a postupně zastávají různé pozice v týmu ● je objektivní a projevuje porozumění pro problémy jednotlivců ● vede žáky k adresnému posuzování podílu jednotlivců na úspěších i problémech a rozvíjí tak jejich sebekritiku a smysl pro spravedlnost ● diferencovaným přístupem umožňuje žákům podávat výkony na hranicích jejich individuálních možností a schopností

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• podporuje rozvoj osobnosti žáků i nad rámec své vyučovací povinnosti • důsledně vyžaduje dodržování pravidel vytvářených spolu s žáky, i navenek rozlišuje procesy učení a hodnocení
Kompetence občanské	• spoluvytváří prostředí, ve kterém jsou mu žáci ochotni a schopni sdělovat své pocity, názory, náměty i kritické připomínky a současně o nich diskutovat navzájem • reflektuje ve výuce dění v přírodě a společnosti s jeho vývojovými proměnami • vyvolává a ovlivňuje situace posilující u žáků smysl pro toleranci a solidaritu • ukazuje žákům, které koncepce a postupy známé ze společenské praxe, jsou v souladu se zákony, společenskými normami a aktuálním zájmy společnosti • vede žáky k zralému řešení možných konfliktů osobních, skupinových a společenských zájmů
Kompetence k podnikavosti	• zadává úkoly způsobem, který předpokládá a umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k práci s materiály a zdroji, u kterých si mohou ověřit správnost svého postupu a řešení • vede žáky ke správným způsobům zacházení s materiály, nástroji, technikou a vybavením a k jejich optimálnímu využívání • sleduje účinnost své výuky a její způsob postupně zdokonaluje

6.6.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	*Žák:* ● popíše základní pohyby Země a objasní jejich příčiny a důsledky pro život na Zemi	**Planetární geografie**	**F** - Pohyby vesmírných těles a jejich důsledky
● porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí ● objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů ● objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině ● zhodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti ● rozliší hlavní biomy světa ● rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	● zhodnotí význam jednotlivých fyzickogeografických sfér pro život na Zemi ● popíše základní procesy odehrávající se v jednotlivých fyzickogeografických sférách, vysvětlí jejich příčiny a důsledky ● uvede příklady základních fyzickogeografických procesů a lokalizuje je na mapě ● na konkrétních příkladech objasní vzájemnou propojenost jednotlivých fyzickogeografických sfér ● zhodnotí vliv jednotlivých fyzickogeografických sfér na sféru socioekonomickou	**Fyzická geografie** (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)	**F** - Kapaliny – vlastnosti vody, voda v atmosféře **Bio** – Biosféra **ENV – P*roblematika vztahů organismů a prostředí; člověk a životní prostředí-*** umožňuje žákům pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ● analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa ● identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	*Žák:* ● vyjmenuje základní demografické ukazatele a provede jejich interpretaci ● vysvětlí vzájemnou propojenost ekonomických aktivit, rozmístění a pohyb obyvatelstva na Zemi ● rozdělí obyvatelstvo světa dle základních etnických, jazykových, náboženských a kulturních hledisek a na mapě lokalizuje oblasti jejich výskytu ● vysvětlí současné urbanizační tendence ve světě, jejich příčiny a důsledky	● **Geografie obyvatelstva a sídel**	**Čj** - Světové jazyky, jazykové skupiny a rodiny, jazyková struktura obyvatelstva **Zsv** - Světová náboženství **MUV –** *Základní problémy sociokulturních rozdílů; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult. prostředí* *umožňuje žákům:* – rozumět základním pojmům multikulturní terminologie (národ, kultura, etnicita, identita, asimilace, integrace, inkluze, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance a extremismus) – dokázat objasnit obsah pojmů majorita a minorita, sociální smír aj., mít představu o postavení – národnostních a dalších menšin; – uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa ● zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů ● vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	*Žák:* ● charakterizuje jednotlivé sektory hospodářství a vysvětlí jejich význam ● formuluje zásadní předpoklady pro rozvoj jednotlivých sektorů hospodářství ● na mapě lokalizuje hlavní světové produkční oblasti jednotlivých hospodářských sektorů ● objasní vzájemnou propojenost a návaznost jednotlivých sektorů hospodářství	**Světové hospodářství** (primér, sekundér, terciér, kvartér, kvintér)	**Zsv** - Ekonomie – základní makroekonomické ukazatele, světová ekonomika, ekonomické integrace, ekonomika **F** – Energetika **Che** - Světová těžba, zpracování kovů; Energetika a zdroje energie **VMEGS** – *Globalizační a rozvojové procesy umožňuje žákům:* – myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy – být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách – vnímat dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učit se hledat kompromisy; – vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech
● rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	● vyjmenuje nejdůležitější integrační uskupení a stručně popíše jejich historický vývoj	**Politická geografie**	**Zsv** - Politologie – politické systémy, mezinárodní organizace a mezinárodní vztahy

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	*Žák:* ● uvede klady a zápory, které sebou přináší členství v konkrétních integračních uskupení, zejména v EU ● vyjmenuje nejzávažnější geopolitické problémy současného světa, lokalizuje je na mapě, vysvětlí jejich příčiny a důsledky		**D** - Koloniální uspořádání světa, dekolonizace; Historie a vývoj významných světových velmoci ve 20. století ***VMEGS -****Globální problémy a jejich příčiny a důsledky; Globalizační a rozvojové procesy* *umožňuje žákům:* – aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí – ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, sociální spravedlivost a demokracii – zaujímat konstruktivní postoje k naléhavým otázkám míru a lidských práv v konkrétních životních situacích – orientovat se v neznámém prostředí a mezinárodních situacích; – uvažovat a nacházet řešení problémů a konfliktů s ohledem na historickou zkušenost Evropy a jiných částí světa.

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi ● analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny ● zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	*Žák:* ● vyjmenuje jednotlivé typy krajin a uvede jejich specifika ● popíše vlivy člověka a jeho aktivit na životní prostředí (na lokální i globální úrovni) ● vlastními slovy vysvětlí podstatu myšlenky trvale udržitelného rozvoje ● vyjmenuje hlavní problémy lidstva v globálním měřítku, objasní jejich příčiny a důsledky na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost a podmíněnost	● **Globální problémy lidstva** ● **Člověk a jeho prostředí**	**Bio** - Základy ekologie a ochrany ŽP;Vybrané globální problémy **OSV –** *Morálka všedního dne umožňuje žákům:* – uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení – hledat cesty, jak čelit zátěžím vyplývajícím z charakteru života v dané době **VMEGS –** *Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy jejich příčiny a důsledky;Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce* *umožňuje žákům:* – přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije; – aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí; – projevovat solidaritu s postoji evropských a jiných národů usilujících o harmonický rozvoj, mír a demokracii

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů ● orientuje se s pomocí map v krajině ● používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ● vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území ● čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	*Žák:* ● vysvětlí základní kartografické pojmy ● orientuje se v nejpoužívanějších kartografických zobrazeních a metodách ● uvede klady a zápory použití vybraných kartografických metod a zobrazení ● využívá teoretické znalosti kartografie pro orientaci v terénu ● interpretuje a využívá údaje z dostupných statistických zdrojů	**Kartografie**	**Tv** - Základy práce s buzolou a mapou **M** - Podobnost – planimetrie, měřítko; Práce se základními statistickými údaji **MEV** – *Mediální produkty a jejich významy umožňuje žákům:* – naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů; – osvojit si poznatky usnadňující orientaci v současném světě;
● vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	● shrne přírodní podmínky a socioekonomickou situaci Prahy a Středočeského kraje ● zhodnotí postavení Prahy a Středočeského kraje v celorepublikovém měřítku	**Regionální geografie České Republiky**	**ENV –** *Životní prostředí ČR umožňuje žákům:* – vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj,a to nejen z hlediska životního prostředí

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky ● lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	*Žák:* ● charakterizuje přírodní podmínky Česka a jejich proměny v jednotlivých geologických období ● charakterizuje jednotlivé hospodářské sektory a jejich význam pro celkovou ekonomickou situaci Česka ● zhodnotí postavení Česka v evropském i celosvětovém měřítku		– uvědomit si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem; **VMEGS** – *Žijeme v Evropě a ve světě* *umožňuje žákům:* – vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech – chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastního národa a státu **MKV –** *Základní problémy socioekonomických rozdílů; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí*

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi ● lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	*Žák:* ● vymezí daný region na mapě ● charakterizuje přírodní podmínky konkrétního regionu a jejich proměny v jednotlivých geologických érách ● zhodnotí vliv přírodních podmínek na socioekonomickou sféru regionu ● shrne celkovou politickou situaci regionu a zhodnotí její vliv na ekonomickou situaci a obyvatelstvo ● shrne celkovou ekonomickou situaci regionu, lokalizuje klíčové hospodářské oblasti a zhodnotí jejich význam v globálním měřítku ● shrne základní demografické, národnostní, jazykové a náboženské poměry regionu ● vlastními slovy vysvětlí nejzávažnější problémy regionu a pojmenuje jejich příčiny	● Regionální geografie Asie ● Regionální geografie Severní Ameriky ● Regionální geografie Jižní Ameriky ● Regionální geografie Afriky ● Regionální geografie Austrálie a Oceánie ● Regionální geografie Evropy	**Dě -** Koloniální uspořádání světa, dekolonizace; Historie a vývoj významných světových velmoci ve 20. století **Fj -** Geografie francouzsky mluvících zemí **Aj** - Geografie anglicky mluvících zemí **Šj** - Geografie španělsky mluvících zemí **Nj** - Geografie německy mluvících zemí **VMEGS** – *Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce;Vzdělání v Evropě a ve světě* *umožňuje žákům:* – být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem; – ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, – sociální spravedlivost a demokracii; – myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy; – srovnávat odlišnosti a shodnosti

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívat k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace a uměleckou tvorbu; – vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech; **MV-** *Základní problémy sociokulturních rozdílů; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* *umožňuje žákům:* – respektovat skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňovat se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat – uplatňovat základní morální normy, aplikovat je ve vlastním životě a umět aktivně čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu – poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě

6.6.4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nutno přistupovat individuálně. Jednou z možností je, že pedagog připravuje tištěné podklady s probíranou tématikou, kdy žáci jenom doplňují nejdůležitější poznatky, a tak se soustředí pouze na podstatu problému. Zvýšený důraz je též kladen na domácí přípravu formou individuálních domácích úkolů a procvičování. Podmínky hodnocení u těchto žáků jsou stanoveny individuálně. Při klasifikace je více zohledněno úsilí vynaložené při hodinách a domácí přípravě. Dále bude hodnocena i samostatná práce se zeměpisnými materiály (např. statistické tabulky, mapy …).

6.6.4.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

K žákům mimořádně nadaným je opět nutné zvolit individuální přístup a připravovat individuálně zaměřené formy a způsoby učení. Pedagog podněcuje takto nadaného žáka k získávání nových informací a poznatků ze širšího spektra naučné a vědecké literatury, v poslední době zejména internetu. Dále nadaným žákům vytváří prostor v rámci jednotlivých vyučovacích hodin, kde se mohou formou různých prezentací, referátů, přípravou pracovních listů aktivně se zapojit do výuky. Pedagog nadané žáky motivuje k účasti na různých soutěžích a aktivitách mimo školu (SOČ, olympiády), kde mají možnost srovnání s podobně zaměřenými žáky.

6.7 Umění a kultura

6.7.1 Hudební výchova

6.7.1.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Integruje v sobě širokou škálu hudebních činností využívajících individuální hudební dovednostmi žáka (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové,hudebnětvořivé a poslechové). Zároveň nabízí hlubší vhled do dějin evropské artificiální a světové nonartificiální hudby a možnosti formování osobního uměleckého vkusu a orientace na současné hudební scéně dle individuálního zájmu a zaměření. Její obsahová pestrost umožňuje zapojení řady průřezových témat (Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova i Mediální výchova).

Celkově vede tento předmět k chápání fenoménu hudby jako celistvé oblasti lidské kultury i jako složku společenské komunikace, ve které může žák profilovat také svůj osobní postoj.

Organizační charakteristika a časová dotace

Hudební výchova je na vyšším stupni osmiletého gymnázia povinně volitelným všeobecně vzdělávacím předmětem. Vyučuje se v odborné pracovně v kvintě 2 hodiny týdně a v sextě 2 hodiny týdně

6.7.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● zadává samostatné úkoly vedoucí k samostatné kreativní činnosti, ke kritické práci s prameny a k formulaci vlastních originálních názorů ● vede žáky k osvojení základních znalostí z hudebních dějin a teorie v kontextu s dalšími vyučovacími předměty i s mimoškolními aktivitami
Kompetence k řešení problémů	● vytváří kreativní atmosféru a reflektuje potřeby a názory žáka ● vede žáky k reflexi hudby v kontextu s ostatními oblastmi ● umělecké činnosti ● vede žáky k navrhování vlastních aktivit individuálních i skupinových a k formulaci prostředků i cílů
Kompetence komunikativní	● vede žáka k pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace ● umožňuje každému žákovi prezentovat vlastní názor a vytváří při výuce prostor pro diskusi, jejíž výsledky učitel

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	nadále reflektuje ve své výuce ● vede žáky k chápání hudby jako k prostoru pro vlastní kreativní vyjádření ● vybízí žáky k projevům zájmu o předmět (kladení dotazů a přinášení věcných návrhů)
Kompetence sociální a personální	● prezentuje oblast hudby jako nedílnou součást lidského života a lidské kultury a vede žáky k zamýšlení se nad jejím smyslem a funkcemi v současné společnosti
Kompetence občanské	● umožňuje žákům sdělovat své názory a dojmy a jsou vedeni k vzájemnému respektu ● vede žáky ke sledování aktuálního dění ve společnosti a v kultuře
Kompetence k podnikavosti	● vede žáky k osvojení základních hudebních dovedností (aktivnímu poslechu spojenému s interpretací, rytmickému cítění a pěveckým dovednostem)

6.7.1.3 Vzdělávací obsah předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	*Žák:* ● uplatňuje své individuální pěvecké schopnosti podpořené základními teoretickými znalostmi při hudební komunikaci	● Zásady správného zpěvu ● Sborový zpěv, vícehlasý zpěv	**OSV** – *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; sociální komunikace (P: uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr; rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu; umět spolupracovat)*
● využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	● pomocí lehko ovladatelných i složitějších hudebních nástrojů se zvládá zapojit do kolektivních hudebních aktivit	● Kolektivní improvizace – instrumentální ● Rytmická cvičení	
● reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	● je schopen pohybově vyjádřit základní rytmický a dynamický průběh poslouchané skladby	● Základy dirigování ● Hudebně pohybová výchova	

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	*Žák:* ● k hudebnímu dílu přistupuje jako k souboru formálních a obsahových znaků, uvědomuje si jejich funkčnost a relevanci	● Počátky hudby, teorie vzniku, pravěk, starověk, etnická hudba ● Středověk, renesance, baroko, klasicismus ● Periodizace dějin hudby	**D –** Pravěk, starověk, gotika, renesance, baroko **ČJL -** Literární vývoj od vzniku písemných památek po literaturu osvícenství **NJ -** J.S.Bach, W.A. Mozart, L. Van Beethoven **FK** - Francouzská klasická hudba, šanson **EGS –** *Žijeme v Evropě (P: vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví)*
● popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje ● interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	● zná charakter základních stylových prvků v kontextu vývoje artificiální a nonartificiální hudby ● rozpoznává klíčové hudebně výrazové prostředky a přisuzuje jim konkrétnější význam ● je schopen zapojit se do kritické diskuse, kde obhajuje vlastní názory i respektuje odlišné	● Aktuální hudební trendy ● Hudba módní a alternativní	**OSV –** *Morálka všedního dne (P: zkoumat reálie a témata každodenního života člověka)*

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	*Žák:* ● na základě slohových a žánrových prvků umí konkrétní hudbu charakterizovat a historicky zařadit ● vytváří si vlastní hudební vkus a rozvíjí kritické myšlení		**MeV –** *Mediální produkty a jejich význam; Účinky mediální produkce a vliv médií (P: naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů; osvojit si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy)*
● odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	● rozlišuje hudbu komerční a nekomerční	● Historie a podoby jazzové a rockové hudby ● Folklór; etnická hudba ● Podoby a historie worldmusic	
● uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	● chápe hudbu jako prostředek identifikace jednotlivců a skupin ● uvědomuje si význam národní hudby a folklóru		**AJ** - Osobnosti anglicky mluvících zemí **EGS -** *Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (P: být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem)* **MV** - *Základní problémy sociokulturních rozdílů (P: uvědomit si svou vlastní kulturní*

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout ● upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	*Žák:* ● zná příklady zneužívání hudby v historii i v současnosti a kriticky je hodnotí		*identitu; vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik)* **MeV –** *Média a mediální produkce; Uživatelé; Role médií v moderních dějinách (P: osvojit si poznatky usnadňující orientaci v současném světě; získat představu o roli médií ve společnosti a různých historických kontextech)*

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	*Žák:* ● uplatňuje své individuální pěvecké schopnosti podpořené základními teoretickými znalostmi při hudební komunikaci	● Zásady správného zpěvu ● Sborový zpěv ● Kolektivní improvizace – vokální	**OSV** – *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; sociální komunikace (P: uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr; rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu; umět spolupracovat)*
● využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	● pomocí lehko ovladatelných i složitějších hudebních nástrojů se zvládá zapojit do kolektivních hudebních aktivit	● Kolektivní improvizace – instrumentální ● Rytmická cvičení	
● orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	● je schopen využívat notový zápis při poslechu a dle svých individuálních schopností též při interpretaci	● Vývoj notace ● Skladatelské směry 20. století	**FK** - Francouzská klasická hudba **AJ** - Osobnosti anglicky mluvících zemí **M** - Kombinatorika, Pravděpodobnost, Posloupnosti

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	*Žák:* ● k hudebnímu dílu přistupuje jako k souboru formálních a obsahových znaků, uvědomuje si jejich funkčnost a relevanci ● zná charakter základních stylových prvků v kontextu vývoje artificiální a nonartificiální hudby	● Evropský romantismus, zakladatelská generace české národní hudby (Smetana, Dvořák, Fibich) ● Skladatelské směry 1.poloviny 20. stol (impresionismus, expresionismus, neoklasicismus...)	**ČJL** - Literární vývoj od světového romantismu po přelom 19. a 20. století; **FK** - Francouzská klasická hudba **EGS –** *Žijeme v Evropě (P: vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví)*
● popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	● rozpoznává klíčové hudebně výrazové prostředky a přisuzuje jim konkrétnější význam	● Hudba programní a absolutní ● Kompoziční směry 2.poloviny 20. století ● Elektronika v hudbě ● Hudební akustika	**F** - akustika
● interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	● je schopen zapojit se do kritické diskuse, kde obhajuje vlastní názory i respektuje odlišné	● Aktuální hudební trendy ● Vybrané kapitoly z populární hudby od 80.let 20.století po současnost ● Periodizace dějin hudby	**MV** - *Základní problémy sociokulturních rozdílů (P: uvědomit si svou vlastní kulturní identitu; vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik)* **EGS -** *Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy,*

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle char. hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla ● odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích ● uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání ● uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	*Žák:* ● na základě slohových a žánrových prvků umí konkrétní hudbu charakterizovat a historicky zařadit ● vytváří si vlastní hudební vkus a rozvíjí kritické myšlení ● rozlišuje hudbu komerční a nekomerční ● chápe hudbu jako prostředek identifikace jednotlivců a skupin ● uvědomuje si význam národní hudby a folklóru	● Funkce současné hudby ● Hudba módní a alternativní ● Fenomén všudypřítomné hudby ● Písňové proudy populární hudby (folk, country, šanson) ● Hudba a mediální produkce ● Hudební průmysl	*jejich příčiny a důsledky (P: být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem)* **EV -** *Člověk a životní prostředí (P:Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka)* **MeV –** *Mediální produkty a jejich význam; Účinky mediální produkce a vliv médií (P: naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů; osvojit si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy)* **FK** – Francouzský šanson **MeV –** *Média a mediální produkce; Uživatelé; Role médií v moderních dějinách (P: osvojit si poznatky usnadňující orientaci v současném světě; získat představu o roli médií ve společnosti a různých historických kontextech)*

6.7.1.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hudební výchova je předmět, který částečně již svou podstatou vytváří protiváhu k předmětům naukovým. Právě díky možnostem dalších různorodých aktivit (činnostních, receptivních) nabízí širší škálu uplatnění i žákům s poruchami učení. Žákům mimořádně talentovaným nabízí koncepce hudební výchovy výraznější individuální přístup pedagoga. Pod jeho vedením se mohou více zapojovat do výuky a svou prací reprezentovat školu i navenek(v rámci školních akcí, akademií a dalších projektů). Především pro ně je koncipován také volitelný seminář Hudební kultura.

6.7.2 Výtvarná výchova

6.7.2.1 Charakteristika a cíle předmětu

Obsahová charakteristika

Povinný vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP GV. Žáci si volí mezi hudební a výtvarnou výchovou.

Výtvarná výchova je výrazně zaměřena na tvůrčí činnosti, prostřednictvím kterých se realizuje učivo 1. a 2. okruhu (Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění) a integrující téma oborů hudebního a výtvarného (Umělecká tvorba a komunikace).

V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké produkce. Žák má možnost si uvědomit, které prostředky mu vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová tvorba, práce v grafických editorech. V rámci možností se žáci seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Důraz je kladen na provázanost vnímání a tvorby s interpretací. Na předmět Výtvarná výchova může navazovat výběrový seminář Výtvarná kultura, věnovaný dějinám výtvarného umění. Studium je možné zakončit maturitní zkouškou. Při naplňování vyučovacího obsahu Výtvarné výchovy a Výtvarné kultury jsou zároveň realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Časová a organizační charakteristika

Výtvarná výchova má týdenní časovou dotaci 2 hodiny v kvintě a 2 hodiny v sextě. Výuka probíhá v různých formách: vyučovací hodiny, projekty, exkurze, vlastní prezentace, návštěva kulturních zařízení. Pro výuku je k dispozici odborná pracovna, možnost využití počítačové učebny.

6.7.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel:* ● vede žáka k soustavnému získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, publikace, specifické prostředí – galerie, muzea) a umožňuje mu aplikovat je v praxi ● využívá nabídek edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (dlouhodobá spolupráce s muzei, galeriemi, besedy, výtvarné dílny, exkurze) ● vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval , zaznamenával a akceptoval nové trendy v umění
Kompetence k řešení problémů	● vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice ● vede žáky k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● umožňuje žákům samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů
Kompetence komunikativní	● prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová)a učí se uplatňovat tento komunikační princip i při své tvorbě ● vede žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání ● pro interpretaci uměleckých děl vede žáka k používání odborného terminologie, která mu pomáhá v orientaci ve svém oboru a ke komunikaci
Kompetence sociální a personální	● začleněním skupinové práce podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, vede je k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině a respektování individuality i společenství ● v tvořivých činnostech podporuje samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny ● prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sama sebe
Kompetence občanské	● interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám ● vytváří příležitost k prezentaci žákových projektů na veřejnosti ● vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ● při kulturních akcích vede žáka k dodržování společenských norem
Kompetence k podnikavosti	● umožňuje volbu různorodých výtvarných technik a výběr materiálu ● vede žáka ke správným způsobům využití, výběru a vhodnému kombinování materiálů a technik, správnému používání nástrojů

6.7.2.3 Vzdělávací obsah předmětu

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění ● rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci ● v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky ● objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření ● pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	*Žák:* ● porovnává různé znakové systémy a rozpoznává specifičnosti různých znakových systémů ● nově využívá prostředky různých vizuálně obrazných znakových systémů k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci ● rozeznává charakteristické prostředky v tvorbě vlastní i umělecké ● objasní roli autora, příjemce a interpreta ● rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání ve své vlastní tvorbě	**Obrazové znakové systémy** ● integrující téma: Umělecká tvorba a komunikace ● tvarosloví uměleckého vyjadřování, specifičnost jednotlivých znakových systémů (hudba, mluvené i psané slovo, divadlo), umělecká a mimoumělecká znakovost, umělecký proces, vznik estetické normy, chápání vkusu ● klasické postupy výtvarných disciplín, nové prostředky – nová média ● experiment z hlediska inovace prostředků ● analýza vizuálně obrazných znakových systémů ● interakce s virtuálně obraznými vyjádřeními v roli autora, příjemce a interpreta ● možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření ● technologické postupy tvorby	**Čj, D, Hv** (tvarosloví uměleckého vyjadřování); Výtvarné umění: příklady ukázek uměleckých děl, odborné publikace, časopisy, encyklopedie, animační programy galerií a muzeí **VDT -** informační a komunikační technologie **Ch -** anorg. a org. složení látek **BIO -** živá příroda **OSV** (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž) Žák si uvědomuje hodnotu lidské spolupráce; směřuje k porozumění sobě samému; nabývá specifické dovednosti pro zvládání různých sociálních situací; porozumí sociální skupině, ve které žije; umí spolupracovat **MEV** (Média a mediální produkce;Mediální produkty a jejich význam; Účinky mediální produkce a vliv médií)

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření ● na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	*Žák:* ● na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, ● identifikuje je při vlastní tvorbě	● uplatnění vizuálně obrazných vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační: studie, inspirace přírodními motivy; proměny života; osobnost, vztahy ● diskuse se záměrem zhodnotit estetiku vizuální tvorby ● individuální a kolektivní projev ● práce ve skupině, soutěž ● akční tvorba, performance aj.	Žák rozvíjí svoji schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty a zaujímá k mediálním podnětům kritický odstup; rozeznává společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech a obrazových sdělení; zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům a učí se rozumět odlišnostem; získává představu o práci v týmu a vzájemných vztazích při tvorbě společného díla; získává základní představu o práci v jednotlivých tradičních i nových médiích; osvojuje si dovednosti umožňující práci v týmu; získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech **EV** (Člověk a životní prostředí) Žák projevuje úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk;uvědomuje si, že svým ekologicky zodpovědným přístupem napomáhá k ochraně životního prostředí; zná z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty svého okolí, uvažuje o nich v souvislostech a chápe příčiny a následky jejich poškozování

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace ● na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl ● na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot ● vytváří si přehled vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií ● rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	*Žák:* ● na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckého díla; vysvětlí jak um. vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní a sociální ● vyhledává informace a využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií pro potřeby vlastního vzdělávání ● rozlišuje umělecké směry a slohy, s důrazem na 1. pol. 20. stol. hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	**Znakové systémy výtvarného umění** ● integrující téma: Umělecká tvorba a komunikace ● transformace hodnot a její odraz v umění ● světonázorové, náboženské a filosofické zázemí historických slohů ● umělecké směry a slohy (počátky umění – 1.pol.20. stol.); osobnosti výtvarného umění, umělecká díla (ukázky z jednotlivých období, proměny vizuálně obrazných vyjádření, proměny znaku, forem – čas, prostor); archetypální souznění různých kultur ● databáze informací, dokumentace slohů a směrů podle zvolených kritérií ● inspirace pro vlastní tvorbu - umělecké směry 1. pol. 20. stol.: tělo, pohyb a gesta v proudu tvorby (akční umění, body art); chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, iluze prostoru; proměnlivost obrazu v čase, tvaru	**Zsv** (světonázorové, náboženské a filosofické zázemí historických slohů) **D** (dějiny od počátku lidstva do 1.pol.20.stol.) **Čjl** (literární historie), **Hv** (poč. hudby do 1.pol. 20. stol.) **Nj, Fj, Aj** (kultura evropských zemí) **Z** (památky UNESCO) Výtvarné umění: příklady ukázek uměleckých děl, odborné publikace, časopisy, encyklopedie, monografie, animační programy galerií a muzeí **VDT** (informační a komunikační technologie – zdroje a vyhledávání informací, typografická a estetická pravidla při tvorbě dokumentů, 3D grafika, programy pro zpracování fotografií) **F** (optické přístroje) **Ch** (anorganické složení barev, materiálů) **EGS** (Žijeme v Evropě) Žák je vnímavý ke kulturním rozdílnostem, učí se porozumět odlišnostem; uvědomuje si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce; vnímá, respektuje a ochraňuje hodnoty světového a

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů ● samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje vyjadřovací prostředky současného výtv. umění ● charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků ● své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	*Žák:* ● pro uskutečňování svých projektů nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti ● charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků ● využívá při vlastní tvorbě nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (fotografie, video, televize, film)	● řeč umění; role publika, účast na uměleckém procesu; komunikace, postavení umění ve společnosti ● dlouhodobý projekt ● možnost sebevyjádření a seberealizace ● vlastní tvorba vizuálně obrazných vyjádření; prostředky; typy viz. obr. vyjádření – plošné vyjadřování (kresba, malba, grafika); prostorové tvorba, kombinované techniky, experimenty s materiály, nová média (PC, digitální fotografie, video, animace, vlastní interpretace a realizace vlastní tvorby, prostor pro subjektivní vyjádření;, výtvarné vyjádření zkušeností, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek, inspirace um. dílem	evropského kulturního dědictví; spolupracuje aktivně a efektivně s jinými lidmi; srovnává odlišnosti a shodnosti kultury v Evropě a ve světě; využívá zkušeností z jiného kulturního prostředí **MEV (** Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam; Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií) Žák rozvíjí svoji schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty a zaujímá k mediálním podnětům kritický odstup; rozeznává společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech a obrazových sdělení; zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům a učí se rozumět odlišnostem; získává představu o práci v týmu a vzájemných vztazích při tvorbě společného díla; získává základní představu o práci v jednotlivých tradičních i nových médiích; osvojuje si dovednosti umožňující práci v týmu; získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech **MV** (Psychosociální aspekty

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*		interkulturality) Žák si uvědomuje význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
● vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě ● vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční ● na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci ● uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	● uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti ● vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpoznává v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční ● na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci ● objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s	**Umělecká tvorba a komunikace** ● umělecký proces a jeho vývoj: - umělecký proces a realita - chápání uměleckého procesu - znakové systémy jednotlivých druhů umění - historické proměny pojetí uměleckého procesu - prezentace uměleckého díla ● Role subjektu v uměleckém procesu: - smyslové vnímání a jeho rozvoj - interpretace a recepce uměleckého díla - osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta ● Úloha komunikace v uměleckém procesu: - umění ve společnosti - role umělce - proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků - publikum a jeho role	**OSV** (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž) Žák si uvědomuje hodnotu lidské spolupráce; směřuje k porozumění sobě samému; nabývá specifické dovednosti pro zvládání různých sociálních situací; porozumí sociální skupině, ve které žije; umí spolupracovat; utváří kvalitní mezilidské vztahy **MV** (Psychosociální aspekty interkulturality) Žák si uvědomuje význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti **EGS** (Žijeme v Evropě) Žák je vnímavý ke kulturním rozdílnostem, učí se porozumět odlišnostem; uvědomuje si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce; vnímá, respektuje a ochraňuje hodnoty světového a evropského kulturního dědictví; spolupracuje aktivně a efektivně s

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti ● objasní podstatné rysy magického, mytického, universalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu ● objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ ● dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	jeho vznikem souvisejí *Žák:* ● vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti ● objasní hlavní rysy magického, mytického, universalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu ● objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ ● vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- nové technologie a jejich vliv na umělecký proces - subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané ● Téma prolíná celým učivem v obou ročnících a integruje s předchozími bloky	jinými lidmi; srovnává odlišnosti a shodnosti kultury v Evropě a ve světě; využívá zkušeností z jiného kulturního prostředí **MEV** (Uživatelé; Média a mediální produkce;Mediální produkty a jejich význam; Účinky mediální produkce a vliv médií) Žák rozvíjí svoji schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty a zaujímá k mediálním podnětům kritický odstup; rozeznává společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech a obrazových sdělení; zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům a učí se rozumět odlišnostem; získává představu o práci v týmu a vzájemných vztazích při tvorbě společného díla; získává základní představu o práci v jednotlivých tradičních i nových médiích; osvojuje si dovednosti umožňující práci v týmu; získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech Průřezová témata prolínají celým studiem s přiměřenou gradací v obou ročnících

SEXTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění ● rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci ● v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky ● objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření ● na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	*Žák:* ● Porovnává různé znakové systémy (mluvený a psaný jazyk, hudba, dramatické umění) a rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci ● v konkrétních příkladech viz. obrazných vyjádření vlastní a um. tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky ● na příkladech viz. obr. vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě ● pojmenuje účinky viz. obr. vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	**Obrazové znakové systémy** ● integrující téma: Umělecká tvorba a komunikace ● umělecké vyjadřování, specifičnost, analýza různých znakových systémů, umělecká a mimoumělecká znakovost, přesahy uměleckých oborů ● prostředky viz. obrazných vyjádření, nové výrazové prostředky a postupy, experiment, nová média (digitální fotografie, video PC, animace ...) ● interakce s viz. obr. vyjádřeními v roli autora, příjemce a interpreta ● práce s viz. obr. vyjádřeními ● uplatnění viz. obr. vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační;práce s materiály, tvar, linie, bod; plocha, prostor (rozvržení v ploše a prostoru – kompozice); kontrast, rytmus (světlo, barva), práce v exteriéru; inspirace hudbou ● vlastní interpretace, subjektivní vyjádření názorů a myšlenek, volný přepis skutečnosti, fantazijní práce, introspekce	**Čj, D, Hv -** (tvarosloví um. vyjadřování) Výtvarné umění: příklady ukázek uměleckých děl, odborné publikace, časopisy, encyklopedie, animační programy galerií a muzeí **M, Deskriptiva** tělesa, průměty těles, planimetrie **F** - optické zákony **Bi -** živá příroda, vývoj člověka, životní prostředí **Hv -** hudební produkce **Zsv -**psychologie osobnosti, psychohygiena **Z** (životní prostředí) **VDT -** informační a komunikační technologie **Ch -** anorg. a org. složení látek **OSV** (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž) Žák si uvědomuje hodnotu lidské spolupráce; směřuje k porozumění sobě samému; nabývá specifické dovednosti pro zvládání různých sociálních situací; porozumí sociální

SEXTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání ● při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření ● na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	*Žák:* ● při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky i zkušenosti a rozpoznává jejich vliv na individuální přínos	● diskuse se záměrem zhodnotit estetiku vizuální tvorby ● individuální a kolektivní projev ● práce ve skupině, soutěž ● akční tvorba, performance aj.	skupině, ve které žije; umí spolupracovat **MEV** - Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam; Účinky mediální produkce a vliv médií Žák rozvíjí svoji schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty a zaujímá k mediálním podnětům kritický odstup; rozeznává společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech a obrazových sdělení; zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům a učí se rozumět odlišnostem; získává představu o práci v týmu a vzájemných vztazích při tvorbě společného díla; získává základní představu o práci v jednotlivých tradičních i nových médiích; osvojuje si dovednosti umožňující práci v týmu; získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech **EV** - Člověk a životní prostředí Žák projevuje úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk;uvědomuje si, že svým ekologicky zodpovědným přístupem

SEXTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	Žák:		napomáhá k ochraně životního prostředí; zná z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty svého okolí, uvažuje o nich v souvislostech a chápe příčiny a následky jejich poškozování
● na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace ● na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl ● rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření ● na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace	● na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu viz. obr. vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace, rozlišuje umělecké slohy a směry, uvádí příčiny vzniku a proměn um. slohů a objasní společenské a filosofické okolnosti vzniku ● vyhledává informace a využívá je pro vlastní potřeby ● rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření ● charakterizuje obsahové souvislosti vlastních viz. obr. vyjádření a konkrétních um. děl do vztahu: historie – současnost	**Znakové systémy výtvarného umění** ● integrující téma: Umělecká tvorba a komunikace ● Umělecké slohy a směry 20. stol., současné výtvarné umění; historické slohy evropské kultury, databáze informací ● proměny hodnot v čase, změna historických, společenských a filosofických souvislostí, podstata tradičních i moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost ● slohy a směry 20. století a současné výtvarné tendence, sledování proměny znaku: - tvůrčí potenciál podvědomí, sebeuvědomování diváka, účast v sociálním prostoru, minority, stopy člověka v krajině (surrealismus, akční tvorba, performance, postmodernismus, land art)	**D** - 20. století v dějinách lidstva **Čj -** literární historie **Hv** - hudba 20. stol., současné hudební trendy **Nj, Fj, Aj -** kultura neevropských a evropských zemí **Z** - památky UNESCO Výtvarné umění: příklady ukázek uměleckých děl, odborné publikace, časopisy, encyklopedie, monografie, animační programy galerií a muzeí **VDT -** informační a komunikační technologie – zdroje a vyhledávání informací, typografická a estetická pravidla při tvorbě dokumentů, 3D grafika, programy pro zpracování fotografií **F** - optické přístroje **Ch** - anorganické složení barev, materiálů **EGS -** Žijeme v Evropě Žák je vnímavý ke kulturním rozdílnostem, učí se porozumět

SEXTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů ● samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje vyjadřovací prostředky současného výtv. umění ● charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	*Žák:* ● vědomě uplatňuje odpovídající prostředky pro své projekty, užívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, experimentuje ● využívá při vlastní tvorbě klasické prostředky a dostupné prostředky digitálních technologií	-proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru, časoprostorové chápání a proměna kvalit, princip náhody (futurismus, animace, kubismus, dadaismus, nová média) -chápání předmětů a tvarů v prostoru, celistvost a rozklad tvarů, vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (Cézanne, kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce, fotografie, film) -relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus) -vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal art) - osvobození tvaru od zavedeného zobrazování, figurace a nefigurace, symbol (Kupka, lyrická abstrakce, symbolismus, pop art,...) zrušení hranice umění a neumění (Duchamp) - srozumitelnost umění, vliv reklamy, vliv techniky, umění nových médií	odlišnostem; uvědomuje si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce; vnímá, respektuje a ochraňuje hodnoty světového a evropského kulturního dědictví; spolupracuje aktivně a efektivně s jinými lidmi; srovnává odlišnosti a shodnosti kultury v Evropě a ve světě; využívá zkušeností z jiného kulturního prostředí **MEV -** Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam; Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií Žák rozvíjí svoji schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty a zaujímá k mediálním podnětům kritický odstup; rozeznává společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech a obrazových sdělení; zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům a učí se rozumět odlišnostem; získává představu o práci v týmu a vzájemných vztazích při tvorbě společného díla; získává základní představu o práci v jednotlivých tradičních i nových médiích; osvojuje si dovednosti umožňující práci v týmu; získává

SEXTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	● nestandardní postupy, vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace; reklama, televize, nová média ● vlastní tvorba vizuálně obrazných vyjádření; prostředky; typy viz. obr. vyjádření – plošné vyjadřování (kresba, malba, grafika); prostorové tvorba, kombinované techniky, experimenty s materiály, nová média (PC, digitální fotografie,...)	představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech **MV** (Psychosociální aspekty interkulturality) Žák si uvědomuje význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
● vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě ● vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	● uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti ● vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpoznává v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční	**Umělecká tvorba a komunikace** ● Umělecký proces a jeho vývoj: - umělecký proces a realita - chápání uměleckého procesu - znakové systémy jednotlivých druhů umění - historické proměny pojetí uměleckého procesu - prezentace uměleckého díla ● Role subjektu v uměleckém procesu: - smyslové vnímání a jeho rozvoj - interpretace a recepce uměleckého díla - osobnost v roli tvůrce,	**OSV** - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž Žák si uvědomuje hodnotu lidské spolupráce; směřuje k porozumění sobě samému; nabývá specifické dovednosti pro zvládání různých sociálních situací; porozumí sociální skupině, ve které žije; umí spolupracovat; utváří kvalitní mezilidské vztahy **MV -** Psychosociální aspekty interkulturality Žák si uvědomuje význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický

SEXTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci ● uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí ● vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti ● objasní podstatné rysy magického, mytického, universalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	*Žák:* ● na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci ● objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí ● vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti ● objasní hlavní rysy magického, mytického, universalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu ● objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a	interpreta a recipienta ● Úloha komunikace v uměleckém procesu: - umění ve společnosti - role umělce - proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků - publikum a jeho role - nové technologie a jejich vliv na umělecký proces - subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané ● Téma prolíná celým učivem v obou ročnících a integruje s předchozími bloky	rozvoj osobnosti **EGS** (Žijeme v Evropě) Žák je vnímavý ke kulturním rozdílnostem, učí se porozumět odlišnostem; uvědomuje si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce; vnímá, respektuje a ochraňuje hodnoty světového a evropského kulturního dědictví; spolupracuje aktivně a efektivně s jinými lidmi; srovnává odlišnosti a shodnosti kultury v Evropě a ve světě; využívá zkušeností z jiného kulturního prostředí **MEV** - Uživatelé; Média a mediální produkce;Mediální produkty a jejich význam; Účinky mediální produkce a vliv médií Žák rozvíjí svoji schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty a zaujímá k mediálním podnětům kritický odstup; rozeznává společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech a obrazových sdělení; zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům a učí se rozumět odlišnostem; získává představu o práci v týmu a vzájemných vztazích při tvorbě společného díla; získává

SEXTA			Přesahy a vazby, průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ ● dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	„estetických norem“ *Žák:* ● vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		základní představu o práci v jednotlivých tradičních i nových médiích; osvojuje si dovednosti umožňující práci v týmu; získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech Průřezová témata prolínají celým studiem s přiměřenou gradací v obou ročnících

6.7.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mnohé práce žáků jsou osobní výpovědí. V případě různých potřeb a problémů mohou sloužit výchovnému poradci a psychologovi jako součást komplexního vyšetření žáka. U žáků nadaných učitel přistupuje individuálně s vyššími nároky, ale i obšírněji zadaným úkolem než ostatním spolužákům. Žáka učitel rozvíjí v jeho výtvarné typologii a předkládá mu náročnější motivační pobídky, určené pro starší žáky. Nadaní žáci jsou také zapojováni do celoškolních aktivit souvisejících s image školy.

6.7.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Svým činnostním charakterem je výtvarná výchova protiváhou naukovým předmětům. Integruje veškeré dovednosti a vědomosti žáka, jehož výpovědí není slovo, ale vizuálně znakový projev. Výhodou předmětu je jeho spontánnost a kreativita, ve které se dají odhalit, ale i usměrnit individuální potřeby jednotlivých žáků.

6.8 Člověk a zdraví

6.8.1 Tělesná výchova

6.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tématické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

TV je klíčovým faktorem v podpoře a rozšiřování tělesné aktivnosti mládeže jako významného činitele primární zdravotní prevence. Umožňuje žákům optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koriguje jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Upevňuje hygienické, pracovní, stravovací a jiné preventivní návyky. Žák si utváří jasný vztah ke zdraví a umí si ho preventivně chránit, dokáže si vytvořit na základě získaných informací názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit. Předmět TV rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku a o vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska životních potřeb. Vede žáky ke schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví.

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu TV jsou rozdíly v určitých tématech týkající se rozdílnosti osnov ve výuce chlapců a dívek.

Vyučovací předmět TV naplňuje všechna průřezová témata.

Snahou pedagogů TV je získat žáky pro celoživotní pěstování pohybových aktivit a podporovat zvýšení objemu tělesné aktivity.

Časová a organizační charakteristika

Vyučovací předmět TV je členěn na části a ty jsou rozpracovány do mnoha samostatných celků, které jsou časově vymezeny. Celky tvoří navzájem propojený systém učiva, který se po ročnících cyklicky opakuje a směřuje od jednoduššího ke složitějšímu, od jednotnosti k alternativnosti a různorodosti,od všestrannosti ke specializaci, od orientace na výkon k uspokojení a prožitkovosti, k seberealizaci a od orientace na učitele k orientaci na žáka.

Předmět TV je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Gymnázium nemá sportovní zaměření. Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Ve skupině je počet žáků v rozmezí mezi 10 – 25 žáky.

Časová posloupnost jednotlivých obsahových částí by měla ale být během školního roku pro všechny vyučující alespoň podobná. Prvním důvodem, který vyučující limituje, je to, že používáme společné prostory. Nebylo by praktické, aby každý vyučující zařazoval např. SG jindy. Vyplatí se nechat po dobu výuky gymnastické nářadí v tělocvičně připravené. V opačném případě by se z hodin TV stalo stěhování nářadí a ne výuka.. Druhým důvodem, proč by měla být časová posloupnost jednotlivých obsahových částí co nejpodobnější, je provázanost předmětu TV se soutěží „ O nejvšestrannějšího sportovce“.

Výuka TV je realizována ve vyučovacích hodinách, ve sportovních kroužcích – sportovních hrách (odbíjená, košíková, aerobic), školních i mimoškolních soutěžích a na aktivitách v přírodě. Pro pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici čtyři prostory: tělocvična velká a malá, atletický venkovní areál a dvě víceúčelová hřiště na kolektivní sporty. V kvintě žáci mají možnost absolvovat LVVK (běžecké, sjezdové lyžování), v sextě VVK (sjezd

řek, táboření ve volné přírodě), v septimě STK (toulky přírodou na kole, topografie, hry v přírodě) a WSK (výuka windsurfingu, cyklovýlety, hry).

V rámci TV jsou realizována průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, enviromentální, multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět TV souvisí s oborem Výchova ke zdraví. Vzhledem k důležitosti jsme některé okruhy z tohoto oboru zařadili do výukových plánů. Jedná se o zdravý způsob života a péči o zdraví, tělesnou a duševní hygienu, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných aktivitách ve škole i mimo ni, ale také o osobní a sociální rozvoj (sebepoznání, sebekontrola, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, morální rozvoj).

6.8.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	**Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků**
Kompetence k učení	*Učitel:* ● vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy a opakováním naučených pohybových dovedností ● vede žáky k poznávání vlastní pohybové výkonnosti ● požaduje na žácích samostatně si vybírat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky ● vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a vlastního uspokojení ● zařazuje vhodné sportovní aktivity posilující sebekontrolu a sebeovládání ● vhodně volí zátěž při cvičení ● učí žáky rozpoznávat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity ● vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému provedení pohybové činnosti či k řešení jiného problému při tělesných aktivitách ● projevuje vůči každému žákovi očekávání pokroku či úspěchu
Kompetence k řešení problémů	● uplatňuje názory, náměty a zkušenosti žáka ● navozuje problémové situace motivující žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry a řešit herní situace ● umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí ● přidělením role rozhodčího nebo organizátora učí žáky jednat ve vypjatých situacích, vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko ● pozoruje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování ● zařazuje metody, při kterých žáci docházejí sami k řešením problémových situací

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● vede žáky k plánování vlastních postupů při zdokonalování tělesných aktivit a při vedení sportovních soutěží
Kompetence komunikativní	● podporuje příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k dané pohybové aktivitě ● vyžaduje kulturní vyjadřování v hodinách ● zařazováním školních i mimoškolních soutěží podporuje vzájemnou komunikaci mezi rozdílnými skupinami ● vede žáky k předvedení vlastní pohybové aktivity, jejímu slovnímu doprovodu a ke zhodnocení této aktivity ostatními žáky ● vytváří u žáků smysl pro toleranci různosti pohybového projevu a ke vzájemnému povzbuzování
Kompetence sociální a personální	● zařazuje sportovní činnost ve skupinách ● poskytuje žákům možnost posouzení vlastní výkonnosti a porovnávání s ostatními ● k žákům přistupuje individuálně podle jejich tělesných předpokladů a schopností ● zařazuje cviky vedoucí ke vzájemné dopomoci a záchraně ● důsledně vyžaduje dodržování pravidel při sportovních hrách ● zapojuje neprůbojné a málo iniciativní žáky a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role ● umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků ● podporuje žáky při rozvoji jejich pohybových schopností a osobnosti
Kompetence občanské	● podporuje situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; netoleruje nadřazování a odmítnutí pomoci ● uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků ● učí žáky zvládat krizové nebo zdraví ohrožující situace
Kompetence k podnikavosti	● dohlíží na bezpečnost cvičebního nářadí a náčiní; dbá na správné způsoby jejich použití ● vyžaduje vhodný oděv a obuv na výuku

6.8.1.3 Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova

KVINTA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody	*Žák:* ● dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu ● dokáže si změřit svoji TF ● umí správně zvolit délku a intenzitu aktivity ● zná krajní meze svého fyzického zatížení ● zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení	**Činnost ovlivňující zdraví:** ● význam pohybu pro zdraví ● zdravotně orientovaná zdatnost ● prevence a korekce jednostranného zatížení ● hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ● kondiční cvičení ● testování výkonnosti	**OSV** Rozvoj schopností poznávání: ● napomáhá k zvládání vlastního chování ● podporuje dovednosti a přináší vědomosti ● týkající se duševní hygieny MV-kulturní diference: ● učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin
● zvládá osvojované PD ● posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	● zdokonaluje dané PD ● dokáže provést PD podle individuálních předpokladů ● chápe kvalitu pohybové činnosti a umí označit příčiny nedostatků	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností:** ● pohybové hry ● gymnastika: akrobacie, kladina, kruhy, hrazda, přeskok, překážková dráha ● cvičení s hudbou: aerobní gymnastika ● cvičení s náčiním, taneční kroky ● úpoly: přetahy, přetlaky, odpory, pády	**OSV** Rozvoj schopností poznávání: ● vede k porozumění sobě samému a druhým ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci Sebepoznání a sebepojetí: ● formuje studijní dovednosti Seberegulace a sebeorganizace: ● napomáhá k zvládání vlastního chování

KVINTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:*	● atletika: SBC,starty, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok daleký, hody, vrhy ● sportovní hry: přehazovaná, odbíjená, košíková, vybíjená, florbal, ringo, freesbee, kopaná, badminton ● plavání ● lyžování	Lyžařský kurz
● seznámí se s pravidly jednotlivých sportů ● dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice družstva ● sleduje výkony a eviduje je	● zná pravidla sportů a dokáže je aplikovat ● chápe kvalitu pohybové činnosti ● dokáže komunikovat se spoluhráči ● podílí se na tvorbě jednoduché taktiky ● sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji a svých spolužáků	**Činnost podporující pohybové učení:** ● komunikace v TV: pořadová cvičení ● organizace prostoru a pohybových činností ● pravidla osvojovaných pohybových činností ● zásady chování a jednání ● měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	**OSV** Poznávání lidí Mezilidské vztahy: ● vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí **MV** Kulturní diference: ● učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých Lidské vztahy: ● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody ● samostatně se připraví před pohybovou činností	*Žák:* ● dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu ● dokáže si změřit svoji TF ● umí správně zvolit délku a intenzitu aktivity ● zná krajní meze svého fyzického zatížení ● zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení seznamuje se s nutností záchrany a dopomoci ● zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách	● **Činnost ovlivňující zdraví:** ● význam pohybu pro zdraví ● zdravotně orientovaná zdatnost ● prevence a korekce jednostranného zatížení ● hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ● kondiční cvičení ● testování výkonnosti	**OSV** Rozvoj schopností poznávání: ● napomáhá k zvládání vlastního chování ● podporuje dovednosti a přináší vědomosti ● týkající se duševní hygieny **MV**-kulturní diference: ● učí žáky komunikovat a žít ve skupině ● s příslušníky odlišných skupin
Žák: ● zvládá osvojované PD ● posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	*Žák:* ● zdokonaluje dané PD ● dokáže provést PD podle individuálních předpokladů ● chápe kvalitu pohybové činnosti a umí označit příčiny nedostatků	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností:** ● pohybové hry ● gymnastika: akrobacie, kladina, kruhy, hrazda, přeskok, překážková dráha ● cvičení s hudbou: aerobní gymnastika ● cvičení s náčiním, taneční kroky	**OSV** Rozvoj schopností poznávání: ● vede k porozumění sobě samému a druhým ● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci Sebepoznání a sebepojetí: ● formuje studijní dovednosti Seberegulace a sebeorganizace:

SEXTA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
		● úpoly: přetahy, přetlaky, odpory, pády ● atletika: SBC,starty, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok daleký, hody, vrhy ● sportovní hry: přehazovaná, odbíjená, košíková, vybíjená, florbal, ringo, freesbee, kopaná, badminton ● plavání	● napomáhá k zvládání vlastního chování **EV** Vztah člověka k prostředí: ● přispívá k utváření zdravého životního stylu
● seznámí se s pravidly jednotlivých sportů ● dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice družstva ● sleduje výkony a eviduje je ● naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	● prohloubí si znalosti základních pravidel sportů ● chápe kvalitu pohybové činnosti ● dokáže komunikovat se spoluhráči ● podílí se na tvorbě jednoduché taktiky ● sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji a svých spolužáků ● rozumí základní tělovýchovné a sportovní terminologii	**Činnost podporující pohybové učení:** ● komunikace v TV: pořadová cvičení ● organizace prostoru a pohybových činností ● pravidla osvojovaných pohybových činností ● zásady chování a jednání ● měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	**OSV** Poznávání lidí Mezilidské vztahy: ● vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí **MV** Kulturní diference: ● učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých Lidské vztahy: ● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody ● samostatně se připraví před pohybovou činností ● využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	*Žák:* ● dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu ● dokáže si změřit svoji TF ● umí správně zvolit délku a intenzitu aktivity ● zná krajní meze svého fyzického zatížení ● zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení ● zvládá záchranu a dopomoc u osvojovaných činností ● zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách ● zná zásady správného stravování, chápe význam pitného režimu ● má osvojeny základní hygienické návyky ● dokáže zvolit vhodné oblečení	**Činnost ovlivňující zdraví:** ● význam pohybu pro zdraví ● zdravotně orientovaná zdatnost ● prevence a korekce jednostranného zatížení ● hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ● kondiční cvičení ● testování výkonnosti	**OSV** Rozvoj schopností poznávání: ● napomáhá k zvládání vlastního chování ● podporuje dovednosti a přináší vědomosti ● týkající se duševní hygieny Psychohygiena: ● napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Komunikace: ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni **MV**-kulturní diference: ● učí žáky komunikovat a žít ve skupině ● s příslušníky odlišných skupin
● zvládá osvojované PD ● posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	● zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a zdokonaluje je ● dokáže provést PD podle individuálních předpokladů	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností:** ● pohybové hry	**OSV** Rozvoj schopností poznávání: ● vede k porozumění sobě samému a druhým

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● respektuje pohybové rozdíly a přizpůsobí svoji pohybovou činnost dané skladbě sportujících	*Žák:* ● posoudí kvalitu pohybové činnosti a umí označit příčiny nedostatků ● respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí jim svoji činnost	● gymnastika: akrobacie, kladina, kruhy, hrazda, přeskok, překážková dráha ● cvičení s hudbou: aerobní gymnastika ● cvičení s náčiním, taneční kroky ● úpoly: přetahy, přetlaky, odpory, pády ● atletika: SBC,starty, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok daleký, hody, vrhy ● sportovní hry: přehazovaná, odbíjená, košíková, vybíjená, florbal, ringo, freesbee, kopaná, badminton ● plavání ● turistika a pobyt v přírodě	● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci Sebepoznání a sebepojetí: ● formuje studijní dovednosti Seberegulace a sebeorganizace: ● napomáhá k zvládání vlastního chování **EV** Vztah člověka k prostředí: ● přispívá k utváření zdravého životního stylu Letní sportovní kurz
● seznámí se s pravidly jednotlivých sportů ● dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice družstva ● sleduje výkony a eviduje je ● naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	● prohloubí si znalosti základních pravidel sportů ● chápe kvalitu pohybové činnosti ● dokáže komunikovat se spoluhráči ● podílí se na tvorbě jednoduché taktiky ● sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji a svých spolužáků	**Činnost podporující pohybové učení:**¨ ● komunikace v TV: pořadová cvičení ● organizace prostoru a pohybových činností ● pravidla osvojovaných pohybových činností ● zásady chování a jednání ● měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	**OSV** Poznávání lidí Mezilidské vztahy: ● vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí **MV** Kulturní diference: ● učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče ● užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	*Žák:* ● rozumí základní tělovýchovné a sportovní terminologii ● umí svoji pohybovou úroveň měřit, sledovat a hodnotit		uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých **Lidské vztahy:** ● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ● samostatně se připraví před pohybovou činností ● využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ● poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech	*Žák:* ● dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu ● dokáže si změřit svoji TF ● umí správně zvolit délku a intenzitu aktivity ● zná krajní meze svého fyzického zatížení ● zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení ● zvládá záchranu a dopomoc u osvojovaných činností ● zná pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách ● zná zásady správného stravování, chápe význam pitného režimu ● má osvojeny základní hygienické návyky ● dokáže zvolit vhodné oblečení	**Činnost ovlivňující zdraví:** ● význam pohybu pro zdraví ● zdravotně orientovaná zdatnost ● prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí ● hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ● kondiční cvičení ● testování výkonnosti	**OSV** Rozvoj schopností poznávání: ● napomáhá k zvládání vlastního chování ● podporuje dovednosti a přináší vědomosti ● týkající se duševní hygieny **Psychohygiena:** ● napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Komunikace: ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni **MV**-kulturní diference: ● učí žáky komunikovat a žít ve skupině ● s příslušníky odlišných skupin
● Zvládá osvojované PD a tvořivě je aplikuje ve hře	● zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a zdokonaluje je ● dokáže provést PD podle individuálních předpokladů	**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností:** ● pohybové hry	**OSV** Rozvoj schopností poznávání: ● vede k porozumění sobě samému a druhým

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ● respektuje pohybové rozdíly a přizpůsobí svoji pohybovou činnost dané skladbě sportujících	*Žák:* ● posoudí kvalitu pohybové činnosti a umí označit příčiny nedostatků ● respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí jim svoji činnost	● gymnastika: akrobacie, kladina, kruhy, hrazda, přeskok, překážková dráha ● cvičení s hudbou: aerobní gymnastika ● cvičení s náčiním, taneční kroky ● úpoly: přetahy, přetlaky, odpory, pády ● atletika: SBC,starty, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok daleký, hody, vrhy ● sportovní hry: přehazovaná, odbíjená, košíková, vybíjená, florbal, ringo, freesbee, kopaná, badminton ● plavání	● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci Sebepoznání a sebepojetí: ● formuje studijní dovednosti Seberegulace a sebeorganizace: ● napomáhá k zvládání vlastního chování **EV** Vztah člověka k prostředí: ● přispívá k utváření zdravého životního stylu
● seznámí se s pravidly jednotlivých sportů ● dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice družstva ● sleduje výkony a eviduje je ● naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího	● prohloubí si znalosti základních pravidel sportů ● chápe kvalitu pohybové činnosti ● dokáže komunikovat se spoluhráči ● podílí se na tvorbě jednoduché taktiky ● sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji a svých spolužáků	**Činnost podporující pohybové učení:** ● komunikace v TV: pořadová cvičení ● organizace prostoru a pohybových činností ● pravidla osvojovaných pohybových činností ● zásady chování a jednání ● měření výkonů a posuzování pohybových dovedností ● historie a současnost sportu	**OSV** Poznávání lidí Mezilidské vztahy: ● vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí Kooperace a kompetice: ● umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák: ● užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence ● zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje hry a soutěže ● používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj	*Žák:* ● rozumí základní tělovýchovné a sportovní terminologii ● umí svoji pohybovou úroveň měřit, sledovat a hodnotit ● rozumí pojmům jako je fair play a aktivně je uplatňuje ● ví, kde může získat informace z oblasti TV a sportu, dovede je třídit a hodnotit		**MV** Kulturní diference: ● učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých **Lidské vztahy:** ● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci **EGS** Evropa a svět nás zajímá: ● vede k poznání života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

6.8.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, ředitel školy na jejich doloženou žádost povoluje úplné nebo částečné uvolnění z TV.

Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Škola nemá pro žáky se zdravotním oslabením ZRTV.

6.8.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu. V rámci programu primární prevence sociálně patologických jevů klademe důraz ne rozvíjení pozitivního klimatu školy.

Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. Proto škola umožňuje zvláště nadaným žákům studovat podle individuálního vzdělávacího programu.

žák mimořádně pohybově nadaný motivuje ostatní žáky k podávání lepších osobních výkonů a ke zlepšování úrovně vlastních pohybových dovedností. Nadanému žákovi je ve vhodných situacích svěřována role asistenta vyučujícího jak při předvádění pohybových dovedností, poskytování záchrany a dopomoci s vyučujícím, tak při rozhodování sportovních her. Mimořádně nadaný žák reprezentuje svoji třídu ve školních i meziškolních soutěžích.

Ze školních soutěží je to zejména atletický pohár, vánoční turnaj v odbíjené a soutěž v pohybových skladbách. Pro žáky s nadáním a zájmem o odbíjenou je otevírán nepovinný předmět Sportovní hry.

6.9 Volitelné předměty

Následující volitelné předměty jsou žákům nejčastěji nabízenými. Jejich nabídka se může dle aktuálních podmínek měnit.

6.9.1 Seminář a cvičení z českého jazyka

6.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Seminář je určen pro ty žáky, kteří mají zájem o český jazyk a chtějí o něm získat hlubší teoretické znalosti a také zvýšit jazykovou kulturu svých ústních i písemných jazykových projevů. Seminář navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura.

Náplní semináře bude především:

- studium popularizační literatury a praktická aplikace získaných poznatků na konkrétní jazykový materiál (analýzy mediálních, školních a beletristických textů)
- zadávání samostatných seminárních prací (tematika podle zájmu žáků)

Do obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova;
- mediální výchova;
- multikulturní výchova.

Organizační a časová charakteristika

Seminář je vyučován v oktávách s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v běžné učebně.

6.9.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost ● chybu žáka chápe jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● trvá na dokončování práce v dohodnutých termínech ● vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ● vhodně zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem ● směřuje žáky k uvědomělému propojování informací z různých vyučovacích předmětů
Kompetence k řešení problémů	● používá metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• vede žáky k zájmu o různé pohledy a názory lišící se od jejich vlastních, vede je k důslednému rozlišování fikce a reality, zejména v médiích a reklamě • formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolu) • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování • vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů (dějepisu, základů společenských věd...)
Kompetence komunikativní	• dává prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vybízí žáky, aby jednoznačně formulovali otázky • vede žáky k využívání multimediálních prostředků a k prezentaci vlastní práce před spolužáky – ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat • vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku • podporuje žáka při získávání sebedůvěry, při vystupování na veřejnosti a vede ho ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, svých názorů
Kompetence sociální a personální	• stanovuje úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky k reflexi úspěšnosti a rozvíjení sebekritiky a smyslu pro spravedlnost • uplatňuje individuální přístup podle individuálních schopností žáků • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • trvá na dodržování pravidel • důsledně rozlišuje procesy hodnocení a učení
Kompetence občanské	• rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku • vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa • vede žáky k tomu, aby si kultivovanou formou sdělovali své pocity a názory • vede žáky k účinné a kultivované komunikaci s úřady a institucemi v písemné i ústní formě • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci
Kompetence k podnikavosti	• umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji (školní knihovna, literární a jazyková periodika), v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • zjišťuje zpětnou vazbu týkající se výuky probíraného učiva • vyžaduje od žáků soustavnost, systematičnost při práci ve škole i v domácí přípravě na vyučování • zadává takové úkoly, při nichž žáci spolupracují ve dvojici či týmu, vymezuje odpovědnost jednotlivce v rámci týmové práce • vysvětluje žákům nezbytnost zvládnutí poznatků českého

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	jazyka pro komunikaci v psané i mluvené podobě ● vede žáky k prezentování vlastních prací ● dbá na to, aby výstupy žáků byly v souladu s normami českého jazyka (ortografie, ortoepie, stylová rovina, jazyková kultura) ● trvá na korektní citaci použitých zdrojů a respektování autorských práv

6.9.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● prohlubuje, zdokonaluje a upevňuje znalost českého pravopisu ● zvyšuje jazykovou kulturu ● rozvíjí schopnost analyzovat a hodnotit text běžně komunikativní, publicistický i umělecký ● ústně i písemně formuluje názory ● využívá jazykové příručky a různé typy slovníků ● zdokonaluje a rozvíjí stylistický projev ● zdokonaluje svůj jazykový projev ● rozvíjí schopnost diskuze ● je schopen samostatně tvořit různé druhy textů ● dokáže vyhledávat informace v různých informačních zdrojích, při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce (např. citace), respektuje autorská práva ● využívá získané poznatky v praxi	● Záludnosti českého pravopisu ● Obtížné jevy české gramatiky ● Stylistika současné češtiny, cvičení z praktické stylistiky ● Syntax ● Etymologie ● Dialektologie ● Čeština v reklamě, politice, sportu a čeština kolem nás obecně ● Analýza mediálních, školních a beletristických textů ● Řečnická cvičení ● Slohová cvičení ● Další okruhy mohou být zařazeny dle zájmu žáků	**OSV** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka **MEV** Média a mediální produkce: umožňuje rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu) **MV** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: umožňuje poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě

6.9.1.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při školní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme ze Zákona č. 561/2004 Sb. a z odborných doporučení pedagogicko – psychologických poraden. Vzhledem k povaze předmětu jsou pro nás relevantní žáci, u nichž byla diagnostikována dysgrafie, dyslexie nebo dysortografie, případně kombinace těchto SPU. Při práci s dětmi vycházíme z poradenských zpráv a v návaznosti na ně přistupujeme k těmto žákům individuálně:

- u písemných prací hodnotíme spíše obsah, specifické chyby nehodnotíme vůbec, gramatické chyby s větší tolerancí;
- při práci s obtížnějším textem ponecháváme více času na přečtení instrukcí a kontrolu písemného projevu;
- schopnosti žáků prověřujeme především ústní formou;
- pro ověřování pravopisu volíme formy doplňovaček;
- přizpůsobujeme typ a velikost písma předtištěných materiálů;
- zohledňujeme pomalejší tempo čtení (žák se musí plně soustředit, aby pochopil text i s detaily);
- vhodně motivujeme a často povzbuzujeme;
- tolerujeme sníženou kvalitu grafického projevu, umožňujeme tiskací formu psaní.

6.9.1.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vytváříme vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Umožňujeme jim pracovat s počítačem (vzdělávací programy), využívat individuálně naučnou literaturu, řešit hlavolamy, kvízy, problémové úlohy, záhady. Zadáváme jim náročnější samostatné úlohy (referáty, zajímavosti ze světa umění a kultury, interpretace textů). Při týmové práci je příležitostně pověřujeme vedením skupiny nebo náročnějšími úkoly. Umožňujeme jim navštívit hodiny ve vyšších ročnících. Na základě odborných doporučení (PPP, SPC) je možné vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu nebo v jiném postupném ročníku. Podporujeme a oceňujeme účast žáků v oborových vědomostních soutěžích (OČJ, Hezky česky)a uměleckých přehlídkách (literární soutěže, recitační a divadelní přehlídky).

6.9.2 Literární seminář

6.9.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Seminář navazuje na předmět Český jazyk a literatura a jeho cílem je rozšíření učiva literární výchovy. Výklad se soustředí zejména na vývoj západních literatur od 2. poloviny 19. století do současnosti. Důraz bude kladen i na samostatnou četbu a interpretaci literárních děl.

Podle prostorových a rozvrhových možností školy výuka předmětu probíhá v běžné učebně nebo ve specializované učebně s knihovničkou a technickým vybavením (např. diaprojektor, souprava TV/video/DVD…).

Do obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova;
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Organizační a časová charakteristika

Seminář je vyučován v septimě a oktávě s časovou dotací 2 hodiny týdně.

6.9.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost ● chybu žáka chápe jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● trvá na dokončování práce v dohodnutých termínech ● zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, v souladu s tím používá různé metody a cvičení (např. doplňovačky, korekturní cvičení, křížovky) ● vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ● vhodně zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem ● směřuje žáky k uvědomělému propojování informací z různých vyučovacích předmětů
Kompetence k řešení problémů	● používá metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit ● vede žáky k zájmu o různé pohledy a názory lišící se od jejich vlastních, vede je k důslednému rozlišování fikce a reality, zejména v médiích ● formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolu) ● sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů (dějepisu, základů společenských věd...)
Kompetence komunikativní	• dává prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vybízí žáky, aby jednoznačně formulovali otázky • vede žáky k využívání multimediálních prostředků a k prezentaci vlastní práce před spolužáky – ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat • vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku • podporuje žáka při získávání sebedůvěry, při vystupování na veřejnosti a vede ho ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, svých názorů • zadává úkoly, při nichž žáci vytvářejí vlastní literární či publicistické texty a podílejí se na tvorbě výukových materiálů (např. čítanky textů, recenze navštívených kulturních akcí)
Kompetence sociální a personální	• stanovuje úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky k reflexi úspěšnosti a rozvíjení sebekritiky a smyslu pro spravedlnost • uplatňuje individuální přístup podle individuálních schopností žáků • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • trvá na dodržování pravidel • důsledně rozlišuje procesy hodnocení a učení • vede žáky k individuálnímu prožívání uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění (návštěvy divadel, literární exkurze, filmová představení...) • podporuje emocionální a estetické vnímání uměleckých textů, vede žáky k uvědomování souvislostí mezi různými typy uměleckého vyjádření (literatura a filmová tvorba, literatura a výtvarno)
Kompetence občanské	• rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku • vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa • zohledňuje ve výuce společenské a ekologické dění • vysvětluje žákům, které koncepce a postupy používané ve společenské praxi jsou v souladu se zákony a společenskými normami • vede žáky k tomu, aby si kultivovanou formou sdělovali své pocity a názory • vede žáky k účinné a kultivované komunikaci s úřady a institucemi v písemné i ústní formě • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k podnikavosti	● umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji (školní knihovna, literární a jazyková periodika), v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení ● zjišťuje zpětnou vazbu týkající se výuky probíraného učiva ● vyžaduje od žáků soustavnost, systematičnost při práci ve škole i v domácí přípravě na vyučování ● zadává takové úkoly, při nichž žáci spolupracují ve dvojici či týmu, vymezuje odpovědnost jednotlivce v rámci týmové práce ● vysvětluje žákům nezbytnost zvládnutí poznatků českého jazyka pro komunikaci v psané i mluvené podobě ● vede žáky k prezentování vlastních prací (např. povídky, básně, fejetony, časopisy, divadelní scénky...) ● dbá na to, aby výstupy žáků byly v souladu s normami českého jazyka (ortografie, ortoepie, stylová rovina, jazyková kultura) ● trvá na korektní citaci použitých zdrojů a respektování autorských práv

6.9.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo ● literární text analyzuje,hodnotí a svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky ● vhodně využívá získané literárněvědné poznatky, pojmy a fakta ● uvědomuje si vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele ● prokáže schopnost základní analýzy literárního textu ● volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ● zamýšlí se nad myšlenkami aktuálními pro dnešek	● Vývoj francouzské literatury ve II. polovině 19.století ● Vývoj anglické literatury ve II. polovině 19. století ● Literatura USA ● Italská literatura II. poloviny 19.století ● Německá literatura II. poloviny 19.století ● Severské literatury ● Literatura přelomu století ● Základy moderní evropské poezie 20.století	**OSV** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka **MEV** Mediální produkty a jejich význam: umožňuje posilovat reflexi sebe sama a nacházet místo ve společnosti **MV** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: umožňuje chápat, respektovat a aktivně hájit myšlenku, že každý jedinec má odpovědnost za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči lidem různých etnických skupin, národností, barvy pleti, náboženství, sociálního původu, pohlaví a sexuální orientace

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			EGS Žijeme v Evropě: umožňuje vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví **D** – Svět před I. světovou válkou **Kfj** – Francouzská literatura **Aj** – Britská a americká literatura od 19.st. do současnosti **ČJL** – Symbolismus; Futurismus; Surrealismus

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo ● literární text analyzuje,hodnotí a svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky ● vhodně využívá získané literárněvědné poznatky, pojmy a fakta ● uvědomuje si vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele ● prokáže schopnost základní analýzy literárního textu ● volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ● zamýšlí se nad myšlenkami aktuálními pro dnešek	● Ruská literatura v období stalinismu ● Meziválečné světové drama ● Obraz II. světové války v literatuře - vítězové ● Obraz II. světové války v literatuře – poražení ● Holocaust v literatuře ● Světová literatura po roce 1945	**OSV** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije **MEV** Mediální produkty a jejich význam: umožňuje rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu) **MV** Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: umožňuje vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik **EGS** Žijeme v Evropě: umožňuje přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			D- Svět a Evropa v meziválečném období; II. světová válka **Aj** – Britská a americká literatura od 19.st. do současnosti **Kfj** – Francouzská literatura **ČJL** – Literatura mezi válkami; Literatura po roce 1945

6.9.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při školní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme ze Zákona č. 561/2004 Sb. a z odborných doporučení pedagogicko – psychologických poraden. Vzhledem k povaze předmětu jsou pro nás relevantní žáci, u nichž byla diagnostikována dysgrafie, dyslexie nebo dysortografie, případně kombinace těchto SPU. Při práci s dětmi vycházíme z poradenských zpráv a v návaznosti na ně přistupujeme k těmto žákům individuálně:

- u písemných prací hodnotíme spíše obsah, specifické chyby nehodnotíme vůbec, gramatické chyby s větší tolerancí;
- při práci s obtížnějším textem ponecháváme více času na přečtení instrukcí a kontrolu písemného projevu;
- schopnosti žáků prověřujeme především ústní formou;
- pro ověřování pravopisu volíme formy doplňovaček;
- přizpůsobujeme typ a velikost písma předtištěných materiálů;
- zohledňujeme pomalejší tempo čtení (žák se musí plně soustředit, aby pochopil text s detaily);
- vhodně motivujeme a často povzbuzujeme;
- tolerujeme sníženou kvalitu grafického projevu, umožňujeme tiskací formu psaní.

6.9.2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vytváříme vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Umožňujeme jim pracovat s počítačem (vzdělávací programy), využívat individuálně naučnou literaturu, řešit hlavolamy, kvízy, problémové úlohy, záhady. Zadáváme jim náročnější samostatné úlohy (referáty, zajímavosti ze světa umění a kultury, interpretace textů). Při týmové práci je příležitostně pověřujeme vedením skupiny nebo náročnějšími úkoly. Umožňujeme jim navštívit hodiny ve vyšších ročnících. Na základě odborných doporučení (PPP, SPC) je možné vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu nebo v jiném postupném ročníku. Podporujeme a oceňujeme účast žáků v oborových vědomostních soutěžích (OČJ, Hezky česky)a uměleckých přehlídkách (literární soutěže, recitační a divadelní přehlídky).

6.9.3 Drama 20. století

6.9.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Seminář navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura, je určen pro žáky, kteří se zajímají o dramatickou tvorbu, o divadlo. žáci se seznámí s vývojem a historií českých divadel (Národní divadlo, Divadlo Na Vinohradech, Osvobozené divadlo, Divadlo Za branou, divadla malých forem, …), dále s hlavními proudy dramatu (absurdní drama, americké psychologické drama, konverzační komedie, coolness …), s českými i zahraničními osobnostmi divadelní tvorby – autoři, režiséři, dramaturgové, herci.

Těžiště práce bude spočívat v interpretaci konkrétních divadelních her – zhlédnutých nebo přečtených, v rozborech a hodnocení konkrétních divadelních představení, v porovnání vlastních názorů s odbornými recenzemi.

Seminář je vhodný především pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat humanitním oborům, jeho cílem je prohloubení základních znalostí získaných během studia.

Do obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova;
- multikulturní výchova;
- mediální výchova.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, výuka probíhá v maturitním ročníku v kmenové učebně.

6.9.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	učitel: ● pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost ● chybu žáka chápe jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● trvá na dokončování práce v dohodnutých termínech ● vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ● vhodně zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem ● směřuje žáky k uvědomělému propojování informací z různých vyučovacích předmětů
Kompetence k řešení problémů	● používá metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit ● vede žáky k zájmu o různé pohledy a názory lišící se od jejich vlastních, vede je k důslednému rozlišování fikce a reality, zejména v médiích a reklamě

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolu) • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování • vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů (dějepisu, základů společenských věd...)
Kompetence komunikativní	• dává prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vybízí žáky, aby jednoznačně formulovali otázky • vede žáky k využívání multimediálních prostředků a k prezentaci vlastní práce před spolužáky – ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat • vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku • podporuje žáka při získávání sebedůvěry, při vystupování na veřejnosti a vede ho ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, svých názorů • zadává úkoly, při nichž žáci vytvářejí vlastní literární či publicistické texty a podílejí se na tvorbě výukových materiálů (např. čítanky textů, třídní noviny a časopisy, recenze navštívených kulturních akcí)
Kompetence sociální a personální	• stanovuje úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky k reflexi úspěšnosti a rozvíjení sebekritiky a smyslu pro spravedlnost • uplatňuje individuální přístup podle individuálních schopností žáků • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • trvá na dodržování pravidel • důsledně rozlišuje procesy hodnocení a učení • vede žáky k individuálnímu prožívání uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění (návštěvy divadel, literární exkurze, filmová představení...) • podporuje emocionální a estetické vnímání uměleckých textů, vede žáky k uvědomování souvislostí mezi různými typy uměleckého vyjádření (literatura a filmová tvorba, literatura a výtvarná tvorba)
Kompetence občanské	• rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku • vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa • zohledňuje ve výuce společenské a ekologické dění • vysvětluje žákům, které koncepce a postupy používané ve společenské praxi jsou v souladu se zákony a společenskými normami • vede žáky k tomu, aby si kultivovanou formou sdělovali své pocity a názory • vede žáky k účinné a kultivované komunikaci s úřady

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	a institucemi v písemné i ústní formě ● vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci
Kompetence k podnikavosti	● umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji (školní knihovna, literární a odborná periodika), v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení ● zjišťuje zpětnou vazbu týkající se výuky probíraného učiva ● vyžaduje od žáků soustavnost, systematičnost při práci ve škole i v domácí přípravě na vyučování ● zadává takové úkoly, při nichž žáci spolupracují ve dvojici či týmu, vymezuje odpovědnost jednotlivce v rámci týmové práce ● vysvětluje žákům nezbytnost zvládnutí poznatků českého jazyka pro komunikaci v psané i mluvené podobě ● vede žáky k prezentování vlastních prací ● dbá na to, aby výstupy žáků byly v souladu s normami českého jazyka (ortografie, ortoepie, stylová rovina, jazyková kultura) ● trvá na korektní citaci použitých zdrojů a respektování autorských práv

6.9.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● dokáže interpretovat dramatické texty ● pozná významné osobnosti české i světové dramatiky, jejich díla, chápe jejich myšlenkové poselství ● se umí orientovat v nabídce divadelních představení, umí přečtená i zhlédnutá díla kriticky hodnotit	● České divadlo mezi světovými válkami – kamenné, avantgardní scény ● Hlavní osobnosti světového dramatu 1.poloviny 20.století ● Hlavní směry dramatu 2.poloviny 20.století (absurdní, psychologické, cool...) ● Odraz uvolnění společnosti u nás v 60.letech – vznik nových divadel ● Trendy současného divadla	**OSV** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: umožňuje uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka **MV** – Základní problémy sociokulturních rozdílů: umožňuje uvědomit si svou vlastní kulturní identitu **MEV** – Média a mediální produkce: umožňuje naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů, získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech **Aj** – Miller a dobový kontext **Aj** – Britské a americké drama **D** – Svět před 1.světovou válkou **D** - Poválečný svět **Nj** - Německá kultura a literatura

6.9.3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při školní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme ze Zákona č. 561/2004 Sb. a z odborných doporučení pedagogicko – psychologických poraden. Vzhledem k povaze předmětu jsou pro nás relevantní žáci, u nichž byla diagnostikována dysgrafie, dyslexie nebo dysortografie, případně kombinace těchto SPU. Při práci s dětmi vycházíme z poradenských zpráv a v návaznosti na ně přistupujeme k těmto žákům individuálně:

- u písemných prací hodnotíme spíše obsah, specifické chyby nehodnotíme vůbec, gramatické chyby s větší tolerancí; při práci s obtížnějším textem ponecháváme více času na přečtení instrukcí a kontrolu písemného projevu;
- schopnosti žáků prověřujeme především ústní formou;
- pro ověřování pravopisu volíme formy doplňovaček;
- přizpůsobujeme typ a velikost písma předtištěných materiálů;
- zohledňujeme pomalejší tempo čtení (žák se musí plně soustředit, aby pochopil text i s detaily;
- vhodně motivujeme a často povzbuzujeme;
- tolerujeme sníženou kvalitu grafického projevu, umožňujeme tiskací formu psaní.

6.9.3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vytváříme vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Umožňujeme jim pracovat s počítačem (vzdělávací programy), využívat individuálně naučnou literaturu, řešit hlavolamy, kvízy, problémové úlohy, záhady. Zadáváme jim náročnější samostatné úlohy (referáty, zajímavosti ze světa umění a kultury, interpretace textů). Při týmové práci je příležitostně pověřujeme vedením skupiny nebo náročnějšími úkoly. Umožňujeme jim navštívit hodiny ve vyšších ročnících. Na základě odborných doporučení (PPP, SPC) je možné vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu nebo v jiném postupném ročníku. Podporujeme a oceňujeme účast žáků v oborových vědomostních soutěžích (OČJ, Hezky česky)a uměleckých přehlídkách (literární soutěže, recitační a divadelní přehlídky).

6.9.4 Konverzace v anglickém jazyce – příprava na FCE

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce – příprava na FCE je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

6.9.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce – příprava na FCE je zaměřen na přípravu na složení mezinárodní zkoušky First Certificate in English (FCE) v červnovém termínu daného školního roku.

Vzhledem k cíli předmětu se výuka soustřeďuje na prohloubení a rozšíření jazykových dovedností v rozsahu zkoušky FCE, důraz je kladen na získání jak praktických tak technických dovedností potřebných k úspěšnému absolvování zkoušky. Kurz je určen žákům s velmi dobrou znalostí angličtiny, předpokladem pro zápis do předmětu je úspěšný výsledek ověřovacího testu.

Vyučování probíhá v těsné návaznosti na předmět anglický jazyk. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů všech průřezových témat.

Organizační a časová charakteristika

Jednoletý vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně a vyučuje se jako nepovinný předmět v sextě osmiletého studia/2. ročníku čtyřletého studia nebo jako volitelný předmět v septimě osmiletého studia/3. ročníku čtyřletého studia.

Výuka probíhá v běžných i specializovaných učebnách (v multimediální a počítačové učebně). Ve výuce předmětu Konverzace v anglickém jazyce – příprava na FCE jsou cíleně využívány moderní technologie (CD, DVD, internet, dataprojektor apod.).

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. zkouška nanečisto před termínem registrací ke zkoušce, účast žáků na školení Britské rady pro nové examinátory.

6.9.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu, klade důraz na pozitivní hodnocení a tím motivuje žáka k přípravě na mezinárodní zkoušku a k dalšímu studiu, důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, s přihlédnutím k tomu používá různé metody a typy cvičení a pomáhá tak žákům najít vlastní cestu k úspěšné přípravě na mezinárodní zkoušku ● systematicky buduje dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí mezinárodní zkoušky ● při prezentaci gramatických struktur a nové slovní zásoby podněcuje žáky k hledání souvislostí ● otevřenými otázkami a zadáváním úkolů vede žáky k samostatné

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	činnosti, při ní žáky vede k propojování informací z různých předmětů a k využívání dříve získaných jazykových dovedností ● zadává úkoly, při kterých žáci zpracovávají a kombinují informace z různých zdrojů v anglickém jazyce, pracuje pravidelně s mono i bilingválními slovníky, s multimediálními zdroji a internetem, zařazuje do výuky autentické materiály ● při prezentaci nové látky užívá odbornou terminologii v anglickém jazyce vedle českého jazyka, znalost anglické terminologie vyžaduje pouze pasivně
Kompetence k řešení problémů	● zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami ● vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně formulovat cíl individuálního/skupinového úkolu, vede je k plánování úkolů a postupů a k samostatné práci ● vede žáky ke kritickému prozkoumávání různých pohledů a názorů ● učí žáky vnímat, přijímat i samostatně formulovat alternativní možnosti řešení a pracovat s nimi ● sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování ● zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka ● seznamuje žáky s jazykovými prostředky, které angličtina používá pro různé funkce (např. vyjádření souhlasu/nesouhlasu, diskuze o problému, navrhování řešení ...) a vytváří takové modelové situace či úlohy, které vedou k jejich použití
Kompetence komunikativní	● rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti (mluvení, poslech s porozuměním, psaní, čtení s porozuměním) i znalost gramatických a lexikálních struktur na úrovni B2 Evropského referenčního rámce ● seznamuje žáky s jazykovými prostředky, které angličtina používá v ústní i písemné komunikaci v oblasti funkčních stylů, registru (formální, neutrální, neformální) a suprasegmentálních prvků výslovnosti (větný přízvuk, intonace) ● vede žáky ke konzistentnímu používání jedné, zpravidla britské, variety anglického jazyka ● vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v anglickém jazyce a soustavně k ní žáky vede; pracuje s různými dostupnými prostředky komunikace (např. ústní komunikace, písemný projev) ● systematicky vede žáky k připravenosti vyjadřovat názor a k aktivnímu zapojení do skupinové diskuze ● v ústní i písemné komunikaci rozvíjí schopnost žáků jasně formulovat názor, adekvátně a věcně argumentovat, naslouchat názoru druhých, kriticky ho zhodnotit a zaujmout k němu stanovisko ● zadává úkoly, při kterých žáci využívají multimediální prostředky

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky, ke schopnosti hodnotit a tolerovat různost projevu • seznamuje žáky s charakteristikami dobré ústní prezentace a vede je k tomu, aby kladli důraz na nejen na její obsahovou správnost, ale i na formální a mimoverbální stránku
Kompetence sociální a personální	• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • respektuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • umožňuje spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při párové a skupinové práci, přitom dbá na obměnu složení párů a skupin • podporuje schopnost žáka vystupovat před kolektivem spolužáků • seznamuje žáky s různými jazykovými prostředky, které angličtina v interpersonální komunikaci používá, a se zdvořilostními normami a kulturními zvyklostmi v anglicky mluvících zemích • rozvíjí smysl žáků pro sebekritiku a pro spravedlnost • podporuje žáky v hodnocení výkonů vlastních i výkonů spolužáků založeném na objektivitě, učí je dokládat tato hodnocení konkrétními příklady – tím je vede k uvědomění si vlastních nedostatků či chyb a jejich následnému zlepšení či odstranění
Kompetence občanské	• umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci • trvá na zdvořilém chování žáků vůči učitelům i mezi sebou • reflektuje ve výuce aktuální společenské a přírodní dění v anglicky mluvících zemích a v České republice
Kompetence k podnikavosti	• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k uvědomělému plánování práce a ke správnému časovému rozvržení dlouhodobějších činností a pracovních úkolů, následně dbá na dodržování termínů a hygienu práce, poskytuje žákům konzultace • učí žáky pracovat ve skupině a nést zodpovědnost za svěřenou část společné práce, přičemž skupiny určuje tak, aby se naučili spolupracovat žáci různých schopností • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji dostupnými ve školní anglické knihovně, vede je k šetrnému zacházení s těmito zdroji a k jejich efektivnímu využití • vysvětlí žákům, co je duševní vlastnictví a jeho nedotknutelnost, projevuje nulovou toleranci k plagiátorství, vyžaduje správné uvádění citací, zdrojů a pramenů, ze kterých žák při zpracovávání úkolů čerpal • vede žáky k respektování práce vlastní i druhých • vede své žáky k odpovědnosti za dobrý výkon u mezinárodní

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	zkoušky a k systematické přípravě na ni, učí je plánovat a stanovovat si reálné krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle (např. pozdější složení mezinárodní zkoušky vyšší úrovně) ● zjišťuje, zda jeho formy výuky jsou v delším časovém horizontu v souladu s potřebami a očekáváním jeho žáků, využívá možnosti zpětné vazby

6.9.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● dobře zná formát zkoušky *First Certificate in English*, její jednotlivé části a typy zadání ● soustavně prohlubuje a rozšiřuje řečové dovednosti úrovně B2 v rozsahu zkoušky FCE ● ovládá praktické i technické dovednosti potřebné k úspěšnému absolvování zkoušky	Učivo odpovídá aktuálnímu formátu zkoušky *First Certificate in English* v těchto 5 částech: ● Reading ● Writing ● Use of English ● Listening ● Speaking	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **EGS** – *vzdělávání v Evropě a ve světě – zná systémy mezinárodních jazykových zkoušek a možnosti jejich uplatnění při studiu a práci v zahraničí*

6.9.4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při školní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z odborných doporučení pedagogicko-psychologických poraden. V případě anglického jazyka potřebují naši speciální pomoc žáci, u kterých byla diagnostikována dyslexie, dysgrafie nebo dysortografie. K těmto žákům a jejich potřebám přistupujeme individuálně:

- preferujeme ústní projev
- zohledňujeme sníženou kvalitu grafického projevu a úpravy sešitů
- umožníme žákovi používat magnetofonové nahrávky i při domácí přípravě
- akceptujeme pomalejší tempo
- tolerujeme specifické chyby v písemném projevu
- při písemných pracích umožníme některé části řešit ústně
- při každé příležitosti žáka motivujeme a povzbuzujeme, dbáme na zapojení žáka do skupiny

6.9.4.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Třídy vyššího gymnázia navštěvují také žáci, kteří absolvovali část školní docházky v anglicky mluvících školách nebo žijí v bilingvální rodině. K těmto žákům přistupujeme individuálně, stejně jako k žákům výjimečně nadaným:

- volíme formy práce, které podporují jejich rozvoj
  - zadáváme specifická témata
  - delší písemný projev
  - vyhledávání materiálů pro samostatnou práci v originálních materiálech
- zapojujeme žáky jako organizátory skupinové práce
- necháme žáky připravit úvodní část hodiny
- v anglické knihovně jim doporučujeme a půjčujeme literaturu vhodné obtížnosti tak, aby napomáhala jejich jazykovému růstu
- žáky zapojujeme do soutěží, případně i jako pomocníky při jejich organizaci

6.9.5 Konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

6.9.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně B1(čtyřleté studium)/B2+(osmileté studium) Evropského referenčního rámce s důrazem na praktické ovládnutí současného mluveného jazyka.

Během výuky žáci prohlubují a rozšiřují svoje znalosti reálií, aktuálních událostí a způsobu života v různých anglicky mluvících zemích a porovnávají je se způsobem života v České republice. Jsou vedeni k pochopení jiných kultur, učí se toleranci k nim a schopnosti s nimi komunikovat.

Jazyk je nahlížen především jako prostředek komunikace. Převládajícími metodami výuky jsou proto párová, skupinová a projektová práce. Žáci jsou systematicky vedeni k týmové práci a jejím prostřednictvím si osvojují základní návyky a dovednosti technické (rozdělit si ve skupině práci a plně za svoji část odpovídat, stanovit si a dodržovat harmonogram, konzultovat problémy, prezentovat svoji práci) i praktické povahy (spolupracovat, vést diskusi, respektovat názory druhých, činit kompromis; využívat znalosti a dovednosti z jiných předmětů).

Vyučování probíhá v těsné návaznosti na předmět anglický jazyk. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu mohou dále rozšiřovat části vzdělávacích obsahů i předmětů jiných.

Organizační a časová charakteristika

Dvouletý vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce má časovou dotaci 2 hodiny týdně a je zařazen v nabídce pro septimu a oktávu osmiletého studia.

Výuka probíhá v běžných i specializovaných učebnách (v multimediální a počítačové učebně) a je zpravidla vedena rodilým mluvčím. Ve výuce Konverzace v anglickém jazyce jsou cíleně využívány moderní technologie (CD, DVD, internet, dataprojektor, audioknihy apod.).

6.9.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel:* ● projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu, klade důraz na pozitivní hodnocení a tím motivuje žáka k dalšímu studiu, důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, s přihlédnutím k tomu používá různé metody a typy cvičení a pomáhá tak žákům najít vlastní cestu k úspěšnému osvojení látky ● otevřenými otázkami, zadáváním úkolů a projektů vede žáky k vlastní tvořivosti a samostatné činnosti, motivuje je zadávanými tématy

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• zadává samostatnou práci (např. formou prezentace) a při ní žáky vede k uvědomělému propojování informací z různých předmětů • zadává úkoly, při kterých žáci zpracovávají a kombinují informace z různých zdrojů převážně v anglickém jazyce, a kriticky je hodnotí • podněcuje k hledání souvislostí při odvozování pravidel tvoření nových gramatických struktur a nové slovní zásoby, vede žáky k využívání dříve osvojených znalostí • při prezentaci nové látky užívá odbornou terminologii v anglickém jazyce • vede žáky k četbě neupravených anglických textů a tím jim umožňuje rozvíjet jejich jazykové schopnosti • pracuje podle potřeby s mono i bilingválními slovníky, s multimediálními zdroji a internetem • zařazuje do výuky autentické materiály
Kompetence k řešení problémů	• zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně formulovat cíl individuálního/skupinového úkolu (individuální prezentace, párová a skupinová práce, projekty), vede je k plánování úkolů a postupů a k samostatné práci • vede žáky ke kritickému prozkoumávání různých pohledů a názorů • učí žáky vnímat, přijímat i samostatně formulovat alternativní možnosti řešení a pracovat s nimi • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka • seznamuje žáky s jazykovými prostředky, které angličtina používá pro různé funkce (např. vyjádření souhlasu/nesouhlasu, diskuze o problému, navrhování řešení ...) a vytváří takové modelové situace či úlohy, které vedou k jejich použití
Kompetence komunikativní	• rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti (mluvení, poslech s porozuměním, psaní, čtení s porozuměním) úměrně dosažené úrovni znalosti angličtiny • seznamuje žáky s jazykovými prostředky, které angličtina používá v ústní i písemné komunikaci v oblasti funkčních stylů, registru (formální, neutrální, neformální) a suprasegmentálních prvků výslovnosti (větný přízvuk, intonace) • vede žáky ke konzistentnímu používání jedné variety anglického jazyka • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v anglickém jazyce a soustavně k ní žáky vede; pracuje s různými dostupnými prostředky komunikace (např. ústní komunikace, emailová korespondence, chat na internetu)

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● systematicky vede žáky k připravenosti vyjadřovat názor a k aktivnímu zapojení do skupinové diskuze ● v ústní i písemné komunikaci rozvíjí schopnost žáků jasně formulovat názor, adekvátně a věcně argumentovat, naslouchat názoru druhých, kriticky ho zhodnotit a zaujmout k němu stanovisko ● zadává úkoly, při kterých žáci mohou využívat multimediální prostředky ● vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky, ke schopnosti hodnotit a tolerovat různost projevu ● seznamuje žáky s charakteristikami dobré ústní prezentace a vede je k tomu, aby kladli důraz na nejen na její obsahovou správnost, ale i na formální a mimoverbální stránku; všechny tyto aspekty zohledňuje při hodnocení ústní prezentace
Kompetence sociální a personální	● zadává úkoly (např. projektové práce), při kterých žáci spolupracují, umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle ● podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti ● respektuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků ● umožňuje spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při párové a skupinové práci, přitom dbá na obměnu složení párů a skupin ● podporuje schopnost žáka vystupovat před kolektivem spolužáků ● seznamuje žáky s různými jazykovými prostředky, které angličtina v interpersonální komunikaci používá, a se zdvořilostními normami a kulturními zvyklostmi v anglicky mluvících zemích ● rozvíjí smysl žáků pro sebekritiku a pro spravedlnost ● podporuje žáky v hodnocení výkonů vlastních i výkonů spolužáků založeném na objektivitě, učí je dokládat tato hodnocení konkrétními příklady – tím je vede k uvědomění si vlastních nedostatků či chyb a jejich následnému zlepšení či odstranění
Kompetence občanské	● umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory ● vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci ● trvá na zdvořilém chování žáků vůči učitelům i mezi sebou ● zařazuje do výuky projektové práce tematicky související s kulturním a historickým dědictvím anglicky mluvících zemí a ČR ● reflektuje ve výuce aktuální společenské a přírodní dění v anglicky mluvících zemích a v České republice
Kompetence k podnikavosti	● při zadávání úkolů poukazuje na mezipředmětové vztahy ● vede žáky k uvědomělému plánování práce a ke správnému časovému rozvržení dlouhodobějších činností a pracovních úkolů, následně dbá na dodržování termínů a hygienu práce, poskytuje žákům konzultace ● učí žáky pracovat ve skupině a nést zodpovědnost za svěřenou

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	část společné práce, přičemž skupiny určuje tak, aby se naučili spolupracovat žáci různých schopností ● umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji dostupnými ve školní anglické knihovně, vede je k šetrnému zacházení s těmito zdroji a k jejich efektivnímu využití ● vysvětlí žákům, co je duševní vlastnictví a jeho nedotknutelnost, projevuje nulovou toleranci k plagiátorství, vyžaduje správné uvádění citací, zdrojů a pramenů, ze kterých žák při zpracovávání úkolů čerpal ● vede žáky k respektování práce vlastní i druhých ● vede své žáky k odpovědnosti za svoji budoucnost a získávání znalostí, které budou ve svém budoucím povolání potřebovat, učí je plánovat a stanovovat si reálné krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle ● zjišťuje, zda jeho formy výuky jsou v delším časovém horizontu v souladu s potřebami a očekáváním jeho žáků, využívá možnosti zpětné vazby

6.9.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	*Žák:* ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní i doplňující informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, dále názory a stanoviska mluvčích ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu ● identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů i na méně běžné konkrétní téma, se získanými informacemi dále pracuje ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	● v souvislosti s probíranými tématy v předmětu anglický jazyk	viz *Interaktivní řečové dovednosti*

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a různá média		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	● vyjadřuje se plynule k tématům z každodenního života a k probíraných odbornějším tématům ● k vyjádření používá škálu jazykových prostředků (na úrovni B2), aniž by došlo k nedorozumění ● umí zhodnotit přečtený text (všeobecného charakteru i zjednodušenou beletrii) a vyjádřit svůj názor na něj, diskutuje o otázkách souvisejících s událostmi v textu a s jeho tématy ● připraví a přednese delší prezentaci na složitější téma, umí rozvést odpověď na dotazy spolužáků ● umí správně uvádět prameny, respektuje copyright veškerých médií	● v souvislosti s probíranými tématy v předmětu anglický jazyk	viz *Interaktivní řečové dovednosti*

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	*Žák:* ● dokáže se účastnit diskuse ve skupině či v plénu, rozvíjí schopnosti chopit se slova, jasně formulovat, vysvětlit a obhájit svá stanoviska, názory a myšlenky, předat slovo dalším účastníkům diskuse, zpracovat jejich (odlišná) stanoviska, názory a myšlenky a opět se k nim jasně a srozumitelně vyjádřit a reagovat na ně ● stejným způsobem se učí reagovat v interakci písemné (výměna dopisů a E-mail, online diskuse) ● většinou správně používá bohatou slovní zásobu úrovně intermediate, odpovídající gramatické struktury a vhodný registr ● bere ohled na své komunikační partnery, reaguje adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu interakce	● v souvislosti s probíranými tématy v předmětu anglický jazyk	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **OSV** – *seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – je schopen si organizovat čas, je systematický, ovládá sociální dovednosti při řešení problémů* **MV** – *média a mediální produkce – umí připravit vlastní psané materiály* **MV** – *uživatelé – přizpůsobuje svůj projev cílové skupině, umí zformulovat reakci na prezentaci/pořad* **VDT** – formální úprava dokumentů (kvinta, 1. roč.)

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			VDT – orientace v cizojazyčných doménách na webu (kvinta, 1. roč.) **ZSV** – občanské právo (sexta, 2. roč.) **VDT** – plagiátorství (kvinta, 1. roč.) **ČjI** – poučení o komunikačních strategiích (kvinta, 1. roč.) **Z** – geografie anglicky mluvících zemí (sexta, 2. roč.) **ZSV** – politologie – politické systémy (septima, 3. roč.) **ČjI** – osobnosti anglicky psané literatury (kvinta – oktáva, 1.– 4. roč.) **Vv** – umělecké odlišnosti v anglicky mluvících zemích (anglická gotika, klasicismus USA …) (septima, 3. roč.), moderní umění 19. a 20. století v Anglii (oktáva, 4. roč.), moderní umění v USA po roce 1933 (oktáva, 4. roč.) **Hv** – rocková hudba (kvinta, 1. roč.), jazz (kvinta, 1. roč.), kompoziční styly 20. století (minimalismus...) (sexta, 2. roč.) **Z** – Česká republika (kvinta – sexta, 1.– 4. roč.)

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			D – současné dějiny (kvinta – oktáva, 1.– 4. roč.) **ZSV** – mezinárodní vztahy – globální problémy (septima, 3. roč.) **Čjl** – řečnický styl (kvinta – oktáva, 1.– 4. roč.) **Čjl** – publicistický styl (sexta – septima, 2. – 3. roč.) **ZSV** – sociologie, kultura (septima, 3. roč.) Bio – zdravý životní styl, výživa (septima, 3. roč.) **TV** – řecká kultura – olympijské ideály, tradice a současnost (kvinta – oktáva, 1.– 4. roč.) **ZSV** – ekonomie – trh práce (sexta, 2. roč.) **BIO** – ochrana životního prostředí (oktáva, 4. roč.) **ZSV** – mezinárodní vztahy – globální problémy (septima) **D** – současné dějiny (kvinta – oktáva) **Z** – globální problémy (kvinta – sexta)

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	*Žák:* ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní i doplňující informace ● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, dále názory a stanoviska mluvčích ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu ● identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ● vyhledá a shromáždí informace z různých textů i na méně běžné konkrétní téma, se získanými informacemi dále pracuje ● odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ● využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu	● v souvislosti s probíranými tématy v předmětu anglický jazyk	viz *Interaktivní řečové dovednosti*

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
PRODUKRIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	*Žák:* ● vyjadřuje se plynule k všeobecným i odbornějším tématům ● k vyjádření používá širokou škálu jazykových prostředků (na úrovni B2+) ● jeho ústní projev (plynulost, zvuková stránka, jazykové prostředky) působí přirozeným dojmem ● umí zhodnotit přečtený text (všeobecného charakteru i beletrii) a vyjádřit svůj názor na něj, diskutuje o otázkách souvisejících s událostmi v textu a s jeho tématy ● připraví a přednese prezentaci na složitější či odborné téma a odpoví spontánně a podrobně na dotazy spolužáků ● umí správně uvádět prameny, respektuje copyright veškerých médií	● v souvislosti s probíranými tématy v předmětu anglický jazyk	viz *Interaktivní řečové dovednosti*

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	*Žák:* ● dokáže se účastnit diskuse ve skupině či v plénu, chopit se slova, jasně formulovat, vysvětlit a obhájit svá stanoviska, názory a myšlenky, předat slovo dalším účastníkům diskuse, zpracovat jejich (odlišná) stanoviska, názory a myšlenky a opět se k nim jasně a srozumitelně vyjádřit a reagovat na ně ● stejným způsobem dokáže reagovat v interakci písemné (výměna dopisů a E-mail, online diskuse) ● správně používá bohatou slovní zásobu úrovně uper-intermediate, odpovídající gramatické struktury a vhodný registr, bere ohled na své komunikační partnery, reaguje adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu interakce	● v souvislosti s probíranými tématy v předmětu anglický jazyk	**OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně* **OSV** – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **OSV** – *seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – je schopen si organizovat čas, je systematický, ovládá sociální dovednosti při řešení problémů* **MV** – *média a mediální produkce – umí připravit vlastní psané materiály* **MV** – *uživatelé – přizpůsobuje svůj projev cílové skupině, umí zformulovat reakci na prezentaci/pořad* **VDT** – formální úprava dokumentů (kvinta, 1. roč.)

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			VDT – orientace v cizojazyčných doménách na webu (kvinta, 1. roč.) **ZSV** – občanské právo (sexta, 2. roč.) **VDT** – plagiátorství (kvinta, 1. roč.) **Čjl** – poučení o komunikačních strategiích (kvinta, 1. roč.) **Z** – geografie anglicky mluvících zemí (sexta, 2. roč.) **ZSV** – politologie – politické systémy (septima, 3. roč.) **Čjl** – osobnosti anglicky psané literatury (kvinta – oktáva, 1.– 4. roč.) **Vv** – umělecké odlišnosti v anglicky mluvících zemích (anglická gotika, klasicismus USA …) (septima, 3. roč.), moderní umění 19. a 20. století v Anglii (oktáva, 4. roč.), moderní umění v USA po roce 1933 (oktáva, 4. roč.) **Hv** – rocková hudba (kvinta, 1. roč.), jazz (kvinta, 1. roč.), kompoziční styly 20. století (minimalismus...) (sexta, 2. roč.)

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			Z – Česká republika (kvinta – sexta, 1.– 4. roč.) **D** – současné dějiny (kvinta – oktáva, 1.– 4. roč.) **ZSV** – mezinárodní vztahy – globální problémy (septima, 3. roč.) **Čjl** – řečnický styl (kvinta – oktáva, 1.– 4. roč.) **Čjl** – publicistický styl (sexta – septima, 2. – 3. roč.) **ZSV** – sociologie, kultura (septima, 3. roč.) **Bio** – zdravý životní styl, výživa (septima, 3. roč.) **TV** – řecká kultura – olympijské ideály, tradice a současnost (kvinta – oktáva, 1.– 4. roč.) **ZSV** – ekonomie – trh práce (sexta, 2. roč.) **Bio** – ochrana životního prostředí (oktáva, 4. roč.) **ZSV** – mezinárodní vztahy – globální problémy (septima) **D** – současné dějiny (kvinta – oktáva) **Z** – globální problémy (kvinta – sexta)

6.9.5.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při školní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z odborných doporučení pedagogicko-psychologických poraden. V případě anglického jazyka potřebují naši speciální pomoc žáci, u kterých byla diagnostikována dyslexie, dysgrafie nebo dysortografie. K těmto žákům a jejich potřebám přistupujeme individuálně:

- preferujeme ústní projev
- zohledňujeme sníženou kvalitu grafického projevu a úpravy sešitů
- umožníme žákovi používat magnetofonové nahrávky i při domácí přípravě
- akceptujeme pomalejší tempo
- tolerujeme specifické chyby v písemném projevu
- při písemných pracích umožníme některé části řešit ústně
- při každé příležitosti žáka motivujeme a povzbuzujeme, dbáme na zapojení žáka do skupiny

6.9.5.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Třídy vyššího gymnázia navštěvují také žáci, kteří absolvovali část školní docházky v anglicky mluvících školách nebo žijí v bilingvální rodině. K těmto žákům přistupujeme individuálně, stejně jako k žákům výjimečně nadaným:

- volíme formy práce, které podporují jejich rozvoj
  - zadáváme specifická témata
  - delší písemný projev
  - vyhledávání materiálů pro samostatnou práci v originálních materiálech
- zapojujeme žáky jako organizátory skupinové práce
- necháme žáky připravit úvodní část hodiny
- v anglické knihovně jim doporučujeme a půjčujeme literaturu vhodné obtížnosti tak, aby napomáhala jejich jazykovému růstu
- žáky zapojujeme do soutěží, případně i jako pomocníky při jejich organizaci

6.9.6 Literatura anglicky mluvících zemí

Vyučovací předmět Literatura anglicky mluvících zemí je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

6.9.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Literatura anglicky mluvících zemi je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o literaturu a chtějí se blíže seznámit s díly anglicky píšících autorů. Poskytne stručný přehled anglické a americké literatury od začátku 20.století s důrazem na současnou prózu a divadlo všech anglicky mluvících zemí. Seminář vychází především ze společné a individuální četby, podstatnou částí jsou diskuze a interpretace děl. Doplňkem semináře je i návštěva divadelních představení, filmů a aktuálních akcí.

Předmět Literatura anglicky mluvících zemí je založen na četbě v originále a probíhá v angličtině, předpokládá proto velmi dobrou úroveň znalosti jazyka.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět je jednoletý a má časovou dotaci 2 hodiny týdně v oktávě osmiletého studia.

Výuka probíhá v běžných i specializovaných učebnách (v multimediální a počítačové učebně). Ve výuce předmětu Literatura anglicky mluvících zemí jsou cíleně využívány moderní technologie (CD, DVD, internet, dataprojektor, interaktivní tabule apod.).

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních a filmových představení, autorských čtení a Pražského festivalu spisovatelů.

6.9.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	učitel: ● projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu, klade důraz na pozitivní hodnocení a tím motivuje žáka k dalšímu studiu, důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, s přihlédnutím k tomu používá různé metody a typy cvičení a pomáhá tak žákům najít vlastní cestu k úspěšnému osvojení látky ● otevřenými otázkami, zadáváním úkolů a projektů vede žáky k vlastní tvořivosti a samostatné činnosti, motivuje je zadávanými tématy ● zadává samostatnou práci (např. formou prezentace nebo seminární práce) a při ní žáky vede k uvědomělému propojování informací z různých předmětů ● zadává úkoly, při kterých žáci zpracovávají a kombinují informace z různých zdrojů převážně v anglickém jazyce, a kriticky je hodnotí

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● při prezentaci témat užívá odbornou terminologii v anglickém jazyce ● zadává četbu neupravených anglických textů a tím žákům umožňuje rozvíjet jejich jazykové schopnosti ● pracuje s multimediálními zdroji a internetem
Kompetence k řešení problémů	● zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami ● vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně formulovat cíl individuálního/skupinového úkolu (individuální prezentace, párová a skupinová práce, seminární práce), vede je k plánování úkolů a postupů a k samostatné práci ● vede žáky ke kritickému prozkoumávání různých pohledů a názorů ● učí žáky vnímat, přijímat i samostatně formulovat alternativní možnosti řešení a pracovat s nimi ● sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování ● zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka
Kompetence komunikativní	● rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti (mluvení, poslech s porozuměním, psaní, čtení s porozuměním) minimálně na úrovni B2 Evropského referenčního rámce ● vede žáky ke konzistentnímu používání jedné, zpravidla britské, variety anglického jazyka ● vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v anglickém jazyce a soustavně k ní žáky vede; pracuje s různými dostupnými prostředky komunikace (např. ústní a písemná komunikace, film) ● systematicky vede žáky k připravenosti vyjadřovat názor a k aktivnímu zapojení do skupinové diskuze ● v ústní i písemné komunikaci rozvíjí schopnost žáků jasně formulovat názor, adekvátně a věcně argumentovat, naslouchat názoru druhých, kriticky ho zhodnotit a zaujmout k němu stanovisko ● zadává úkoly, při kterých žáci využívají multimediální prostředky ● vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky, ke schopnosti hodnotit a tolerovat různost projevu ● seznamuje žáky s charakteristikami dobré ústní prezentace a vede je k tomu, aby kladli důraz na nejen na její obsahovou správnost, ale i na formální a mimoverbální stránku; všechny tyto aspekty zohledňuje při hodnocení ústní prezentace
Kompetence sociální a personální	● zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle ● podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti ● respektuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků ● umožňuje spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při párové a skupinové práci, přitom dbá na obměnu složení párů a skupin

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• podporuje schopnost žáka vystupovat před kolektivem spolužáků • rozvíjí smysl žáků pro sebekritiku a pro spravedlnost • podporuje žáky v hodnocení výkonů vlastních i výkonů spolužáků založeném na objektivitě, učí je dokládat tato hodnocení konkrétními příklady – tím je vede k uvědomění si vlastních nedostatků či chyb a jejich následnému zlepšení či odstranění
Kompetence občanské	• umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci • trvá na zdvořilém chování žáků vůči učitelům i mezi sebou • zařazuje při prezentaci jednotlivých literárních směrů, autorů a děl odkazy na souvislosti s kulturním a historickým dědictvím ČR a anglicky mluvících zemí • seznamuje žáky s anglicky psanou literaturou prostřednictvím četby v originále, návštěvou divadelních a filmových představení a aktuálních kulturních akcí (např. autorských čtení, Pražského festivalu spisovatelů)
Kompetence k podnikavosti	• při zadávání úkolů poukazuje na mezipředmětové vztahy • vede žáky k uvědomělému plánování práce a ke správnému časovému rozvržení dlouhodobějších činností a pracovních úkolů, následně dbá na dodržování termínů a hygienu práce, poskytuje žákům konzultace • učí žáky pracovat ve skupině a nést zodpovědnost za svěřenou část společné práce, přičemž skupiny určuje tak, aby se naučili spolupracovat žáci různých schopností • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji dostupnými ve školní anglické knihovně, vede je k šetrnému zacházení s těmito zdroji a k jejich efektivnímu využití • vysvětlí žákům, co je duševní vlastnictví a jeho nedotknutelnost, projevuje nulovou toleranci k plagiátorství, vyžaduje správné uvádění citací, zdrojů a pramenů, ze kterých žák při zpracovávání úkolů čerpal • vede žáky k respektování práce vlastní i druhých • vede své žáky k odpovědnosti za svoji budoucnost a získávání znalostí, které budou ve svém budoucím povolání potřebovat, učí je plánovat a stanovovat si reálné krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle • zjišťuje, zda jeho formy výuky jsou v delším časovém horizontu v souladu s potřebami a očekáváním jeho žáků, využívá možnosti zpětné vazby

6.9.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● čte autentické texty anglicky psané beletrie, běžně odvozuje význam neznámých slov ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického literárního textu v angličtině ● identifikuje strukturu přečteného textu a její význam pro hlavní myšlenku díla ● srozumitelně formuluje – ústně i písemně – svůj názor na přečtený text ● vyjádří a obhájí své názory na přečtené dílo, rozvine myšlenky, argumentuje a diskutuje o nich ● reaguje na názory spolužáků a na podněty z diskuze ● samostatně interpretuje dramatické či filmové zpracování literárních děl ● připraví a přednese souvislý projev na zadané téma (např. informace o autorovi, literárním díle, kontextu, ve kterém literární dílo vzniklo)	Anglicky psaná literatura 20. a 21. století – výběr z témat: ● britské drama od 20. stol. do současnosti ● americké drama od 20. století do současnosti ● britská literatura na přelomu 19. a 20. stol., modernismus ● britská literatura 1. a 2. poloviny 20. století ● současná britská literatura ● americká literatura na přelomu 19. a 20. stol. ● americká literatura 1. a 2. poloviny 20. století ● současná americká literatura ● anglicky psaná literatura z dalších zemí (Kanada, Austrálie, Nový Zéland, Jihoafrická republika, ...)	**Čjl** – vybrané kapitoly z dramatu 20. století **Čjl** – britská literatura na přelomu 19. a 20. stol., modernismus **D** – svět před 1. sv. válkou **Čjl** – meziválečná světová próza **D** – meziválečná kultura **Čjl** – osobnosti anglicky psané literatury 20. století a dobový kontext **D** – svět po roce 1945 **Čjl** – světová meziválečná próza **D** – svět před 1. sv. válkou **Čjl** – světová meziválečná próza **D** – meziválečná kultura **Čjl** – osobnosti americké literatury 20. století **D** – svět po 2. sv. válce **OSV** – *sociální komunikace – seznamuje se se specifiky verbální a neverbální komunikace, respektuje při komunikaci partnera, komunikuje přesně, pozitivně a efektivně*

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			OSV – *spolupráce a soutěž – umí spolupracovat, brát ohled na druhé, fungovat jako člen skupiny* **EGS** – *žijeme v Evropě – srovnává odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívá k tomu vlastní zkušenosti a uměleckou tvorbu, seznamuje se s významnými evropskými a světovými reprezentanty kultury, především literatury* **MV** – *základní problémy sociokulturních rozdílů – uvědomuje si svou kulturní identitu, kvality a význam mezilidských vztahů, vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik* **MV** – *uživatelé – přizpůsobuje svůj projev cílové skupině, umí zformulovat reakci na prezentaci/pořad*

6.9.7 Seminář a cvičení z matematiky

6.9.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Charakteristika a cíle předmětu jsou podrobně rozpracovány v kapitole CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE. V zásadních bodech se neliší, jen se navíc klade ještě větší důraz na přípravu ke studiu na VŠ , kde je matematika důležitou součástí studijních programů, především VŠ technických typů (stavební, strojní, chemickotechnologická, elektrotechnická...), ale i VŠE a VŠ zemědělská.

Seminář z matematiky navazuje na předmět Matematika a její aplikace. Doplňuje a rozšiřuje jednotlivé tematické celky.

Organizační a časová charakteristika

Předmět se vyučuje s časovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně v septimě a oktávě. Vyučovací skupinu tvoří zájemci o tento předmět z paralelních tříd téhož ročníku.

6.9.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh a vhodným způsobem je motivuje ● je důsledný ve svých požadavcích jak z hlediska dodržování termínů, tak kvality výstupů ● podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správné argumentaci, která jim usnadní zapojení do diskuse ● vede žáky ke získávání informací z různých pramenů, k jejich posuzování a porovnávání, k vytvoření vlastního názoru a formulování správných závěrů ● dbá na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků ● využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení ● odpovídajícím způsobem oceňuje snahu, aktivitu a pokroky jednotlivých žáků ● vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku ● pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu ● vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů
Kompetence k řešení problémů	● zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet ● dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá ● vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu • vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů • sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu - ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolních vlastností při hledání správné cesty
Kompetence komunikativní	• řešení úloh hledají žáci nejprve ve skupinách, pak učitel zhodnotí a doplní jejich postup • na otázky žáků učitel nejen odpovídá, ale věcně komentuje vhodnost otázky a způsob její formulace, vede žáky ke správnému používání odborné matematické terminologie • žáci prezentují své návrhy postupů před spolužáky (tabule, projektor apod.), ti věcně hodnotí (kritizují i chválí) korigováni učitelem
Kompetence sociální a personální	• zadává úkoly pro skupinovou práci • vede žáky k sebekritickému a spravedlivému hodnocení úspěšnosti dosažení cíle • přistupuje k žákům podle jejich individuálních schopností • u žáků rozvíjí jejich schopnosti a osobnosti • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • rozlišuje procesy učení a hodnocení
Kompetence občanské	• seznamuje žáky s matematickými zákonitostmi, učí je dokazovat vyslovené hypotézy, používat logické postupy • umožňuje žákům prezentaci jejich práce a názorů • zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie • posiluje u žáků smysl pro solidaritu a toleranci
Kompetence k podnikavosti	• vede žáky k pozitivnímu vztahu k plnění povinností a ke studiu • učí žáky optimálně plánovat práci při plnění svých úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učí žáky při práci využívat moderní postupy, pomůcky a techniku, podporuje využívání výpočetní techniky k efektivnímu řešení úloh • rozvíjí dovednost žáků pracovat s různými prezentacemi – tabulky, diagramy, náčrtky • vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků, důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností • vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných • zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci • seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd

6.9.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh ● pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory ● přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje ● rozumí logické stavbě matematické věty ● vhodnými metodami provádí důkazy matematických vět	**Teorie množin, výroková logika** ● množiny, operace s množinami, Vennovy diagramy, slovní úlohy ● výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky, výrokové formule ● tautologie ● obměněná a obrácená implikace; ● definice, věta, důkaz ● přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem	**OSV –** umožňuje: -nabývat specifické dovednosti pro zvládnutí různých sociálních situací (komunikačně složité situace, soutěže, spolupráce, pomoc...) -umět zvolit vhodnou formu chování v různých situacích
	● řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice s parametrem a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení ● rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení ● geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	**Rovnice a nerovnice** ● lineární rovnice a nerovnice s parametrem ● vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, ● soustavy lineárních rovnic - matice ● soustavy lineárních rovnic s parametrem ● reciproké rovnice ● rovnice vyšších stupňů ● exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice a jejich	**F** – obecné řešení fyzikálních příkladů

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav ● vysvětlí a na příkladech používá základy maticového počtu, řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, správně zapíše výsledky řešení ● aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí	soustavy ● goniometrické rovnice a nerovnice	
	● načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti ● formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí ● využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů ● řeší aplikační úlohy	**Funkce** ● kartézský součin, binární relace a jejich grafy ● parametrické systémy elementárních funkcí ● transformace a deformace grafu funkce ● grafické řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav ● goniometrický tvar komplexního čísla, Gaussova rovina	**OSV –** umožňuje: – rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti
	● správně používá geometrické pojmy	**Planimetrie** ● mocnost bodu ke kružnici ● konstrukční úlohy	**OSV** – umožňuje: – učit se nastavovat své osobní cíle a plánovat osobní rozvoj

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině ● využívá náčrt při řešení rovinného problému ● řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti ● řeší planimetrické problémy z praxe ● řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	● Apollóniovy úlohy ● podobnost a stejnolehlost – důkazové úlohy ● metrické vztahy v rovině	– pozitivním způsobem se umět poučit ze své zkušenosti
	● správně používá geometrické pojmy ● zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, ● určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky ● využívá náčrt při řešení prostorového problému ● v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů	**Stereometrie** ● řezy těles rovinou a průnik přímky s tělesem ● příčka mimoběžek ● množiny bodů v prostoru ● polohové úlohy v prostoru ● metrické úlohy v prostoru	**OSV** – umožňuje: – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace a psychohygieny – utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci – rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu – tvořit kvalitní mezilidské vztahy

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● zobrazí ve volném rovnoběžném promítání tělesa, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou ● řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii		

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● užívá parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů ● řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru ● využívá metod analytické geometrie při řešení praktických úloh	**Analytická geometrie v prostoru** ● parametrické vyjádření přímky a roviny, obecná rovnice roviny ● polohové úlohy (vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin řešené analyticky) ● metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) ● koule a kulová plocha	**OSV –** umožňuje: – brát ohled na druhé, uvědomovat si svá práva, závazky a zodpovědnost v rámci skupiny i práva a závazky druhých
	● využívá získaných znalostí při řešení praktických úloh z různých oblastí matematiky ● je schopen samostatně řešit zadané úkoly a hledat optimální řešení zadaného problému ● aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace	**Systematizace poznatků** ● absolutní hodnota ● číselné obory ● parametr a jeho význam v matematických úlohách ● přímka ● kuželosečky ● kombinatorika a pravděpodobnost ● shodná a podobná zobrazení	**OSV –** umožňuje: – uvědomovat si hodnotu lidské spolupráce – rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat vlastní schopnosti – umět vnímat chválu i kritiku, vnímat úspěch i neúspěch

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● využije znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce ● aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii a fyzice	● využití limit a derivací ● využití integrálů	

6.9.7.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úzce spolupracujeme s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny při zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a dbáme doporučení specialistů. Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci hledáme řešení těchto problémů. Při práci s těmito žáky uplatňujeme individuální přístup, citlivé vedení, případně dbáme IVP povoleného ředitelem školy. U některých SPU preferujeme ústní zkoušení (např. dysgrafie, dyslexie, dysortografie).

6.9.7.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Uplatňujeme individuální přístup (poskytováním náročnějších problémových úloh), případně dbáme IVP povoleného ředitelem školy. Organizujeme matematické soutěže a podporujeme zapojení žáků do různých matematických soutěží (MO, Klokan, Matematico, MF kurz) a informujeme je o možnostech dalších matematických aktivit (Talnet, přednášky na VŠ...). I tento seminář je zaměřen na žáky nadané v matematice.

6.9.8 Seminář z aplikované matematiky

6.9.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Charakteristika a cíle předmětu jsou podrobně rozpracovány v kapitole 6.3.1. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE. V zásadních bodech se samozřejmě neliší, jen se navíc klade ještě větší důraz na přípravu ke studiu na VŠ, kde je matematika důležitou součástí studijních programů , především VŠ technických typů (stavební, strojní, chemickotechnologická, elektrotechnická), ale i VŠE.

Obsahem vzdělávací oblasti je zvládnutí teoretických i praktických dovedností a činností, které vedou k osvojení si základů *infinitezimálního počtu*.

Organizační a časová charakteristika

Předmět se učí s časovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně v oktávě osmiletého studia. Vyučovací skupinu tvoří zájemci o tento předmět z paralelních tříd téhož ročníku.

6.9.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel:* ● vede žáky, aby se snažili vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě ● působí na žáky, aby operovali s probíranými termíny, znaky a symboly, dokázali dát věci do souvislostí, propojit do širších celků poznatky z dílčích kapitol a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na složitější jevy ● ukazuje smysl a cíl učení, učí žáky posoudit vlastní pokrok a překonávat překážky i kriticky zhodnotit výsledky svého učení
Kompetence k řešení problémů	● vede žáky k rozpoznání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů při využití vlastního úsudku a zkušeností ● ukazuje, jak využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému ● požaduje samostatné řešení problémů a volbu vhodných způsobů jejich řešení ● učí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a dokázat je obhájit i zhodnotit
Kompetence komunikativní	● dbá na správnou formulaci, výstižné vyjadřování a logický sled v písemném i ústním projevu ● učí naslouchat názory druhých, zapojovat se do jejich výměny, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
Kompetence sociální a personální	● vede k účinné a efektivní spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry v týmu

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● ukazuje, jak na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
Kompetence občanské	● Vede žáky, aby dovedli v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
Kompetence k podnikavosti	● vede žáky, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

6.9.8.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● bezpečně užívá poznatků o elementárních funkcích a jejich vlastnostech (definiční obor a obor hodnot, extrémy, paritu ...)	**Elementární funkce**	**OSV** – umožňuje: – uvědomovat si hodnotu lidské spolupráce – rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat vlastní schopnosti – umět vnímat chválu i kritiku, vnímat úspěch i neúspěch
	● vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech ● vysloví definici derivace funkce ● nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace ● aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce	**Diferenciální počet** ● limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech, věty o počítání limit ● spojitost funkce ● derivace funkce a její geometrický význam, věty o počítání derivací ● derivace vyšších řádů, derivace složené funkce, derivace funkce dané implicitně ● neurčité výrazy, L´Hospitalovo pravidlo ● monotónnost funkce, lokální a globální extrémy ● konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body	**OSV** – umožňuje: – pomáhat zvládat vlastní chování – přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni – utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák:	● asymptota bez směrnice a se směrnicí ● vyšetřování průběhu funkce	
	● vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál ● zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce, obecnou racionální lomenou funkci a goniometrické funkce ● popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí ● aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	**Integrální počet** ● primitivní funkce, neurčitý integrál ● integrace úpravou integrandu, metodou per partes a metodou substituční ● určitý integrál: vybudování, výpočet ● aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy, objem rotačního tělesa	**OSV** – umožňuje: – rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti

6.9.8.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům může být věnována při nižším počtu žáků v semináři mimořádná individuální péče.

6.9.8.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Seminární výuka je právě jednou z forem práce s mimořádně nadanými žáky. Je tu možnost individuálního přístupu i nároků - v závislosti na úrovni každého žáka a jeho schopnostech v různých oblastech činnosti.

6.9.9 Seminář z deskriptivní geometrie

6.9.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Výuka deskriptivní geometrie v gymnáziu rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické cítění.

Žáci řeší problémy a zejména konstrukční úlohy, zobrazují technické součásti a architektonické prvky, užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost (případně počet řešení) daného problému. Při studiu využívají pomůcky a modely, odbornou literaturu, videokazety, internet, výukové programy pro deskriptivní geometrii, grafické CAD systémy, seznamují se s prostředky a možnostmi počítačové grafiky.

Výuka deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice a k estetické výchově. Naplňuje též průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických oborech, v oblasti průmyslového designu nebo v lékařské anatomii a uvědomují si, že znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.

Organizační a časová charakteristika

Předmět se učí s časovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně v septimě (třetím ročníku čtyřletého gymnázia) a oktávě (čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia). Vyučovací skupinu tvoří zájemci o tento předmět z paralelních tříd téhož ročníku.

6.9.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● vede žáky k samostatnému způsobu uvažování a řešení problémových úloh ● propojuje u žáků mechanicky zvládnuté postupy s hledáním nových cest řešení ● podporuje správné studijní návyky ● vyžaduje přesnou formulaci a logickou argumentaci odpovědí ● vede k získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem, k pěstování a rozvíjení prostorové představivosti
Kompetence k řešení problémů	● vede k analyzování problému, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodňování, výběru vhodné zobrazovací metody, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy ● klade důraz na mezipředmětové vztahy

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence komunikativní	● vede k logickému myšlení a přesnosti (ve vyjadřování i v grafickém projevu), k užívání správné terminologie a frazeologie, zavedené symboliky a norem (harmonizované ČSN) ● vede žáky k hledání možností řešení, k prezentacím vlastního postupu a výsledku práce ● zdůrazňuje umění naslouchat
Kompetence sociální a personální	● klade důraz na správnou formulaci odpovědí, logickou strukturu a posloupnost argumentací, na snahu o pochopení názoru druhého ● umožňuje práci ve skupinách
Kompetence občanské	● vede k iniciativě, samostatnosti, obrazotvornosti a tvůrčímu myšlení ● ukazuje význam spolupráce při řešení problému ● vede k pečlivosti, houževnatosti, svědomitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti za vykonanou práci
Kompetence k podnikavosti	● vede ke zručnosti v účelném, informativním a vkusném grafickém projevu i rozvíjení estetického cítění ● klade důraz na správnou techniku rýsování

6.9.9.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● rozlišuje tvrdost tuhy, tloušťku čar, ví, kdy kterou použít ● je informován o existenci norem pro druhy písma, formáty výkresů, druhy technického promítání, ví kde je najít ● užívá při rýsování vhodné pomůcky a dodržuje správnou techniku rýsování ● modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru, užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin ● ve volném rovnoběžném promítání s užitím osové afinity a středové kolineace sestrojuje řezy hranatých těles	**ÚVOD DO DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE *(VOLNÉ ROVNOBĚŽNÉ PROMÍTÁNÍ A ZÁKLADNÍ VĚTY STEREOMETRIE)*** ● pomůcky na rýsování a správná technika rýsování ● normalizace, druhy čar, písmo, formáty výkresů, přehled druhů promítání ● zásady volného rovnoběžného promítání ● osová afinita, středová kolineace ● základní poznatky stereometrie	**M - s**tereometrie – poskytuje žákům rozšíření učiva matematiky o složitější řezy složitějších těles **OSV –** umožňuje: – nastavovat své osobní cíle a plánovat osobní rozvoj – pozitivním způsobem se poučit ze své zkušenosti
	● sestrojí v promítání do dvou průměten sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru ● určuje délku úsečky, vzdálenosti rovnoběžek a rovnoběžných rovin	**MONGEOVO PROMÍTÁNÍ HRANATÝCH TĚLES** ● pravoúhlé promítání na dvě průmětny ● stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny,zobrazení bodu, přímky, úsečky, roviny	**OSV -** umožňuje: – uvědomovat si své osobní kvality, přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů každého jednotlivého člověka – uvědomovat si hodnotu lidské spolupráce – vnímat, že v daných situacích

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● určuje velikosti odchylek přímky a roviny od průměten, dvou přímek, dvou rovin, průsečík přímky s rovinou, průsečnici dvou rovin ● sestrojuje kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce ● zobrazí útvar ležící v obecné rovině, při otáčení užívá osovou afinitu ● řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny ● zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru ● sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám), průnik přímky s hranolem a jehlanem a sestrojí síť seříznutých těles	● skutečná velikost úsečky ● polohové a metrické úlohy ● otáčení roviny do průměten ● transformace průmětny ● konstrukce v obecné rovině ● průniky rovinných útvarů ● průměty hranatých těles ● řezy hranatých těles ● sítě hranatých těles ● průnik roviny a přímky s tělesem	nebývá jediný možný správný postup – učit se hledat různé cesty a zvládat zátěže
	● v promítání do jedné průmětny aplikuje učivo obsažené v předcházející kapitole MONGEOVO PROMÍTÁNÍ	**KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ** ● soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravoúhlého promítání do jedné průmětny	**OSV** - umožňuje: – utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci – rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● je obeznámen se základními druhy střech a při zadané rovině okapů je teoreticky řeší	● kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny ● vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, otáčení roviny do průmětny, osová afinita, konstrukční úlohy ● teoretické řešení střech	– tvořit kvalitní mezilidské vztahy – věnovat pozornost morálnímu jednání

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků ● sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky i z jejího vnějšího bodu ● aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen z daných prvků	**KUŽELOSEČKY A JEJICH TEČNY** ● Konstrukce elipsy, paraboly a hyperboly podle definice a užitím oskulačních kružnic ● Další konstrukce elipsy (proužková, trojúhelníková, Rytzova,..) ● Konstrukce tečen kuželoseček užitím vět o tečnách ● Konstrukce kuželoseček z daných prvků	**Sam** - kuželosečky **F** - Keplerovy zákony - elipsa **Vk** - OPART **Vdt** - Cabri, grafické editory
	● sestrojí sdružené průměty kružnice a dráhu bodu při rotaci okolo přímky ● zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na povrchu válce a kužele a tečnou rovinu válce a kužele ● sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou a síť seříznutého tělesa ● řeší průnik přímky s válcem a kuželem	**ZOBRAZENÍ ROTAČNÍCH TĚLES A JEJICH ŘEZY** ● zobrazení kružnice v obecné rovině a dráhy bodu při otáčení okolo přímky ● zobrazení válce, kužele a kulové plochy ● řezy válce, kužele (Quételetova-Dandelinova věta a její užití při eliptickém, parabolickém a hyperbolickém řezu kužele) a kulové plochy ● síť seříznutých těles ● průnik přímky a rotačních těles	**OSV -** umožňuje: – pomáhat zvládat vlastní chování – přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni – utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● zobrazí kulovou plochu, bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy ● sestrojí průnik kulové plochy s rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám) a průnik kulové plochy s přímkou		
	● zobrazí v axonometrii základní rovinné útvary (bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám) ● zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně ● zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze, případně řezy těles a jejich průniky s přímkou	**PRAVOÚHLÁ AXONOMETRIE** ● principy pravoúhlé axonometrie, otáčení pomocných průměten ● stopníky přímky, stopy roviny ● vzájemná poloha bodů, přímek a rovin ● konstrukční úlohy	**OSV** - umožňuje: – rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti

6.9.9.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům může být věnována při nižším počtu žáků v semináři mimořádná individuální péče. Navíc mohou práce odevzdávat v počítačové podobě, takže na překážku není ani případná dysgrafie.

6.9.9.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Seminární výuka je právě jednou z forem práce s mimořádně nadanými žáky. Je tu možnost individuálního přístupu i nároků - v závislosti na úrovni každého žáka a jeho schopnostech v různých oblastech činnosti.

6.9.10 Konverzace ve francouzském jazyce

6.9.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Francouzská konverzace, který navazuje na předmět francouzský jazyk, pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Podílí se rovněž na integraci průřezových témat (MV, MEV, EGS, OSV).

Základním obsahem výuky předmětu je komunikace a schopnost komunikace na různá témata související s každodenní realitou. Výuka spočívá na osvojení poznatků z oblasti kultury, historie, literatury, politiky a všedního života ve Francii a frankofonních zemích.

Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi francouzských reálií a schopnostmi komunikovat přímo s občany odpovídající země, přijímat informace z dané oblasti přímo a bez zprostředkování druhých osob. Tyto schopnosti přispívají k utváření pozitivních občanských postojů žáka a rozvíjejí jeho vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním rámcem.

Žákům osmiletého i čtyřletého cyklu je tímto volitelným předmětem umožněno přesažení úrovní zkoušek DELF podle Evropského rámce jazykového vzdělávání.

Organizační a časová charakteristika

Výuka probíhá podle možností ve specializované učebně románských jazyků, která je vybavena multimediální technikou.

Výuka předmětu je v praxi realizována též během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů, meziškolních výměn, tematických vycházek mimo školu a spolupráci s Francouzským institutem.

V septimě i oktávě je rozsah výuky 2 vyučovací hodiny týdně.

6.9.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel:* ● klade otevřené otázky k řešení odpovídajících problémů, zadává úlohy rozvíjející tvořivost a objektivně hodnotí a oceňuje tvůrčí principy při řešení problémů žáky, usiluje o společné řešení problémů formou diskuze ● žákův omyl či chyba je chápán jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému a korektnímu řešení ● vyžaduje, aby zadaná práce byla ukončena v předem stanovených termínech ● zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informací z různých zdrojů ● učí žáky formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost ● zachovává individuální přístup k žákům, zjišťuje jejich specifické vzdělávací potřeby a pracuje s nimi ● rozvíjí samostatnou práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů, vede žáky k angažovanosti na řešení problémů

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● učí žáka pracovat s různými typy a zdroji informací, učí jej analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů ● vede žáka k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí ● rozvíjí jeho občanské kvality, demokratické chápání a toleranci ● formou projektové práce v cizím jazyce vede žáka k angažovanosti a samostatnosti, k logickému myšlení ● individuálním přístupem k žákům jim pomáhá nalézt nejvhodnější metodu ke studiu cizích jazyků ● přibližováním kultury a reálií cizích zemí, variabilními metodami práce umí vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky
Kompetence k řešení problémů	● pomáhá žákům hledat řešení problémů, vést je ke schopnosti samostatné analýzy, k využití získaných vědomostí a používání samostatného úsudku ● vede žáky k vytrvalosti při řešení problémů, k tomu, aby se nevzdávali při prvním nezdaru a neúspěchu ● učí žáky aplikovat dosažená řešení problémů na obdobné situace a nově vzniklé problémy ● soustavně povzbuzuje a pozitivně motivuje žáky při řešení problémových situací ● pomáhá žákům poučit se ze vzniklých problémů a vyhnout se opakování chyb, které k jejich vzniku vedly ● učí žáky přijímat a nést odpovědnost za přijatá rozhodnutí a kriticky zhodnotit dosažené výsledky
Kompetence komunikativní	● zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikaci mezi ním a žákem ● podporuje a rozvíjí schopnosti žáka komunikovat, argumentovat a formulovat myšlenky ● vede žáka k prezentaci a obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede jej ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých ● podporuje žáky při vystupování na veřejnosti (prezentace na akcích pořádaných francouzskými institucemi v ČR) a kultivuje jejich projev
Kompetence sociální a personální	● podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti ● u žáků rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti
Kompetence občanské	● rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů ● snaží se o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problému ostatních národů ● upevňuje u žáků vědomí významu a nutnosti dodržování společenských norem

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k podnikavosti	• klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu • zajišťuje reálnou a nezkreslenou zpětnou vazbu a zajímá se o názory žáků na styl a průběh výuky • podporuje u žáků snahu o poznání vlastních schopností a identity

6.9.10.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● zorientuje se v obtížnějším textu ● vyhledá v textu důležité a méně důležité informace ● se slovníkem se zorientuje v textech na zadané téma ● pracuje s informacemi z několika zdrojů ● rozumí některým filmům	**Komunikační výchova** ● krátký písemný projev (resumé, compte rendu) ● delší písemný projev (úvahy) ● interakce (diskuse na zadaná témata) ● postoj, názor **Tematické okruhy** ● Paříž ● francouzská kultura ● všední život ve Francii ● zdraví, nemoci ● sport ● aktuality	**ČjL** – publicistický styl **ZSV** - formy státu **VK** – románské umění -empír **D** – absolutismus - napoleonské války a nové uspořádání Evropy **Fj** – frankofonie, Francie, Paříž instituce a politický systém – současné problémy francouzské společnosti – životní styl – současný svět **OSV** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sociální komunikace *přínosy* – uvědomování si lidské přirozenosti a kulturní rozmanitosti
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ SCHOPNOSTI			
	● identifikuje strukturu složitějšího textu ● rozlišuje hlavní a vedlejší informace ● čte ve studovaném jazyce		**MV** – základní problémy sociokulturních rozdílů *přínosy* – respekt k jedinečnosti, rovnocennosti ras – poznání, že všichni lidé jsou osobnosti s s odlišnými individuálními vlastnosti

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ SCHOPNOSTI			
	Žák: ● s přípravou i bez přípravy, srozumitelně a uceleně hovoří na zadaná témata ● shrne a sdělí v textech obsažené informace ● reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený autentický text ● vyjadřuje vlastní názor na zadané téma ● shrne a sdělí v písemných textech, poslechových cvičeních důležité informace		**MEV** – média a mediální produkce *přínosy* – rozvoj kritického odstupu od informací přicházejících z médií
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	● komunikuje s rodilými mluvčími ● reaguje vhodnými výrazy a obraty ● reaguje na výpovědi svých spolužáků ● komunikuje k zadaným tématům		**EGS** – globalizační procesy – život v Evropě *přínosy* – pochopení historické kontinuity v evropském kontextu orientace v evropských vztazích

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● se slovníkem se zorientuje v textech na zadané téma ● pracuje s informacemi z několika zdrojů ● rozumí některým filmům ● zorientuje se v obtížnějším textu ● vyhledá v textu důležité a méně důležité informace	**Komunikační výchova** ● krátký písemný projev (resumé, compte rendu) ● delší písemný projev (úvahy) ● interakce (diskuse na zadaná témata) ● postoj, názor **Tematické okruhy** ● Francie (politické a administrativní členění, školský systém, průmysl, zemědělství) ● frankofonie ● instituce ● problémy současné společnosti ● životní prostředí, ekologie ● historie ● literatura	**Bio** – ekologie, ochrana ŽP **VK** – umění 20. století **D** – Svět a Evropa v meziválečném období – poválečný svět **Fj** – ekologie a zdravý životní styl – média – současné problémy francouzské společnosti – současný svět **VFL** – francouzská literatura **OSV** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sociální komunikace přínosy – uvědomování si lidské přirozenosti a kulturní rozmanitosti
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ SCHOPNOSTI			
	● identifikuje strukturu složitějšího textu ● rozlišuje hlavní a vedlejší informace ● čte ve studovaném jazyce		**MV** – základní problémy sociokulturních rozdílů *přínosy* – respekt k jedinečnosti, rovnocennosti ras – poznání, že všichni lidé jsou osobnosti s odlišnými individuálními vlastnosti

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ SCHOPNOSTI			
	● reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený autentický text ● vyjadřuje vlastní názor na zadané téma ● shrne a sdělí v písemných textech, poslechových cvičeních důležité informace ● s přípravou i bez přípravy, srozumitelně a uceleně hovoří na zadaná témata ● shrne a sdělí textech obsažené informace		**MEV** – média a mediální produkce *přínosy* – rozvoj kritického odstupu od informací přicházejících z médií
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	● reaguje na výpovědi svých spolužáků ● komunikuje k zadaným tématům ● komunikuje s rodilými mluvčími ● reaguje vhodnými výrazy a obraty		**EGS** – globalizační procesy – život v Evropě *přínosy* – pochopení historické kontinuity v evropském kontextu – orientace v evropských vztazích

6.9.10.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Druhý cizí jazyk je předmětem poměrně náročným i pro žáky, kteří procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči žákům se specifickými vadami učení, aby se mohli integrovat bez závažných problémů mezi žáky neproblematické. Ve spolupráci se školní psycholožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup ke žákovi podle rozsahu a druhu vady. Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, při hodnocení žáka je prioritní ústní projev. Při písemném projevu má žák mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínos sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuální mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu žáka, aby se vyhnul pocitům méněcennosti. Snažíme se jej motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi.

6.9.10.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jejich schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, reprezentace školy na aktivitách SUFu a Francouzského institutu v Praze, zapojení do mezinárodních projektů typu Printemps d´Europe apod.). Je mu doporučováno složení mezinárodně platných jazykových zkoušek DELF, na něž se může připravovat ve spolupráci s vyučujícím.

6.9.11 Francouzská literatura

6.9.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Francouzská literatura, který navazuje na předmět Francouzský jazyk, pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Podílí se rovněž na integraci průřezových témat (MV, MEV, EGS).

Základním obsahem výuky předmětu je komunikace a schopnost komunikace na různá témata související s každodenní realitou. Výuka předmětu je zejména zaměřena na francouzskou a frankofonní literaturu, která je probírána v kulturně historických souvislostech.

Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi francouzské literatury a historie a schopnostmi komunikovat s občany odpovídající země, přijímat informace z dané oblasti přímo a bez zprostředkování druhých osob. Tyto schopnosti přispívají k utváření pozitivních občanských postojů žáka a rozvíjejí jeho vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním rámcem.

Žákům osmiletého i čtyřletého cyklu je tímto volitelným předmětem umožněno přesažení úrovně zkoušek DELF podle Evropského rámce jazykového vzdělávání.

Organizační a časová charakteristika

Výuka probíhá podle možností ve specializované učebně románských jazyků, která je vybavena multimediální technikou.

Výuka předmětu je v praxi realizována též spoluprací s Francouzským institutem.

Vyučovací předmět má rozsah 2 vyučovací hodiny týdně v oktávě.

6.9.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● pokládá otevřené otázky k řešení odpovídajících problémů, zadává úlohy rozvíjející tvořivost a objektivně hodnotí a oceňuje tvůrčí principy při řešení problémů žáky, usiluje o společné řešení problémů formou diskuze ● zadává úkoly vyžadující kombinaci informací z různých zdrojů ● učí žáky formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost ● zachovává individuální přístup k žákům, zjišťuje jejich specifické vzdělávací potřeby a pracuje s nimi ● rozvíjí samostatnost žáků formou zadávání samostatné práce a projektů a vede je k angažovanosti při řešení problémů ● učí žáka pracovat s různými informačními zdroji, učí jej analyzovat zjištěné informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů ● vede žáka k pochopení společensko-kulturního významu studia francouzského jazyka a literatury frankofonních zemí ● formou projektové práce ve francouzském jazyce vede žáka

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	k angažovanosti a samostatnosti, k logickému myšlení ● přibližováním literatury frankofonních zemí, variabilními metodami práce umí vzbudit zájem žáka o studium francouzského jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky
Kompetence k řešení problémů	● pomáhá žákům hledat řešení problémů, vést je ke schopnosti samostatné analýzy, k využití získaných vědomostí, k vytrvalosti a používání samostatného úsudku ● učí žáky aplikaci dosažených řešení problémů na obdobné situace a nově vzniklé problémy ● povzbuzuje a motivuje žáky při řešení problémových situací ● pomáhá žákům poučit se ze vzniklých problémů a vyhnout se opakování chyb, které k jejich vzniku vedly ● učí žáky přijímat a nést odpovědnost za přijatá rozhodnutí a kriticky zhodnotit dosažené výsledky
Kompetence komunikativní	● zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikaci mezi ním a žákem ● podporuje a rozvíjí schopnosti žáka komunikovat, argumentovat, formulovat myšlenky a vystupovat na veřejnosti ● vede žáka k prezentaci a obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede jej ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých
Kompetence sociální a personální	● podporuje žáky při rozvoji jejich schopností, dovedností a osobnosti
Kompetence občanské	● rozvíjí u žáků úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám frankofonních národů ● snaží se o propojení výuky francouzské literatury s poznáváním dějin, kultury a problémů frankofonních národů ● upevňuje u žáků vědomí významu a nutnosti dodržování společenských norem
Kompetence k podnikavosti	● klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu ● zajišťuje reálnou a nezkreslenou zpětnou vazbu a zajímá se o názory žáků na styl a průběh výuky

6.9.11.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Oktáva, čtvrtý ročník			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● rozumí některým filmům ● se slovníkem se zorientuje v textech na zadané téma ● pracuje s informacemi z několika zdrojů ● vyhledá v textu důležité a méně důležité informace	**Komunikační výchova** ● krátký písemný projev (resumé, compte rendu) ● delší písemný projev (úvahy) ● interakce (diskuse na zadaná témata) ● postoj, názor **Tematické okruhy** ● historie Francie od počátků až do dnešních dnů ● francouzská kultura ● francouzská a frankofonní literatura	**Fj** – francouzská literatura a historie **FK** – francouzská literatura a historie **Čjl** – literatura po roce 1945 **D** - svět a Evropa v meziválečném období poválečný svět **MV** – základní problémy sociokulturních rozdílů *přínosy* – respekt k jedinečnosti, rovnocennosti ras – poznání, že všichni lidé jsou osobnosti s odlišnými individuálními vlastnosti
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ SCHOPNOSTI			
	● identifikuje strukturu složitějšího textu ● rozlišuje hlavní a vedlejší informace ● čte ve studovaném jazyce		**MEV** – média a mediální produkce *přínosy* – rozvoj kritického odstupu od informací přicházejících z médií **EGS** – globalizační procesy – život v Evropě *přínosy*

Oktáva, čtvrtý ročník			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák:		– pochopení historické kontinuity v evropském kontextu – orientace v evropských vztazích
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ SCHOPNOSTI			
	● reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený autentický text ● vyjadřuje vlastní názor na zadané téma ● shrne a sdělí v písemných textech, poslechových cvičeních důležité informace ● s přípravou i bez přípravy, srozumitelně a uceleně hovoří na zadaná témata ● shrne a sdělí v literárních a historických textech obsažené informace		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	● reaguje na výpovědi svých spolužáků ● komunikuje k zadaným tématům ● komunikuje s rodilými mluvčími ● reaguje vhodnými výrazy a obraty		

6.9.11.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Druhý cizí jazyk je předmětem poměrně náročným i pro žáky, kteří procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči žákům se specifickými vadami učení, aby se mohli integrovat bez závažných problémů mezi žáky neproblematické. Ve spolupráci se školní psycholožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup ke žákovi podle rozsahu a druhu vady. Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, při hodnocení žáka je prioritní ústní projev. Při písemném projevu má žák mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínos sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuální mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu žáka, aby se vyhnul pocitům méněcennosti. Snažíme se jej motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi.

6.9.11.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jejich schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, reprezentace školy na aktivitách SUFu a Francouzského institutu v Praze, zapojení do mezinárodních projektů typu Printemps d´Europe apod.). Je mu doporučováno složení mezinárodně platných jazykových zkoušek DELF, na něž se může připravovat ve spolupráci s vyučujícím.

6.9.12 Konverzace v německém jazyce

6.9.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Vychází přitom ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Obsahem předmětu jsou výuka německého jazyka dle Společného evropského rámce respektující mezipředmětové vztahy a všechna průřezová témata, cílem vzdělávání je navázat na vyučovací předmět Německý jazyk a Konverzace v německém jazyce vyučovaný v kvintě a sextě osmiletého gymnázia, a zvýšit tak úroveň ovládání německého jazyka dle požadavků Společného evropského rámce pro jazyky na úroveň B1 - B2: absolvent tedy bude disponovat dostačujícími vyjadřovacími prostředky a odpovídající slovní zásobou i gramatickými prostředky ke komunikaci na běžná témata ve známých kontextech a předvídatelných situacích (např. rodina, zájmy, práce, cestování a aktuální události) v rámci neutrálního funkčního stylu. Dokáže se tedy zpravidla vyhnout závažným chybám ve formulacích, umí se vyjadřovat sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v odpovídajících standardních situacích, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a při cestování do zemí dané jazykové oblasti.

Výuka tohoto předmětu je převážně určena nadaným žákům a žákům s hlubším zájmem o německý jazyk, aby si mohli zvýšit úroveň ovládání německého jazyka, případně se připravit na složení maturitní zkoušky nebo různých mezinárodně platných zkoušek podle Společného evropského rámce.

V průběhu výuky si žáci osvojí receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. Součástí učiva jsou jazykové prostředky a funkce, dále komunikativní funkce německého jazyka a různé typy textů, rozmanité tematické okruhy a na běžný život zaměřené komunikační situace. Učivo je doplňováno historickými i aktuálními reáliemi z oblasti německy mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky.

Organizační a časová charakteristika

Výuka vychází z platného školského zákona a vyhlášky o středním vzdělávání. Je uskutečňována během studia na vyšším stupni osmiletého gymnázia v septimě a oktávě v celkové hodinové dotaci 4 vyučovací hodiny pro volitelný předmět Konverzace v německém jazyce, a to denní formou.

Výuka předmětu probíhá v běžných učebnách, případně v učebnách vybavených příslušnou moderní multimediální technikou a dalšími pomůckami dle možností školy. V praxi je výuka doplňována jednodenními i déle trvajícími tematickými akcemi, např. exkurzemi, kulturními akcemi, zájezdy apod. dle aktuální situace v průběhu školního roku.

6.9.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel:* *vede žáky* ● k zájmu o německý jazyk formou pozitivní motivace ● k tvořivému přístupu ● k vyjádření vlastního názoru ● k vyhledávání informací

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	• k samostatnému zpracovávání informací • k využívání mezipředmětových vztahů • k zájmu o autentické materiály • k práci s příručkami
Kompetence k řešení problémů	• k samostatnému řešení problému • k plánování práce • k sebezdokonalování • ke kritickému hodnocení alternativních hledisek a názorů
Kompetence komunikativní	• ke komplexnímu rozvíjení všech jazykových dovedností • k zájmu o různé varianty německého jazyka • k vyhledávání příležitostí komunikovat v německém jazyce • k aktivnímu zájmu o komunikaci s rodilým mluvčím • k vyjádření a obhájení vlastního názoru • k práci s multimediálními prostředky za účelem komunikace • k zájmu prezentovat dosažené výsledky před spolužáky
Kompetence sociální a personální	• ke spolupráci mezi jednotlivci i v rámci skupiny • k respektování individuálního výkonu • k realistické kritice • k samostatnému vystupování před kolektivem • k poznávání kulturních i dalších zvyklostí německy mluvících zemí
Kompetence občanské	• k vyjádření vlastních názorů a pocitů • k solidaritě a toleranci • k občanské angažovanosti • k zájmu o kulturu německy mluvících zemí • k zájmu o aktuální dění
Kompetence k podnikavosti	• k využívání mezipředmětových vztahů • k spoluzodpovědnosti za zadaný úkol • k dodržování termínů • k respektování autorských práv • k adekvátnímu využívání moderní techniky • k pozitivnímu ekologickému a ekonomickému chování • k dodržování pravidel zdravého životního stylu • k dodržování pravidel bezpečnosti při práci

6.9.12.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Žák ● popíše předmět, místo i osobu, její vzhled, charakteristické vlastnosti, zájmy ● přednese zprávu, sdělení, referát na zvolené či určené téma ● reaguje na pozvání, blahopřání, sám pozve a blahopřeje ● vyjádří dotaz, prosbu, žádost, zájem, naději, nejistotu, lítost, překvapení ● zaujme stanovisko k diskutovanému problému a odůvodní ho ● používá ve svém sdělení přesně frekventované lexikální prostředky, správně používá i běžné gramatické prostředky, při vyjádření složitějších myšlenek jeho občasné chyby neztěžují porozumění	V závislosti na používaných učebnicích, např.: ● rodina dnes a dříve, rodinné vztahy, role rodiny v dnešní společnosti ● charakteristika osob, vlastní, zevnějšek, vlastnosti, koníčky, volný čas ● studium, život a tradice ● kultura a sport, národní zvláštnosti ● bydlení ● cestování ● stravování ● péče o zdraví ● umění, věda - významné osobnosti, četba zjednodušených i originálních textů, film	**OSV** - *osobnostní výchova* **SV**- hodnoty, vlastní sociální role současná i budoucí, rozvoj vlastní osobnosti, hodnotové žebříčky **OSV** - *spolupráce a soutěž* - ovládání se, spolupráce s ostatními **OSV** - *morálka všedního dne* - mezilidské vztahy ve škole a v rodině, mezi učiteli a žáky, i žáky navzájem, s rodiči a sourozenci **Bio** - člověk a zdraví, zdravá výživa a správné životní návyky, sport a jeho kladné i záporné důsledky, umět správně odpočívat **EGS**, **MV** - *Multikulturní výchova* - chápat význam studia cizího jazyka pro osobní poznávání, celoživotní vzdělání i mezinárodní spolupráci
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	● díky široké pasivní slovní zásobě a jazykové pohotovosti rozumí čteným i psaným textům a najde v nich podstatné informace		**OSV** - *osobnostní výchova* **SV**- hodnoty, vlastní sociální role současná i budoucí, rozvoj vlastní osobnosti, hodnotové žebříčky **OSV** - *spolupráce a soutěž* - ovládání se, spolupráce s ostatními **OSV** - *morálka všedního dne* -

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák		mezilidské vztahy ve škole a v rodině, mezi učiteli a žáky, i žáky navzájem, s rodiči a sourozenci **Bio** - člověk a zdraví, zdravá výživa a správné životní návyky, sport a jeho kladné i záporné důsledky, umět správně odpočívat **EGS**, **MV** - *Multikulturní výchova* - chápat význam studia cizího jazyka pro osobní poznávání, celoživotní vzdělání i mezinárodní spolupráci
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	● dokáže vysvětlit svá stanoviska týkající se osobních zájmů a každodenního života ● při reakci v běžných situacích užívá vhodných výrazů a frazeologických obratů		**OSV** - *osobnostní výchova* **SV**- hodnoty, vlastní sociální role současná i budoucí, rozvoj vlastní osobnosti, hodnotové žebříčky **OSV** - *spolupráce a soutěž* - ovládání se, spolupráce s ostatními **OSV** - *morálka všedního dne* - mezilidské vztahy ve škole a v rodině, mezi učiteli a žáky, i žáky navzájem, s rodiči a sourozenci **Bio** - člověk a zdraví, zdravá výživa a správné životní návyky, sport a jeho kladné i záporné důsledky, umět správně odpočívat **EGS**, **MV** - *Multikulturní výchova* - chápat význam studia cizího jazyka pro osobní poznávání, celoživotní vzdělání i mezinárodní spolupráci

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ			
	Žák ● pochopí a reprodukuje čtený či psaný text a shrnuje jeho výsledky ● přesvědčí někoho, vyzve ke společné činnosti, vyjádří příkaz, zákaz, pochybnost, odmítnutí, obavy ● popíše činnost, situaci i osobu, její psychický i fyzický stav ● vysvětlí v diskusi své mínění a odůvodní své námitky k názorům, s nimiž nesouhlasí	V závislosti na používaných učebnicích, např.: ● zaměstnání, typy profesí, mzda, nezaměstnanost ● vztahy mezi lidmi (přátelství, láska, vztah k postiženým, rasismus) ● problémy dnešní mládeže (závislosti, kriminalita) ● bolesti současného světa (nezaměstnanost, terorismus) ● člověk a příroda (počasí, roční období, přírodní katastrofy, ochrana životního prostředí) ● média, komunikace, aktuální události ● četba originálních i zjednodušených textů německy psané literatury, film ● Česká republika a německy mluvící oblasti (tradice, specifika)	**OSV** - *Osobnostní a sociální výchova* – SV- porozumět sociální skupině, v níž žijeme, brát ohled na druhé, věnovat pozornost morálnímu jednání, spolupráce s ostatními **MV** – *Multikulturní výchova,* **SV**- chápat lidskou bytost v její celistvosti i jako součást etnika, respektovat rovnocennost etnických struktur **EV** - *Člověk a životní prostředí,* **Bio** - zvýšit ekologické vědomí, ekologizace prostředí, v němž žijeme, vlivy prostředí, ohrožující zdraví člověka **MEV** - *mediální výchova* - dosáhnout mediální gramotnosti, orientovat se v masové mediální produkci, využívat ji, ale nepodléhat jí **EGS** - *Žijeme v Evropě, myšlení v evropských a globálních souvislostech* **Z** - získat prostřednictvím vzdělání v cizích jazycích vědomosti a přehled o sociokulturním prostředí dané jazykové oblasti, mezinárodní rozvojová spolupráce

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Žák ● přesně rozumí čtenému i psanému textu, názorům mluvčích i jejich postojům		**OSV** - *Osobnostní a sociální výchova* – SV- porozumět sociální skupině, v níž žijeme, brát ohled na druhé, věnovat pozornost morálnímu jednání, spolupráce s ostatními **MV** – *Multikulturní výchova,* **SV**- chápat lidskou bytost v její celistvosti i jako součást etnika, respektovat rovnocennost etnických struktur **EV** - *Člověk a životní prostředí,* Bio - zvýšit ekologické vědomí, ekologizace prostředí, v němž žijeme, vlivy prostředí, ohrožující zdraví člověka **MEV** - *mediální výchova* - dosáhnout mediální gramotnosti, orientovat se v masové mediální produkci, využívat ji, ale nepodléhat jí **EGS** - *Žijeme v Evropě, myšlení v evropských a globálních souvislostech* **Z** - získat prostřednictvím vzdělání v cizích jazycích vědomosti a přehled o sociokulturním prostředí dané jazykové oblasti, mezinárodní rozvojová spolupráce

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Žák ● se vyjadřuje plynule a srozumitelně k běžným i složitějším tématům ● dokáže požádat o vysvětlení případně o jednodušší formulace		**OSV** - *Osobnostní a sociální výchova* – SV- porozumět sociální skupině, v níž žijeme, brát ohled na druhé, věnovat pozornost morálnímu jednání, spolupráce s ostatními **MV** – *Multikulturní výchova,* **SV**- chápat lidskou bytost v její celistvosti i jako součást etnika, respektovat rovnocennost etnických struktur **EV** - *Člověk a životní prostředí,* **Bio** - zvýšit ekologické vědomí, ekologizace prostředí, v němž žijeme, vlivy prostředí, ohrožující zdraví člověka **MEV** - *mediální výchova* - dosáhnout mediální gramotnosti, orientovat se v masové mediální produkci, využívat ji, ale nepodléhat jí **EGS** - *Žijeme v Evropě, myšlení v evropských a globálních souvislostech* **Z** - získat prostřednictvím vzdělání v cizích jazycích vědomosti a přehled o sociokulturním prostředí dané jazykové oblasti, mezinárodní rozvojová spolupráce

6.9.13 Latina

6.9.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Latina se podílí na uvědomování si společných základů evropské civilizace a vzájemných souvislostí mezi indoevropskými jazyky. Studium latiny pomůže při orientaci v odborné terminologii, při poznávání přejatých výrazů i při odvozování významů celé řady slov v moderních jazycích. Rovněž přispívá k hlubšímu poznání mateřského jazyka.

Žák by měl být schopen orientovat se v latinském tvarosloví a větné stavbě a ovládat takové množství lexikálních jednotek, aby dokázal přečíst a přeložit nápisy, citáty, písňové texty apod. Žák se učí pracovat s autentickým textem a pracovat se slovníkem. Osvojuje si znalosti běžně používaných latinských výroků a základy římských reálií a literatury.

V průběhu výuky je kladen důraz na samostatnou práci. Žák je veden k soustavné práci, trpělivosti, systematičnosti a k náročnosti na sebe sama. Dále ke snaze o preciznost, k překonávání překážek a ke spolupráci při řešení problémů. Žák si osvojuje schopnost vyhledávat různé zdroje informací a pracovat s nimi.

Předmět částečně integruje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Organizační a časová charakteristika

Latina je volitelný dvouletý kurz, který je dotován 2 hodinami týdně.

6.9.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● zadává práci, která rozvíjí samostatnost žáků ● vede žáky ke zvládnutí práce s texty
Kompetence k řešení problémů	● zařazuje metody, při nichž k řešením a závěrům docházejí žáci sami ● vede žáky k vytrvalosti při řešení problémů
Kompetence komunikativní	● vede žáky k prezentaci výsledků jeho práce před spolužáky
Kompetence sociální a personální	● umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle ● zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
Kompetence občanské	● vede žáky k úctě k historickému a kulturnímu dědictví
Kompetence k podnikavosti	● motivuje žáky k dosažení stanovených cílů

6.9.14 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● pracuje s jednoduchými latinskými texty ● používá ustálené latinské výrazy ● využívá slovník, encyklopedie a informativní literaturu	● Morfologie jmen (substantiva 1.-3. deklinace, adjektiva, zájmena, číslovky) ● Morfologie sloves (prézentní systém 1.-4. konjugace, sloveso esse a složeniny) ● Adverbia a základní předložky ● Antická literatura ● Antické reálie (v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech)	**EGS** – *Žijeme v Evropě – evropské kulturní kořeny a hodnoty* – přispívá k uvědomování si společných základů evropské civilizace a kultury **ČJL** – antická literatura **ČJL**, **AJ** – slovní zásoba **ZSV** – římské právo **D** – dějiny antického Říma **D** – antické reálie

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● porozumí hlavním bodům a myšlenkám písemného projevu jednoduššího obsahu ● identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ● pracuje se slovníkem s autentickými latinskými texty v rozsahu probrané gramatiky ● používá ustálené latinské výrazy ● používá odbornou terminologii v praxi ● využívá slovník, encyklopedie a informativní literaturu	● Morfologie jmen (substantiva 4. a 5. deklinace, stupňování adjektiv a adverbií, zájmena, číslovky) ● Morfologie sloves (konjunktivy, perfektum) ● Základy latinské syntaxe ● Latinské písemnictví ● Antické reálie (v závislosti na používaných učebnicích a doplňkových materiálech)	**EGS** – *Žijeme v Evropě – evropské kulturní kořeny a hodnoty* – přispívá k uvědomování si společných základů evropské civilizace a kultury **ČJL** – antická literatura **ČJL**, **AJ** – slovní zásoba **ZSV** – římské právo **D** – dějiny antického Říma **D** – antické reálie

6.9.14.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Latina je jazyk velmi náročný ve svých strukturách. Žákům se specifickými vadami učení věnujeme individuální péči a snažíme se najít způsob, jak je dovést k pochopení problému. Při písemném projevu má žák více času na práci a v případě potřeby může být písemný projev nahrazen projevem ústním. Latina není komunikativní jazyk, žák má hlavně porozumět textu.

6.9.14.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jejich schopnosti mohly dále rozvíjet. Žáci jsou zapojováni do školních i mimoškolních soutěží (Certamen Latinum).

6.9.15 Aplikace výpočetní techniky

6.9.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Aplikace výpočetní techniky navazuje na vyučovací předmět Využití digitálních technologií. Klade za cíl naučit žáky aktivně využívat širší dostupné programové vybavení IT. Naučit je aplikovat získané vědomosti při řešení praktických problémů se kterými se setkají v dalším studiu i praktickém životě. Dále je cílem naučit je používat nejen základní kancelářské programy a standardní operační systémy, ale nalézt i možnosti dalších programových kategorií, jako například databázové systémy a seznámit je s alternativami operačních systému ve specializovaném prostředí. A v neposlední řadě se žáci seznámí s dalšími možnostmi prezentace a sdílení informací v síťovém prostředí. Širším cílem tohoto předmětu je u žáků pochopení významu informačních systémů ve společnosti.

Vyučovací předmět je rozdělen do několika hlavních bloků. Prvním blokem je softwarový a hardwarový přehled, kde se žák zorientuje v aktuálním softwaru a hardwaru i historickém vývoji. Dalším jsou databázové systémy, aktivní tvorba www stránek, práce s makry, praktické matematické a statistické úlohy v tabulkových kalkulátorech a základy algoritmického přístupu k řešení úloh. Všechny bloky obsahují teoretickou i praktickou část, kde žáci pracují jak samostatně, tak ve skupinách a mají tímto dostatečný prostor k jak vlastní seberealizaci, tak k týmové spolupráci.

Do obsahu předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Globalizační a rozvojové procesy, Mediální produkty a jejich význam.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět je veden jako volitelný seminář ve specializované učebně s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v posledních dvou ročnících studia, tzn. septimě a oktávě. Maximální počet žáku je 15.

6.9.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost a hledá jejich společné řešení diskuzí a oceňuje tvůrčí principy při jejich řešení ● zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů ● zadává samostatnou práci, která rozvíjí samostatnost a angažovanost žáků ● vede žáky k práci s různými zdroji informací a ke schopnosti po analýze nabízených sdělení a kritickém zhodnocení hodnověrnosti pramenů zvolit nejvhodnější prameny; učí je pracovat s prameny tak, aby se nedopouštěli plagiátorství ● vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k řešení problémů	• vede žáky k plánování úkolů a postupů • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • učí žáky vnímat, přijímat i samostatně formulovat alternativní možnosti řešení a pracovat s nimi
Kompetence komunikativní	• vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky a ti se učí věcně hodnotit projevy, tolerovat jejich různost a navzájem se povzbuzovat • vede žáky k sebevědomé prezentaci a interpretaci individuální i skupinové práce • vede žáky k tomu, aby kladli důraz nejen na obsahovou, ale i na formální a nonverbální stránku ústní prezentace • vede žáky k praktickému používání komunikativních dovedností nejen ve škole a přítomnosti, ale i mimo ni a v budoucnu – v profesním i osobním životě
Kompetence sociální a personální	• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti • důsledně vede žáky ke vhodnému způsobu komunikace ve školním prostředí i na veřejnosti a k dodržování zásad vhodného společenského chování a vystupování
Kompetence občanské	• objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu se zákony a společenskými normami
Kompetence k podnikavosti	• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • vyžaduje správné uvádění zdrojů a pramenů, ze kterých žák při zpracovávání úkolů čerpal • vede žáky k uvědomělému plánování práce a k časovému rozvržení dlouhodobějších činností a pracovních úkolů • důsledně vede nejen k práci individuální, ale i týmové

6.9.15.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● umí rozeznat jednotlivé části HW počítače a popsat jejich funkci ● umí provádět základní údržbu HW počítače a periferií IT	● HW součásti počítače ● Údržba a servis HW	EV- člověk a životní prostředí *Žák se chová ekologicky zodpovědně k životnímu prostředí.*
	● umí zapsat i složité matematické výrazy v textovém editoru	● SW pro tvorbu matematických, fyzikálních a chemických vzorců	
	● umí zálohovat data s kompresí i bez komprese ● umí nainstalovat a používat antivirovou ochranu a firewall	● Údržba a ochrana dat	EGV – globalizační a rozvojové procesy *Žák přijímá odpovědnost za sebe a za svět ve kterém žije.*
	● využívá pokročilých funkcí grafického editoru	● Pokročilá úprava fotografií ● Retušování fotografií	
	● umí sestavit jednoduchý algoritmus ● zná základní programovací příkazy ● aktivně používá výrokovou logiku	● Práce s proměnnými ● Zakreslení algoritmu ● Cykly a podmínky ● Výroky	M – výroková logika

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	● umí pracovat s audiovizuálními formáty ● umí vytvářet jednoduché audiovizuální projekty	● Audio a video formáty ● Konverze a střih zvuku ● Konverze a střih videa	
	● umí vytvořit velkoformátový prezentační poster	● Grafické programy pro tvorbu prezentační grafiky	

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák	*Žák* ● ovládá základní pojmy práci síťovém prostředí ● orientuje se v topologii počítačových sítí, síťových službách a protokolech ● umí využít síťové služby k větší efektivitě práce ● umí vytvořit jednoduchou počítačovou síť a nainstalovat SW pro práci s ní	● HW a SW pro práci v síti ● Prakticky využitelné služby lokálních i světových sítí	
	● umí vytvořit www prezentaci své práce či zpracovaných informací ● umí si připravit grafické prvky pro svou prezentaci	● Animace a grafické prvky pro WWW	MV – mediální produkty a jejich význam *Mediální prezentace, výrazové prostředky pro internetovou prezentaci.*
	● umí statisticky zpracovat neměřená nebo vypočítaná data pomocí tabulkového kalkulátoru včetně grafického znázornění ● umí řešit rovnice i soustavy rovnic v tabulkovém kalkulátoru ● umí použít tabulkový kalkulátor k řešení vyšších matematických funkcí ● umí aktivně používat aktivní funkce a prvky tabulkových kalkulátorů	● Statistické funkce tabulkových kalkulátorů ● Grafy a regresní křivky ● Maticové operace a řešitel ● Numerické derivace a integrály ● Tvorba formulářů a aktivních prvků v tabulce	

6.9.15.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou využít všech možností, které dává výpočetní technika k vyrovnání jejich znevýhodnění a mají možnost pracovat svým osobním tempem.

6.9.15.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Charakter práce v předmětu AVT umožňuje diferencovaný přístup ke žákům. Nadaní žáci, kteří postupují ve zvládání látky rychleji, dostávají náročnější úkoly k samostatnému zpracování, konzultují svoji práci průběžně s vyučujícím a výsledky pak prezentují spolužákům.

6.9.16 Seminář z dějepisu

6.9.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

V maturitním ročníku je pro žáky s hlubším zájmem k dispozici dějepisný výběrový seminář, navazující na vyučovací předmět Dějepis. V něm se vyučující zaměří na vybraná témata z dějin lidstva, jejichž volba bude závislá na zájmu žáků. Kromě toho je úkolem semináře představit žákům historiografii jako vědu, její metody, možnosti a limity, hlavní směry a představitele.

Výběrový seminář v sobě integruje části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět je vyučován jako výběrový v maturitním ročníku, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, vyučované zpravidla blokově ve standardních učebnách.

6.9.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	učitel: ● výuku vede nejen frontálně, ale i formou otevřených otázek, případně řízené diskuse ● úměrně možnostem žáků zařazuje práci s texty dobových dokumentů či výkladovými, s jejichž pomocí mají žáci řešit zadané problémy
Kompetence k řešení problémů	● zadává dle možností žáků takové úkoly, při jejichž řešení musejí žáci sami hledat cestu k řešení, kriticky hodnotit dostupné interpretace faktů a dospívat k samostatným závěrům
Kompetence komunikativní	● vede žáky k osvojení patřičné terminologie a jejímu užívání ● trvá na tom, aby žáci svoje projevy přesně a srozumitelně formulovali, včetně logicky zdůvodněné argumentace
Kompetence sociální a personální	● volí také úkoly, vyžadující týmovou práci ● při práci dbá na dodržování stanovených pravidel, včetně pravidel vzájemné komunikace žáků
Kompetence občanské	● vede žáky k promýšlení současných důsledků historických procesů a tím i k formování občanských postojů
Kompetence k podnikavosti	● pomáhá žákům při formování jejich představy o vlastních schopnostech a možnostech budoucího profesního či studijního uplatnění ● trvá na dodržování dohodnutých pravidel, termínů apod., čímž v žácích podporuje pozitivní pracovní návyky

6.9.16.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● charakterizuje vybrané problémy a témata, vymezí jejich místo v dějinách lidstva	**Vybrané kapitoly z dějin lidstva**	**OSV** – *Sociální komunikace* – umožňuje žáku porozumět sociální skupině, v níž žije **MV** - *Základní problémy* sociokulturních rozdílů - umožňuje žákům uvědomit si svou vlastní kulturní identitu
	● vymezí možnosti historického poznání a jednotlivých historických pramenů ● zhodnotí přínos pomocných věd historických pro historické poznání ● charakterizuje hlavní problémy a směry historiografie	**Historik a jeho práce** ● základní historické metody a prameny ● pomocné vědy historické ● hlavní směry, školy a představitelé historiografie	**EGS** - *Žijeme v Evropě* - umožňuje žákům myslet systémově a hledat souvislost mezi jevy a procesy **MeV** - *Uživatel*é - umožňuje žákům osvojit si poznatky usnadňující orientaci v současném světě

6.9.16.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními potřebami věnujeme zvláštní pozornost, jejíž konkrétní forma vychází z odborných doporučení tak, aby se minimalizoval vliv dílčí indispozice na celkový výsledek, jenž by měl být především úměrný obecným schopnostem žáka, k čemuž by měla přispívat i pozitivní zpětná vazba, oceňující jak obecné úspěchy žáka, tak především jeho případné zlepšení v problémových oblastech.

6.9.16.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům je v rámci výuky vytvořen patřičný prostor, spočívající v plnění samostatných úkolů, úměrných nadání a zájmu žáka, přičemž výstupem může být i spoluzapojení mimořádně nadaného žáka do řízení vzdělávacího procesu.

6.9.17 Seminář ze Základů společenských věd

6.9.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět je rozšiřujícím seminářem k předmětu Základy společenských věd, s nímž tedy logicky sdílí řadu cílů: vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti, umožnit mu poznat dějepisné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech, seznámit žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu, pomoci žákům s utvářením pozitivních občanských postojů, rozvíjením vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a přijetím hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.

Obsahově předmět vychází také ze Základů společenských věd, jejichž učivo však jen neopakuje, ale především rozšiřuje o témata, jež jsou určena zejména žákům s hlubším zájmem o společenské vědy; navíc připojuje celá nová témata, obohacující výuku filozofie v posledním ročníku, jako je teorie vědy, česká filozofie a dějiny etiky.

Z hlediska metod je základem seminární přístup, tj. samostatná práce žáků, kteří se již mohou také v rámci referátů tematicky profilovat, ať už na základě vlastních zájmů nebo představ a cílů, týkajících se budoucího studia

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět Základy společenských věd bude vyučován ve standardních učebnách. Jeho hodinová dotace sestává z dvou hodin týdně, vyučovaných zpravidla blokově. Do tohoto předmětu jsou integrovány části všech průřezových témat.

6.9.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● výuku vede často formou otevřených otázek či řízené diskuze ● s chybou nepracuje jako s výsledkem práce, nýbrž jako s jedním úsekem na cestě ke správnému řešení ● zadává žákům samostatné úkoly, na jejichž vypracování mají žáci přesně stanovený čas ● zadává žákům úkoly vyžadující kombinaci informací z více zdrojů ● vychází ze zkušeností žáků a ze světa, v němž žijí ● usiluje o individuální posouzení úspěchů a pokroku jednotlivců ● stanovuje vhodnou strategii učení, pomáhá žákovi rozlišit faktory ovlivňující učení
Kompetence k řešení problémů	● zadává žákům samostatné úkoly vyžadující dlouhodobé plánování postupů ● zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení ● nechává žáky porovnávat výsledky jejich vlastní práce ● vede žáky k srovnávání a hodnocení odlišných názorů ● zajímá se o občanské názory a zkušenosti žáka

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence komunikativní	● ponechává prostor pro vyjádření vlastních názorů, týkají-li se podstaty problému ● umožňuje konfrontaci odlišných politických, ekonomických a historických přístupů ● vede žáky k rozvíjení schopnosti věcně posuzovat pozitiva a negativa cizích názorů ● vybízí žáky ke zdůvodňování a obhajobě vlastních postojů a názorů ● v rámci diskuzí ve vyučovacích hodinách dbá i na jejich formální úroveň ● vede žáka k prezentaci svého názoru vhodnou formou a k věcné argumentaci
Kompetence sociální a personální	● zadává úkoly vyžadující vzájemnou spolupráci ● zadává úkoly, při nichž žáci hledají řešení samostatně, ale pak je vzájemně konfrontují a spojují ● kontroluje průběh diskuze a spolupráce tak, aby byla co nejvíce zachována věcnost ● učí žáky tolerovat odlišné postoje ● důsledně dbá na dodržování pravidel
Kompetence občanské	● zajímá se o občanské názory, postoje a zkušenosti žáka ● probíraná fakta a problémy dává do souvislosti s aktuální situací ● ukazuje souvislost mezi kulturní tradicí a současností ● při práci posiluje u žáků smysl pro spolupráci a toleranci k odlišným občanským názorům ● reflektuje aktuální společenské události a dbá na jejich znalost u žáků ● pomáhá žákovi rozšiřovat chápání kulturních a duchovních hodnot ● vede žáka k sledování a posuzování událostí veřejného života
Kompetence k podnikavosti	● dbá na různorodost činností žáků ● dohlíží na plnění zadaných povinností ● vyžaduje práci s aktuálními materiály a zdroji (denní tisk, internet atd.) ● vede žáky ke správnému využití informací a hodnocení jejich validity ● vede žáka k rozpoznávání příležitostí rozvoje jeho profesního a osobního života

6.9.17.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● popíše zkoumané problémy společenských věd a zhodnotí jejich význam pro vědu i společnost	**Vybrané problémy společenských věd**	**EGS** - *Žijeme v Evropě* - umožňuje žákům myslet systémově a hledat souvislost mezi jevy a procesy **MeV** - *Uživatelé* - umožňuje žákům osvojit si poznatky usnadňující orientaci v současném světě
	● objasní význam společenských věd pro hlubší pochopení současných problémů	**Aktuální problémy současného světa**	**OSV** – *Sociální komunikace* – umožňuje žáku porozumět sociální skupině, v níž žije **EGS** - *Globalizační a rozvojové procesy* - umožňuje žákům vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech **EGS** - *Žijeme v Evropě* - umožňuje žákům myslet systémově a hledat souvislost mezi jevy a procesy **MV** - *Základní problémy* sociokulturních rozdílů - umožňuje žákům uvědomit si svou vlastní kulturní identitu **MeV** - *Uživatelé* - umožňuje žákům osvojit si poznatky

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
			usnadňující orientaci v současném světě **MeV** - *Uživatelé* - umožňuje žákům pochopit podstatu a projevy současných trendů ve vývoji světa
	• vymezí hlavní témata etiky a místo etiky v rámci filozofie • vysvětlí a odliší základní etické pojmy • charakterizuje hlavní etické tradice evropského myšlení, uvede jejich hlavní představitele a zhodnotí jejich vliv	• Etika	**OSV** – *Morálka všedního dne* – umožňuje žáku věnovat pozornost morálnímu jednání a interpretaci etických fenoménů ve vlastním jednání
	• popíše hlavní problémy, jimiž se zabývá teorie vědy • objasní odlišnosti společenských a přírodních věd	• Teorie vědy	**EV** - *Člověk a životní prostředí* - umožňuje žákům hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti
	• charakterizuje myšlení hlavních představitelů české filozofie • vymezí místo české filozofie v rámci evropské myšlenkové tradice v jednotlivých obdobích vývoje • zhodnotí přínos české filozofie evropskému myšlení	• Česká filozofie	**MV** - *Základní problémy* sociokulturních rozdílů - umožňuje žákům uvědomit si svou vlastní kulturní identitu

6.9.18 Právní dějiny

6.9.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět Právní dějiny je volitelným předmětem a spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho obsah úzce souvisí s látkou probíranou v předmětu Dějepis. Cílem vyučovaného předmětu je seznámit žáky s vývojem práva v jednotlivých státech. Podílí se rovněž na integraci průřezových témat (MEV, MV).

Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života moderní společnosti, objasnění základních právnických pojmů a institutů, z nichž mnohé mají původ v dávné minulosti.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět Právní dějiny je vyučován v posledním ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně ve standardních učebnách.

6.9.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● podněcuje samostatnost a angažovanost žáků ● doporučuje žákům základní historické prameny a zdroje informací, učí žáky práci s prameny, kritickému hodnocení zdrojů a pramenů
Kompetence k řešení problémů	● projevuje zájem o názory, náměty a zkušenosti žáka ● metodicky vede žáka k samostatnému řešení probíraných historických problémů ● podporuje schopnost žáka přemýšlet nad zadáním z různých úhlů pohledu
Kompetence komunikativní	● rozvíjí formulační a argumentační dovednosti žáků ● vede žáky k prezentaci a obhajování výsledků společné práce, hodnocení práce ostatních a k tolerování odlišností v myšlení a projevu druhých ● žáci jsou podporováni při vystupování na veřejnosti, učitel kultivuje jejich projev
Kompetence sociální a personální	● preferuje úkoly, které předpokládají týmovou spolupráci ● vede žáky k pozitivní sebekritice a objektivnímu hodnocení ● ostatních ● vyžaduje dodržování stanovených pravidel ● snaží se u žáků vytvořit vztah k historii ● podporuje žáky ve snaze zkoumat dějiny místa, regionu, školy apod.
Kompetence občanské	● rozvíjí u žáků vztah k právním dějinám ● vede k aktivnímu přístupu ● snaží se o propojení výkladu a aktuálních výročí, událostí apod.

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● vytváří u žáků povědomí o významu a nutnosti dodržování společenských norem
Kompetence k podnikavosti	● klade důraz na soustavnost v přípravě na výuku ● zajišťuje reálnou zpětnou vazbu, zajímá se o názory žáků na styl výuky

6.9.18.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
Žák:	*Žák:* ● pochopí a zhodnotí vývoj státu a práva v jednotlivých obdobích, jednotlivých právních oblastech ● pochopí a zhodnotí vývoj českého státu a práva ● pracuje s informacemi z více zdrojů	**Komunikační výchova** ● vyjádření vlastních myšlenek ● logická argumentace **Tematické okruhy** ● základní pojmy k tématu ● vývoj státu a práva v jednotlivých oblastech a zemích	**MEV -*S**tavba mediálních sdělení* ***Přínos:*** – učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času – rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu – přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu **MV** - *Základní problémy sociokulturních rozdílů* *Přínos*: – respekt k jedinečnosti, důstojnosti – poznání, že existuje více právních systémů

6.9.18.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci s těmito žáky je prioritní ústní projev, mají více času na přípravu. V písemném projevu je tolerována nižší úroveň jeho grafické úpravy.

6.9.18.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Těmto žákům jsou zadávány složitější a náročnější úkoly, je od nich očekávána větší samostatnost při práci s prameny a dokumenty, jejich hlubší analýza.

6.9.19 Seminář a cvičení z fyziky

6.9.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Zásadní body jsou podrobně rozpracovány v kapitole 6.6.1. *Fyzika.* Navíc jsou přidány kapitoly, které nemohly být, vzhledem k hodinové dotaci, do tohoto předmětu zařazeny. Seminář klade důraz na významové prohloubení či rozšíření učiva prostřednictvím řešení složitějších úloh, zpřesňováním obsahu vybraných hesel a uváděním širších souvislostí. Připravuje žáky ke studiu na takové VŠ, kde je fyzika důležitou součástí studijních programů.

Seminář z fyziky navazuje na vyučovací předmět fyzika, doplňuje a rozšiřuje jednotlivé tematické celky.

V oktávě probíhá souhrnné opakování učiva středoškolské fyziky s důrazem na prohloubení znalostí a hledání vzájemných souvislostí mezi jednotlivými tematickými celky.

Organizační a časová charakteristika

Předmět se vyučuje s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně v septimě a oktávě osmiletého studia. Studijní skupiny tvoří zájemci o tento předmět z paralelních tříd odpovídajících ročníků.

6.9.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	**Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků**
Kompetence k učení	*Učitel:* ● vede žáky k co největší samostatnosti při získávání poznatků, učí je pracovat s nejrůznějšími zdroji informací a získané poznatky zpracovávat a odpovídajícím způsobem reprodukovat a předávat ● je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, tak kvality výstupů ● učí je získané poznatky třídit, vyhledávat a poznávat podstatné informace a ty odlišovat od méně podstatných ● vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh a vhodným způsobem je motivuje ● podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a správné vyjadřování ● zařazuje praktické příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně uvažovat ● dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá ● vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů ● klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a hledá jejich společné řešení diskusí a oceňuje různé postupy řešení
Kompetence k řešení problémů	● zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet ● dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá ● vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	pohledů na tutéž problematiku ● pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu ● zadává během roku zpracování referátů, při výběru témat zohledňuje aktuálnost a zájem jednotlivých žáků ● ukazuje potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních jevů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi ● vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o fyzikálních jevech více nezávislými způsoby
Kompetence komunikativní	● učí žáky správně se orientovat v textu, sdělovat své poznatky správně, jasně a srozumitelně ● dbá na to, aby žáci při kladení dotazů respektovali probírané téma, aby otázky byly srozumitelné a podané odpovídající formou ● na otázky žáků učitel nejen odpovídá, ale věcně komentuje vhodnost otázky a způsob její formulace, vede žáky ke správnému používání odborné fyzikální terminologie ● žáci prezentují své návrhy postupů před spolužáky (tabule, projektor apod.), ti věcně hodnotí (chválí i kritizují) korigováni učitelem ● zadávání kolektivních prací a projektů vybízí žáky k efektivní komunikaci ve skupině ● vybízí žáky, aby přemýšleli při řešení fyzikálních problémových úloh, hledali podstatu problému a uměli ji správně pojmenovat
Kompetence sociální a personální	● zadává úkoly pro skupinovou práci (laboratorní práce, diskuse na zadané téma ...) ● učí žáky účinně spolupracovat ve skupinách a připravuje je na týmovou práci ● vede žáky k sebekritickému a spravedlivému hodnocení úspěšnosti dosažení cíle ● přistupuje k žákům podle jejich individuálních schopností ● u žáků rozvíjí jejich schopnosti a osobnost ● důsledně vyžaduje dodržování pravidel ● v průběhu poznávání nového řešení zadaných úkolů rozvíjí u žáků morálně volní vlastnosti, píli, soustředěnost, schopnost rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci do konce
Kompetence občanské	● seznamuje žáky s fyzikálními zákonitostmi, učí je dokazovat vyslovené hypotézy, používat logické postupy ● zahrnuje do výuky nové vědecké objevy v oblasti fyziky ● umožňuje žákům prezentaci jejich práce a názorů ● vhodnou formou seznamuje žáky se zákony a společenskými normami ● posiluje u žáků smysl pro solidaritu a toleranci ● seznamuje žáky se zákonitostmi přírodních jevů tak, aby chápali ekologické souvislosti a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● učí žáky zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí ● vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů
Kompetence k podnikavosti	● vede žáky k pozitivnímu vztahu k plnění povinností a ke studiu ● učí žáky optimálně plánovat práci při plnění úkolů ● zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ● učí žáky při práci využívat moderní postupy, pomůcky a techniku, podporuje využívání výpočetní techniky k efektivnímu řešení fyzikálních úloh ● rozvíjí dovednost žáků pracovat s různými prezentacemi – tabulky, diagramy, náčrtky ● vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků, důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností ● zadává žákům dlouhodobější úkoly, a tím je vede k soustavné práci ● seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd, zejména s profesemi, jejichž stěžejním bodem je fyzika

6.9.19.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA+OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky ● vysvětlí relativnost současnosti ● používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací ● odvodí na základě Einsteinových postulátů vztah mezi relativistickou energií a hmotností	**Speciální teorie relativity** ● Einsteinovy postuláty ● důsledky Einsteinových postulátů	
	● popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu ● vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu ● vysvětlí duální povahu částic ● vysvětlí kvantově mechanický model atomu ● orientuje se v PSP, popíše vlastnosti prvků na základě kvantových čísel ● vysvětlí princip a užití laseru, RTG záření	**Fyzika mikrosvěta** ● fotoelektrický jev ● světelná kvanta, světelné vlny ● fyzika elektronového obalu	**Ch** - stavba atomu, elektronový obal, kvantová čísla,vývoj názorů na stavbu atomu **Ch** – periodická soustava prvků **Bio** – škodlivost RTG záření, užití RTG záření a laserů v praxi **M –** exponenciální a logaritmické funkce

SEPTIMA + OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● popíše podstatu spektrální analýzy a její využití v praxi ● vysvětlí vznik vesmíru ● využívá zákona zachování energie, hybnosti... u mikročástic ● vysvětlí pojem hmotnostní schodek, vazebná energie jádra ● vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn ● rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu ● rozliší jednoduchou a štěpnou jadernou reakci ● používá zákona zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí ● vysvětlí principy využití jaderné energie (štěpná jaderná reakce, jaderná fúze) ● navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření ● vysvětlí vznik vesmíru ● popíše složení Sluneční soustavy (planety, planetky, komety, meteory, meziplanetární látky...)	● fyzika atomového jádra **Astrofyzika** ● Sluneční soustava	**Ch** - radioaktivita **EV** *okruh Člověk a životní prostředí* ***přínos:*** - pochopit, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí.

SEPTIMA+OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● vyjádří vzdálenosti hvězd ● určí hmotnost hvězdy ● odvodí vlastnosti hvězd, které lze získat ze spekter ● popíše zdroj hvězdné energie ● zapíše reakci probíhající v nitru hvězd rovnicí ● vysvětlí schéma stavového diagramu hvězd ● popíše vývoj hvězd	● Základní údaje o hvězdách ● Zdroje energie ● Stavba a vývoj hvězd	

6.9.19.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme odbornou pozornost. Spolupracujeme s pedagogicko – psychologickými poradnami při zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro tyto žáky. Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, může ředitel školy – na jejich doloženou žádost – povolit studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola nemá žádné speciální třídy.

6.9.19.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadaní žáka provádí školské poradenské zařízení. Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Učitel vytváří pro takového žáka optimální vzdělávací prostředí. K tomu také slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

6.9.20 Seminář z chemie

6.9.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Volitelný seminář klade důraz na přípravu ke studiu na VŠ, kde je chemie více či méně důležitou součástí studijních programů. Charakteristika a cíle předmětu jsou podrobně rozpracovány v kapitole 6.6.2.1. Charakteristika a cíle předmětu chemie. V základních bodech se neliší. V semináři jsou navíc probírány kapitoly, které nemohly být zařazeny do vyučovacího předmětu Chemie vzhledem k hodinové dotaci nebo větší časové náročnosti na vysvětlení a procvičení, a přesto jsou důležité pro další úspěšné studium. Výuka směřuje k získání uceleného přehledu a orientaci ve středoškolské chemii.

Seminář z chemie navazuje na předmět Chemie. Doplňuje a rozšiřuje jednotlivé tématické celky.

Organizační a časová charakteristika

Předmět se vyučuje ve formě dvouletého cyklu s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně v septimě a oktávě osmiletého studia. Vyučovací skupiny tvoří zájemci o tento předmět z řad žáků paralelních ročníků. Výuka probíhá v učebně chemie s chemickou laboratoří.

6.9.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel:* ● zadává problémové úlohy motivující žáky k vyhledávání nových poznatků v oblasti chemie s využitím všech dostupných zdrojů ● zadává takové otázky a úkoly, které nutí žáka vyhledávat souvislosti a využívat poznatky nejen z oblasti přírodních věd, ale i z dalších vzdělávacích oblastí ● na základě uvádění příkladů ze života vede žáky k pochopení získaných vědomostí a uvědomění si důležitosti znalostí těchto faktů pro život běžného člověka ● zadáváním vhodných úkolů a otázek vyzývá a motivuje žáka k vyvozování vlastních závěrů ● zadává takové úkoly, při kterých žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů na základě získaných přírodovědných vědomostí a dovedností ● je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, tak z hlediska kvality výstupů ● učí logickému vyvozování a předvídání specifických zákonů z obecně platných chemických zákonů ● učí poznatky z chemie zobecňovat a aplikovat do běžného života
Kompetence k řešení problémů	● podporuje netradiční způsoby řešení chemických problémů ● podporuje využívání moderních technologií a techniky (v rámci možností školy) při řešení problémů ● zajímá se o návrhy řešení problému z hlediska žáků, oceňuje iniciativu, diskutuje o návrhu a navržené postupy nezavrhuje

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	bez vysvětlení a zdůvodnění (nejlépe pomocí chemického experimentu), je ochoten přijímat jiný názor
Kompetence komunikativní	• vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor na daný chemický děj a reakci podpořený logickými argumenty • učí žáka stručně, objektivně a přehledně vyjadřovat pracovní postup a výsledky svých pozorování a experimentů, klade důraz na úroveň mluveného i písemného projevu • nutí žáka přemýšlet o předloženém problému, vyjádřit svůj názor, svou hypotézu a konfrontovat s danými fakty,využívat získaných vědomostí z chemie a dalších přírodních věd k vytvoření vlastního názoru • učí žáky publikovat a prezentovat vlastní práce • podporuje v hodinách chemie přátelskou atmosféru mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem • vede žáky ke smysluplné, chemickými fakty a logickými argumenty podložené diskusi o nezbytnosti ochrany životního prostředí
Kompetence sociální a personální	• vede žáky v chemické laboratoři k týmové práci, poznání a přijetí nové role v pracovní činnosti, vytváření pravidel práce v týmu • respektuje individualitu žáků • učí žáky v hodinách chemie i při práci v laboratoři kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci i práci ostatních členů skupiny • podporuje vzájemnou pomoc žáků • učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • v průběhu poznávání nového řešení zadaných úkolů rozvíjí u žáků morálně volní vlastnosti, píli, soustředěnost, schopnost rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci do konce
Kompetence občanské	• vede žáky v hodinách chemie i při laboratorní činnosti k zodpovědnosti za jejich zdraví i zdraví spolužáků a za zdravé životní prostředí • opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami a dodržování pracovních postupů • vede žáky k odmítavému postoji k drogám, návykovým látkám a nadměrnému užívání léků • zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie
Kompetence k podnikavosti	• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností z chemie v praktickém životě a přípravě na další studium • učí žáky bezpečně pracovat s laboratorní technikou • učí žáky optimálně plánovat a provádět experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti práce v chemické laboratoři, na plnění povinností a závazků

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	● zadává dlouhodobé skupinové i samostatné práce a tím vede žáky k soustavné činnosti ● seznamuje žáky s profesemi v oblasti chemických věd a chemické výroby formou exkurze, besedy, filmu ap.

6.9.20.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● popíše složení atomového jádra, charakterizuje typy radioaktivního záření, rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, zapíše a doplní rovnice jaderných reakcí, vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky, vysvětlí princip jaderné elektrárny ● vymezí pojem orbital, hodnoty a význam kvantových čísel, aplikuje teoretické poznatky při odvozování elektronových konfigurací a vlastností prvků ● vysvětlí a konkrétními příklady doloží platnost a prognostický význam periodického zákona, orientuje se v horizontálních a vertikálních vztazích v PSP ● popíše prostorový tvar a vazebné úhly v molekule, vysvětlí souvislost odpuzování valenčních elektronových dvojic a prostorového tvaru molekul	**OBECNÁ CHEMIE** ● Chemické prvky a periodická soustava prvků - stavba atomu (jádro atomu, elektronový obal), PSP ● Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin – atomové a molekulové orbitaly, tvar molekul s jedním centrálním atomem – teorie hybridizace, VSEPR	**F** – kvantová čísla, radioaktivita **M** – exponenciální rovnice **OSV** - *spolupráce a soutěž*-přispívá k uvědomění si hodnoty lidské spolupráce **MeV** - *globalizační a rozvojové procesy*-pomáhá přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● vysvětlí vliv nevazebných elektronových párů,odvodí vzorce a sestaví modely izomerních struktur dané sloučeniny, posoudí energetickou výhodnost a stálost konformací, odvodí na základě poznatků typické vlastnosti látek ● objasní průběh a podstatu redoxní, protolytické, koordinační a srážecí reakce, aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic, vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů ● zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané reakce,vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty ● formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou vnějších podmínek, posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v průmyslu	● Chemický děj a jeho zákonitosti ● Chemická rovnováha	**F –** elektrostatika **Vfs** – Fyzika mikrosvěta

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● definuje disociační konstantu kyselin a zásad, klasifikuje roztoky podle hodnoty pH, vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad, pH slabých jednosytných a dvojsytných kyselin a zásad, vysvětlí podstatu hydrolýzy solí ● řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin a odvozených vztahů veličin ● tvoří vzorce a pojmenuje sloučeniny ● využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků ● zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující reakce prvků a jejich sloučenin ● popíše využití a zpracování prvků a sloučenin ● popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty – kvalitativní a kvantitativní	● Chemické výpočty ● Anorganická chemie ● Základy chemické analýzy	**M** – rovnice **F** - molekulová fyzika a termika ***EV okruh Člověk a životní prostředí*** ***přínos:***projevovat pokoru, úctu k hodnotám,které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůbec

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● vysvětlí kvalitativní způsob důkazu aniontů a kationtů danými činidly ● vysvětlí podstatu odměrné analýzy ● vysvětlí podstatu základů nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie) ● zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody, uvede hlavní zdroje znečištění a možnosti odstraňování nečistot a zplodin z vody a kouřových plynů	● Prvky a anorganické sloučeniny v prostředí kolem nás	

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● používá systematické i triviální názvy a vzorce ● klasifikuje organické reakce ● vysvětlí indukční a mezomerní efekt a jejich vliv a reaktivitu sloučenin	**ORGANICKÁ CHEMIE** ● obecná organická chemie	**EV** – *problematika vztahů organismů a prostředí* **EV** – *člověk a životní prostředí*- vede k uvědomění si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem
	● charakterizuje organické sloučeniny křemíku a fosforu, jejich názvosloví, přípravu a reakce ● popíše praktický význam organoprvkových sloučenin (pesticidy, plasty), posoudí využití silikonů	● organoprvkové a organokovové sloučeniny	**Bio** – hydrosféra
	● klasifikuje heterocyklické sloučeniny ● popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti ● popíše průběh substitučních reakcí heterocyklických sloučenin, jejich praktické využití a výskyt v přírodě	● heterocyklické sloučeniny	**Z** – hydrosféra, atmosféra
	● vysvětlí způsob důkazu a stanovení charakteristických skupin či násobných vazeb	● základy chemické analýzy v organické chemii	

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● vysvětlí podstatu organické analýzy a podstatu základů nejvýznamnějších analytických metod		**VK** – barviva a pigmenty
	● prezentuje výrobky ze základních typů plastů, příklady syntetických vláken, příklady barviv (přírodní i syntetická), vysvětlí princip barevnosti, použití vhodných barviv na vybrané typy vláken ● popíše běžně používaná léčiva, princip jejich účinku a interakce vybraných léčiv s jinými látkami ● popíše tenzidy, vysvětlí vliv struktury na prací a čistící účinky, vliv tenzidů na ŽP ● uvědomuje si a vysvětlí toxicitu a negativní účinky návykových látek (alkohol, nikotin, halucinogeny, cannabinoidy, stimulanty, opiáty)	● organické látky kolem nás	**Bio** – botanika
	● charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu ● popíše základní biotechnologie (výroba octa, piva, vína)	**BIOCHEMIE** ● hormony ● enzymy	**Bio** – chemické složení živých organismů **Bio** – fotosyntéza, dýchání **Bio-** AMK, sacharidy, lipidy, vitamíny, enzymy, fotosyntéza

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● vysvětlí podstatu biochemických procesů ● objasní energetickou spotřebu organismů ● charakterizuje podstatu štěpení bílkovin, sacharidů a lipidů ● vysvětlí význam kofaktorů oxidoreduktáz a transferáz ● popíše zadané schéma Krebsova cyklu vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací	● biochemické děje a zákonitosti	**Bio** – látkový metabolismus **Bio** – látkový metabolismus **Bio** - AMK, sacharidy, lipidy, vitamíny, enzymy, fotosyntéza

6.9.20.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme odbornou pozornost. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami při zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro tyto žáky. Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, může ředitel školy – na jejich doloženou žádost – povolit studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonní zástupci nezletilých žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. Škola nemá žádné speciální třídy.

6.9.20.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení. Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané. Učitel vytváří pro takového žáka optimální vzdělávací prostředí. K tomu také slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, motivovat ho trvale a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

6.9.21 Seminář z biologie

6.9.21.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Seminář je určen pro žáky, kteří mají vážný zájem o biologii a chtějí získat hlubší teoretické znalosti v tomto oboru a pro žáky, kteří se budou s biologií nebo s některým jejím odvětvím setkávat při studiu na vysokých školách (zejména se jedná o fakulty lékařské, farmaceutické, veterinární, přírodovědné apod.). Rozvíjí se zde a doplňují především vědomosti anatomické, týkající se lidského těla, jakož i fyziologické, související s činností všech orgánových soustav.

Orgánové soustavy jsou studovány též z hlediska fylogeneze. Náplní semináře jsou i základy evoluční biologie, porovnávání a posuzování nejvýznamnějších teorií o vzniku a vývoji života na Zemi. žáci se zdokonalují rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Průběžně jsou zařazována aktuální biologická témata. Výuka má úzké mezipředmětové vztahy s dalšími předměty zejména s chemií a informatikou.

Organizační a časová charakteristika

Předmět se učí s časovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně v septimě a oktávě. Vyučovací skupinu tvoří zájemci o tento předmět z paralelních tříd téhož ročníku. Výuka probíhá ve specializované učebně, která je vybavena videem, zpětným projektorem,dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet.

6.9.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje užití znalostí z jiných oborů, využívá možnosti společného řešení diskuzí, hodnotí kladně tvůrčí postupy při řešení ● zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů ● podporuje správné studijní návyky ● vyžaduje přesnou formulaci a logickou argumentaci odpovědí ● podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky ● učí žáky formulovat hypotézy a ověřovat jejich pravdivost
Kompetence k řešení problémů	● učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů ● klade důraz na mezipředmětové vztahy
Kompetence komunikativní	● vyžaduje užívání správné terminologie ● vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci, klade důraz na úroveň mluveného i písemného projevu
Kompetence sociální a personální	● učí žáky kriticky hodnotit práci týmu,svoji i ostatních ● umožňuje práci ve skupinách

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence občanské	● vede k iniciativě a samostatnosti, ● ukazuje význam spolupráce při řešení problému ● vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví, k aktivní ochraně jejich zdraví, k odpovědnosti za zachování životního prostředí a k jeho aktivní ochraně
Kompetence k podnikavosti	● zadává žákům dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci ● zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

6.9.21.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● vysvětlí specifika anatomie ● uvede významné historické osobnosti, vysvětlí jejich přínos pro dnešní anatomii ● popíše základní principy latinského anatomického názvosloví	**ANATOMIE ČLOVĚKA** ● anatomie člověka – stručný přehled dějin, vývoj, významné osobnosti ● základní anatomické postavení ● základní roviny, osy, směry	**VDT** – tvorba prezentací **Lat** – názvosloví **M** – osy, roviny
	● popíše lidské tělo jako nedílnou jednotu orgánových soustav ● charakterizuje jednotlivé orgány v rámci orgánové soustavy, vysvětlí jejich funkce a význam ● uvede a vysvětlí podstatu nejběžnějších onemocnění v rámci jednotlivých soustav ● posoudí možnosti, jak některým onemocněním předcházet	**BIOLOGIE ČLOVĚKA** ● opěrná a pohybová soustava ● soustavy látkové přeměny ● soustavy regulační ● soustavy rozmnožovací ● některá onemocnění jednotlivých soustav a možnosti, jak jim předcházet	**Ch** – látkový metabolismus **Lat** – slovní zásoba **VDT** – tvorba prezentací

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák : ● uvede významné mezníky v průběhu vývoje biologie jako vědy ● charakterizuje důležité objevy, které znamenaly významný posun v biologickém bádání ● popíše známé světové i české osobnosti v kontextu význačných biologických objevů	**DĚJINY BIOLOGIE** ● vývoj biologie ● přehled význačných dějinných objevů v biologii ● významné české i světové osobnosti v dějinách biologie	**D** – životopisy vybraných osobností
	● charakterizuje jednotlivé hypotézy o vzniku a vývoji života na Zemi ● popíše a vysvětlí hypotézy o vzniku a vývoji druhů, včetně člověka	**ZÁKLADY EVOLUČNÍ BIOLOGIE** ● vznik a vývoj života na Zemi ● vznik a vývoj druhů ● původ a vývoj člověka ● nejvýznamnější evoluční teorie	**EV** – problematika vztahů organismů a prostředí: poznává složitou propojenost přírodních systémů

6.9.21.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům může být věnována při nižším počtu žáků v semináři mimořádná individuální péče.

6.9.21.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Seminární výuka je právě jednou z forem práce s mimořádně nadanými žáky. Je tu možnost individuálního přístupu i nároků - v závislosti na úrovni každého žáka a jeho schopnostech v různých oblastech činnosti.

6.9.22 Seminář ze zeměpisu

6.9.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

V maturitním ročníku je nabídnut žákům se zájmem o zeměpis a o rozšíření standardně nabízené výuky, jakož i pro žáky, kteří si vybrali zeměpis jako maturitní předmět, speciální zeměpisný výběrový seminář. V hodinách je prohloubeno učivo předmětu Zeměpis a rozpracována stěžejní témata současné geografie. Výběr témat je dán aktuálními problémy současného světa, a to jak ve fyzické, tak sociální sféře. žáci mají šanci ovlivnit obsah semináře i vlastním zájmem o vybrané problémy. Geografie je představena jako věda na pomezí především přírodních a společenských věd. Jsou obsažena i témata zabývající se Zemí jako vesmírným tělesem, témata kartografická. žáci se seznámí i s hlavními zdroji informací, včetně elektronických, stejně tak s metodami geografického výzkumu. Důraz je kladen i na využití zeměpisu v každodenním životě a v aplikované sféře. Zájemcům jsou nastíněny možnosti dalšího studia oboru na vysokých školách i následné možné využití zeměpisu v budoucím povolání. Zásadní globální problémy lidstva jsou dokumentovány a vysvětleny v konkrétních regionálních a lokálních podmínkách, na žákům blízkých příkladech.

Ve vyučovacím předmětu – výběrový seminář ze zeměpisu naplňujeme následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova a Mediální výchova.

Organizační a časová charakteristika

Vyučovací předmět je vyučován jako výběrový v maturitním ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, vyučované zpravidla blokově ve standardních učebnách i s využitím učeben s výpočetní technikou.

6.9.22.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● výuku vede nejen frontálně, ale i formou otevřených otázek, případně řízené diskuse ● úměrně možnostem žáků zařazuje práci s texty dobových dokumentů či výkladovými, s jejichž pomocí mají žáci řešit zadané problémy
Kompetence k řešení problémů	● zadává dle možností žáků takové úkoly, při jejichž řešení musejí žáci sami hledat cestu k řešení, kriticky hodnotit dostupné interpretace fakt a dospívat k samostatným závěrům
Kompetence komunikativní	● vede žáky k osvojení patřičné terminologie a jejímu užívání ● trvá na tom, aby žáci svoje projevy přesně a srozumitelně formulovali, včetně logicky zdůvodněné argumentace
Kompetence sociální a personální	● volí také úkoly, vyžadující týmovou práci ● při práci dbá na dodržování stanovených pravidel, včetně pravidel vzájemné komunikace žáků

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence občanské	● vede žáky k promýšlení současných důsledků historických procesů a tím i k formování občanských postojů
Kompetence k podnikavosti	● pomáhá žákům při formování jejich představy o vlastních schopnostech a možnostech budoucího profesního či studijního uplatnění ● trvá na dodržování dohodnutých pravidel, termínů apod., čímž v žácích podporuje pozitivní pracovní návyky

6.9.22.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OKTÁVA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● pochopí moderní výrobu kartografických děl tj. geografické informační systémy ● dokáže využít kartografických podkladů pro zodpovězení konkrétních otázek z přírodní či socioekonomické sféry ● převádí číselné a statistické údaje do tematických map	● vybrané kapitoly z kartografie	**MEV** – ***Mediální produkty a jejich významy*** umožňuje žákům: – naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů; – osvojit si poznatky usnadňující orientaci v současném světě
	● hodnotí vliv přírodních sfér na socioekomickou sféru ● objasní mechanismy globálních problému spojených s přírodními sférami	● vybrané kapitoly z fyzické geografie	**ENV – P*roblematika vztahů organismů a prostředí; člověk a životní prostředí-*** umožňuje žákům: – pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích
	● pochopí základní terminologii, dokáže vysvětlit odborné pojmy ● vyhledá a zhodnotí hlavní změny v sociální a ekonomické geografii ● objasní odlišnosti geografických charakteristik v jádrových a periferních oblastech	● vybrané kapitoly ze socioekonomické geografie	**VMEGS** – ***Globalizační a rozvojové procesy*** umožňuje žákům: – myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy – být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách – vnímat dopady a důsledky

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák:		globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učit se hledat kompromisy; – vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech **MUV –** ***Základní problémy sociokulturních rozdílů. Vztah k multilingvní. situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult. prostředí.*** umožňuje žákům*:* – rozumět základním pojmům multikulturní terminologie (národ, kultura, etnicita, identita, asimilace, – integrace, inkluze, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance a extremismus) dokázat objasnit obsah pojmů majorita a minorita, sociální smír aj., mít představu o postavení národnostních a dalších menšin; – uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● Vyhledá informace o aktuálních politických, hospodářských, etnických konfliktech ve světě ● analyzuje dané problémy a zjistí příčiny daných konfliktů ● objasní vliv lokálních konfliktů na světové dění	● vybrané kapitoly z politické geografie	**VMEGS -*Globální problémy a jejich příčiny a důsledky; Globalizační a rozvojové procesy*** umožňuje žákům: – aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí – ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, sociální spravedlivost a demokracii – zaujímat konstruktivní postoje k naléhavým otázkám míru a lidských práv v konkrétních životních situacích – orientovat se v neznámém prostředí a mezinárodních situacích – uvažovat a nacházet řešení problémů a konfliktů s ohledem na historickou zkušenost Evropy a jiných částí světa
	● dokáže vymezit makroregiony světa	● vybrané kapitoly z regionální geografie	**VMEGS** – *Žijeme v Evropě a ve světě* umožňuje žákům: – vnímat a hodnotit lokální a

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● dokáže rozlišit důležitá fakt na úrovni makroregionální, regionální a mikroregionální ● porovnává vybrané ukazatele z přírodní a socioekonomické sféry v jednotlivých makroregionech ● aktualizuje statistické údaje jednotlivých regionů		regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech – chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastního národa a státu **MV-** ***Základní problémy sociokulturních rozdílů. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí*** umožňuje žákům: – respektovat skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňovat se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat – uplatňovat základní morální normy, aplikovat je ve vlastním životě a umět aktivně čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu – poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě

6.9.22.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nutno přistupovat individuálně. Jednou z možností je, že pedagog připravuje tištěné podklady s probíranou tématikou, kdy žáci jenom doplňují nejdůležitější poznatky, a tak se soustředí pouze na podstatu problému. Zvýšený důraz je též kladen na domácí přípravu formou individuálních domácích úkolů a procvičování. Podmínky hodnocení u těchto žáků jsou stanoveny individuálně. Při klasifikace je více zohledněno úsilí vynaložené při hodinách a domácí přípravě. Dále bude hodnocena i samostatná práce se zeměpisnými materiály (např. statistické tabulky, mapy atp.).

6.9.22.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

K žákům mimořádně nadaným je opět nutné zvolit individuální přístup a připravovat individuálně zaměřené formy a způsoby učení. Pedagog podněcuje takto nadaného žáka k získávání nových informací a poznatků ze širšího spektra naučné a vědecké literatury, v poslední době zejména internetu. Dále nadaným žákům vytváří prostor v rámci jednotlivých vyučovacích hodin, kde se mohou formou různých prezentací, referátů, přípravou pracovních listů aktivně zapojit do výuky. Pedagog nadané žáky motivuje k účasti na různých soutěžích a aktivitách mimo školu (SOČ, olympiády), kde mají možnost srovnání s podobně zaměřenými žáky

6.9.23 Výtvarná kultura

6.9.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

V předmětu Výtvarná kultura se naplňují veskrze všechna průřezová témata kromě částí Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (EGS), Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MV), Média a mediální produkce, Uživatelé (MEV).

Obsahem předmětu jsou dějiny výtvarné kultury v historických souvislostech od vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a umělecko-řemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací. Neoddělitelnou součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Přesahy vyučovacího předmětu se uplatňují směrem k filosofii, literatuře, dějepisu aj.

Organizační a časová charakteristika

Předmět Výtvarná kultura využívá časovou dotaci 2 hodiny týdně v septimě a oktávě. Je povinně volitelný a pokud si již v předchozích ročnících žák zvolil výtvarnou výchovu jako povinně volitelný předmět, může složit z dějin výtvarné kultury maturitní zkoušku.

6.9.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*Učitel:* ● vede žáka k soustavnému získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, publikace, specifické prostředí – galerie, muzea) a umožňuje mu aplikovat je v praxi ● využívá nabídek edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (dlouhodobá spolupráce s muzei, galeriemi, besedy, výtvarné dílny, exkurze) ● vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval , zaznamenával a akceptoval nové trendy v umění
Kompetence k řešení problémů	● vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice ● vede žáky a k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění ● umožňuje žákům samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů
Kompetence komunikativní	● prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	(neverbální komunikace, vizuální, obrazová),uplatňovat tento komunikační princip i při své tvorbě ● vede žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání ● pro interpretaci uměleckých děl vede žáka k používání odborného terminologie, která mu pomáhá v orientaci ve svém oboru a ke komunikaci
Kompetence sociální a personální	● začleněním skupinové práce podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, vede je k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině a respektování individuality i společenství ● v tvořivých činnostech podporuje samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny ● prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sama sebe
Kompetence občanské	● interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám ● vytváří příležitost k prezentaci žákových projektů na veřejnosti ● vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ● při kulturních akcích vede žáka k dodržování společenských norem
Kompetence k podnikavosti	● umožňuje volbu různorodých výtvarných technik a výběr materiálu ● vede žáka ke správným způsobům využití, výběru a vhodnému kombinování materiálů a technik, správnému používání nástrojů

6.9.23.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ●sleduje umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti; rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění (umělecké slohy, osobnosti středověkého umění) ●poznává zařízení a památky výt. kultury, pracuje s výt. publikací, využívá metod digitálních médií ●poznává proměny v zobrazení lidské postavy ve výtv. umění – proporce, modul, kontrapost, kánon. Malířství – středověká náboženská tématika, regionální stylovost gotiky; sochařství – drobná plastika, pieta, jezdecká socha, reliéf ●poznává zobrazování prostoru v ploše (perspektiva; hieratická, středověká, lineární)	●Umělecká kultura, umělecké dílo, umělecký sloh, směr, druhy umění, disciplíny zabývající se výtvarným uměním ●Pravěké umění – počátky vývoje výtvarného projevu v souvislosti se vznikem lidské společnosti ●Egyptská kultura – vztah umění a společnosti, náboženská podmíněnost ●Antika – umění Kréty, Mykén, Řecka ●Etruská kultura a umění Říma ●Předrománské umění – Byzance, křesťanská antika, karolínská renesance, ottonské umění ●Románské umění – postupné formování románského slohu, vztah umění a církve	**Čj, D -** tvarosloví uměleckého vyjadřování; Výtvarné umění: příklady ukázek uměleckých děl, odborné publikace, časopisy, encyklopedie, animační programy galerií a muzeí **ZSV -** antická filozofie, středověká filozofie **Lat** - Antická mytologie, její hrdinové, múzy a jejich atributy, křesťanství a jeho vývoj, mytologie **Bio -** anatomie člověka **M** - planimetrie, perspektiva **Fj** - reálie francouzské kultury **Šj -** reálie španělské kultury **OSV -** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž – Žák si uvědomuje hodnotu

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ●rozšiřuje své teoretické znalosti a praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky a vědomě je využívá ve vlastní tvorbě: teorie barev; malířské techniky ●zabývá se barvou v umění, hodnotí, srovnává ji v různých historických epochách ●hlouběji zkoumá charakter a psychické účinky barev, jejich symboliku ●pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru ●orientuje se v hlubším poznání výtvarných technik, principů a materiálů a jejich využití ●seznamuje se s druhy užitého umění – vyjadřuje jednotu materiálu, funkce a technologie zpracování	●Gotika – rozvoj umění v souvislosti s rozvojem středověkého státu, česká gotika jako významný projev českého výtvarného umění	lidské spolupráce; směřuje k porozumění sobě samému; nabývá specifické dovednosti pro zvládání různých sociálních situací; porozumí sociální skupině, ve které žije; umí spolupracovat – rozvoj poznávacích schopností, kreativity a neverbální komunikace **EGS** – rozvíjí schopnost srovnání projevů evropské a světové kultury, vede k poznání života a díla významných osobností, utváří pozitivní postoje k tradici i kulturní rozmanitosti **MV** (Psychosociální aspekty interkulturality) – Žák si uvědomuje význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti – poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie (Etnický původ)

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ●rozšiřuje své teoretické znalosti a praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky a vědomě je využívá ve vlastní tvorbě: teorie barev; malířské techniky ●seznamuje se a získává základní poznatky v oblasti dějin výt. kultury napříč 19. a 20.stol. ●poznává zařízení a památky výt. kultury, pracuje s výt. publikací, využívá metod digitálních médií ●zabývá se barvou v umění, hodnotí, srovnává jí v různých historických epochách ●hlouběji zkoumá charakter a psychické účinky barev, jejich symboliku ●pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru	●Gotika – rozvoj umění s rozvojem středověkého státu, česká gotika jako významný projev českého výtvarného umění ●Renesance – italská, zaalpská – raná, vrcholná a pozdní (centra, školy) ●Baroko – barokní mysticismus a jeho projevy, české baroko, barokní gotika ●Klasicismus – neoklasicismus (empír) jako reakce na období baroka ●Romantismus – pseudohistorické slohy v architektuře, český romantismus ●Realismus – oficiální a nové projevy francouzského umění (barbizonská škola) ●Impresionismus a divizionismus	**Čj, D -** tvarosloví uměleckého vyjadřování; Výtvarné umění: příklady ukázek uměleckých děl, odborné publikace, časopisy, encyklopedie, animační programy galerií a muzeí **Lat** - křesťanství a jeho vývoj, mytologie **Bio -** anatomie člověka **M, VDg -** průměty těles, planimetrie, perspektiva **F -** optika **Fj -** reálie fran. kultury **Šj -** reálie španělské kultury **Aj -** osobnosti ang. mluvících zemí **OSV -** Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž – Žák si uvědomuje hodnotu lidské spolupráce; směřuje k porozumění sobě samému;

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ●charakteristické téma – šerosvitná malba v kontrastu s pojetím uměleckých směrů: impresionismus, fauvismus, kubismus, expresionismus, dada, symbolismus,…atd. objevuje a ověřuje jednotu výt. a estetického matematického řádu ●orientuje se v hlubším poznání výtvarných technik, principů a materiálů a jejich využití ●seznamuje se s druhy užitého umění – vyjadřuje jednotu materiálu, funkce a technologie zpracování ●seznamuje se s perspektivou, ověřuje perspektivní jevy v interiéru i exteriéru ●poznává zákonitosti výběru písma a obrazového materiálu, jejich uspořádání v souladu s funkcí a účelem – propojení písma a motivu, řazení kompozice v ploše	Postimpresionismus – velká syntéza: Gogh, Gauguin, Cézanne ●Umění přelomu 19. stol. – symbolismus, prerafaelité, Nabis, secese ●Generace ND, purismus ●Fauvismus, kubismus – rondokubismus, futurismus ●Expresionismus, abstrakce, orfismus, neoplasticismus ●Konstruktivismus, funkcionalismus, Bauhaus ●Dadaismus, surrealismus, Sorela ●Nefigurativní malba, informel, akční malba ●Umění 2.pol.20.stol. – Pop-art, Op-art, kinetické umění, performance, happening, land-art, letterismus, koncept. umění, hyperrealismus	nabývá specifické dovednosti pro zvládání různých sociálních situací; porozumí sociální skupině, ve které žije; umí spolupracovat – rozvoj poznávacích schopností, kreativity a neverbální komunikace **MV -** Psychosociální aspekty interkulturality – Žák si uvědomuje význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti – poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie (Etnický původ) **EGS -** Žijeme v Evropě – Žák je vnímavý ke kulturním rozdílnostem, učí se porozumět odlišnostem; uvědomuje si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce; vnímá, respektuje a ochraňuje hodnoty světového a evropského kulturního dědictví; spolupracuje aktivně a efektivně s jinými lidmi; srovnává odlišnosti a shodnosti kultury v Evropě a ve

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ●seznamuje se s hlavními trendy současného výt. umění a snaží se k nim zaujmout stanovisko	●Základní tendence architektury 20.stol. postmodernismus, mezinárodní sloh	světě; využívá zkušeností z jiného kulturního prostředí – rozvíjí schopnost srovnání projevů evropské a světové kultury, vede k poznání života a díla významných osobností, utváří pozitivní postoje k tradici i kulturní rozmanitosti **EV -** Člověk a životní prostředí – Žák projevuje úctu k hodnotám, které umí vytvořit člověk;uvědomuje si, že svým ekologicky zodpovědným přístupem napomáhá k ochraně životního prostředí; zná z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty svého okolí, uvažuje o nich v souvislostech a chápe příčiny a následky jejich poškozování **MEV** – umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů, rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení (interpretace med. sdělení a reality)

6.9.23.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mnohé práce žáků jsou osobní výpovědí. V případě různých potřeb a problémů mohou sloužit výchovnému poradci a psychologovi jako součást komplexního vyšetření žáka. K žákům nadaným učitel přistupuje individuálně nejen s vyššími nároky, ale i obšírněji zadaným úkolem než k ostatním spolužákům. Žáka učitel rozvíjí v jeho výtvarné typologii a předkládá mu náročnější motivační pobídky určené pro starší žáky. Nadaní žáci jsou také zapojováni do celoškolních aktivit souvisejících s prezentací školy.

6.9.23.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Svým činnostním charakterem je výtvarná výchova protiváhou naukovým předmětům. Integruje veškeré dovednosti a vědomosti žáka jehož výpovědí není slovo, ale vizuálně znakový projev. Výhodou předmětu je jeho spontánnost a kreativita, ve které se dají odhalit, ale i zmírnit individuální potřeby jednotlivých žáků.

Výběrový seminář Výtvarná kultura je zaměřen na výuku dějin výtvarného umění. žák získává přehled o nejvýznamnějších směrech, autorech a dílech v oblasti umění. Prohlubuje se spolupráce s kulturními institucemi; např. v rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK a galeriemi si žák dle svého zájmu a individuálních potřeb může vybrat z široké nabídky přednášek, seminářů a komentovaných prohlídek k aktuálním výstavám.

6.9.24 Hudební kultura

6.9.24.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika a cíle předmětu

Seminář je koncipován jako výběr z dějin hudby a hudební kultury i z hudební teorie nahlížený i v kontextu dalších oblastí lidské kultury a vědy. Zahrnuje jak klasickou formu studia tak i praktické činnosti, besedy s hudebními osobnostmi nebo návštěvy koncertních akcí. Předmět předpokládá osvojení znalostí z povinně volitelného předmětu Estetická výchova, spolupráci žáků při získávání dalších poznatků ze všech hudebních oborů či vlastní aktivní hudební praxi (zpěv, nástroj). Je určen především pro zájemce o maturitní zkoušku z předmětu HV nebo o další studium hudebních oborů (hudební obory na VŠ, konzervatoře). Integruje v sobě též širokou škálu průřezových témat (Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova i Mediální výchova).

Organizační a časová charakteristika

Předmět Hudební kultura je volitelným seminářem pro žáky septimy a oktávy v rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučuje se v odborné pracovně.

6.9.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
Kompetence k učení	*učitel:* ● zadává samostatné úkoly vedoucí k samostatné kreativní činnosti, ke kritické práci s prameny a k formulaci vlastních originálních názorů ● vede žáky k osvojení základních znalostí z hudebních dějin a teorie v kontextu s dalšími vyučovacími předměty i s mimoškolními aktivitami
Kompetence k řešení problémů	● vytváří kreativní atmosféru a reflektuje potřeby a názory žáka ● vede žáky k reflexi hudby v kontextu s ostatními oblastmi umělecké činnosti ● vede žáky k navrhování vlastních aktivit individuálních i skupinových a k formulaci prostředků i cílů
Kompetence komunikativní	● vede žáka k pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace ● umožňuje každému žákovi prezentovat vlastní názor a vytváří při výuce prostor pro diskusi, jejíž výsledky učitel nadále reflektuje ve své výuce ● vede žáky k chápání hudby jako k prostoru pro vlastní kreativní vyjádření ● vybízí žáky k projevům zájmu o předmět (kladení dotazů a přinášení věcných návrhů)
Kompetence sociální a personální	● prezentuje oblast hudby jako nedílnou součást lidského života a lidské kultury a vede žáky k zamýšlení se nad jejím smyslem

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
	a funkcemi v současné společnosti
Kompetence občanské	● umožňuje žákům sdělovat své názory a dojmy a jsou vedeni k vzájemnému respektu ● vede žáky ke sledování aktuálního dění ve společnosti a v kultuře
Kompetence k podnikavosti	● vede žáky k osvojení základních hudebních dovedností (aktivnímu poslechu spojenému s interpretací, rytmickému cítění a pěveckým dovednostem)

6.9.24.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SEPTIMA			**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● aplikuje znalosti hudební teorie na slyšenou hudbu a orientuje se v partituře ● je chopen nadále rozvíjet sluchově analytické schopnosti ● umí pracovat s odbornou literaturou	● Prohloubení hudební teorie ● Nauka o hudebních nástrojích ● Hudební akustika, sluchové ústrojí ● Hudební kritika a hudební literatura ● Vybrané kapitoly z dějin hudební kultury	**F –** akustika **Bio–** sluchové ústrojí **Čjl -** Funkční styl odborný a publicistický **MeV -** *Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam; Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách (P: rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech; osvojit si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy; získat představu o práci v „tradičních“ i „nových“ médiích)* **EGS -** *Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě (P:respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět; myslet systémově a hledat*

SEPTIMA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● interpretuje, hodnotí a sám tvoří kritické texty ● má základní teoretické i praktické znalosti o technologiích záznamu zvuku, rozvíjí své znalosti o hudebním softwaru dle možností školního vybavení i dle možností svých ● dle vlastních schopností a možností školy rozvíjí své praktické hudební schopnosti a podílí se na prezentaci školy navenek	● Besedy, návštěvy koncertů ● Hudební technologie, hudební software ● Praktické hudební činnosti dle zájmů a schopností žáků	*souvislosti mezi jevy a procesy; umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku)* **MV -** *Základní problémy sociokulturních rozdílů (P: vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik)* **EV -** *Člověk a životní prostředí (P: nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si k nim odůvodněný názor)* **VDT –** Zpracování audiosignálu **OSV -** *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace (P: uvědomit si hodnotu lidské spolupráce; rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu; porozumět sociální skupině v níž žije; umět spolupracovat)*

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● Aplikuje znalosti hudební teorie na slyšenou hudbu a orientuje se v partituře ● Chápe fenomén hudby ve společensko-historických souvislostech ● Uvědomuje si přesahy hudebního fenoménu do dalších oblastí lidské kultury a života vůbec	● Prohloubení hudební teorie ● Dějiny hudby v sociologicko-filozofickém kontextu ● Periodizace dějin hudby a prohloubení znalostí o vývoji evropské artificiální hudby ● Vývoj a funkce nonartificiální hudby	**D -** Pravěk, Starověk (1.); Gotika, Renesance (2.); Baroko, rokoko, klasicismus (3.); Dějiny 1. pol. 20. stol. (4.) **Čjl -** Literární vývoj od vzniku písemných památek po literaturu osvícenství (1.); Literární vývoj od světového romantismu po přelom 19. a 20. století (2.); Rok 1900 – 1945, odraz a obraz 1. sv. války (3.); Literatura po roce 1945 (4.) **ZSV –** Dějiny filozofie **AJ -** Osobnosti anglicky mluvících zemí **NJ –** J. S. Bach, W.A. Mozart, L. Van Beethoven **FK -** Francouzská klasická hudba, šanson **M -** kombinatorika, pravděpodobnost, posloupnosti **EGS** - *Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě (P:respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět; myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy; umět přijmout názor ostatních a*

OKTÁVA			Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	
	Žák: ● využívá a nadále rozvíjí své znalosti estetických kritérií při formování vlastního hudebního vkusu ● Dle vlastních schopností a možností školy rozvíjí své praktické i teoretické hudební schopnosti a podílí se na prezentaci školy navenek	● Základní pojmy a literatura hudební estetiky ● Praktické hudební činnosti dle zájmů a schopností žáků ● Besedy, návštěvy koncertů	*korigovat své původní pohledy na danou problematiku)* **MV** - *Základní problémy sociokulturních rozdílů (P: vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik)* **MeV** - *Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam; Role médií v moderních dějinách (P: rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech; osvojit si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy; získat představu o práci v „tradičních“ i „nových“ médiích)* **OSV** - *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace (P: uvědomit si hodnotu lidské spolupráce; rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu; porozumět sociální skupině v níž žije; umět spolupracovat)*

7 HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

7.1 Hodnocení žáků

7.1.1 Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které je běžnou činností, jež učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Hodnocení žáků upravují příslušné právní normy. Detailnější rozpracování obsahuje školní řád našeho gymnázia.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak hodnocenou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření o žákových schopnostech a dovednostech a mělo by být pro žáka motivující. Důležité je si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by mělo být oslabování vnější motivace žáků – tedy motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe) hodnocením.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce objektivně a dodržuje pedagogické zásady. Zejména neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti, jsou-li omluveni v souladu se školním řádem.

Kontrolní písemné práce a další druh zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Toto se netýká čtvrtletních kontrolních prací z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, které shrnují učivo aktuálního čtvrtletí.

O termínu písemné práce, která trvá déle než 30 minut, informuje vyučující žáky minimálně jeden den předem a zapíše je do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu zkoušku uvedeného typu. Písemné práce delší než 30 minut se konají z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků a jejich celková délka nesmí přesáhnout 90 minut času na vypracování. Z ostatních předmětů se mohou zadat písemné práce delší než 30 minut pouze po projednání v předmětové komisi.

Vyučující oznamuje žáku ústně výsledek každé klasifikace, včetně návrhu čtvrtletního hodnocení. Po ústním zkoušení sdělí vyučující žáku výsledek okamžitě, hodnocení písemných zkoušek a prací nejpozději do 10 vyučovacích dnů.

Informace o prospěchu jsou zákonným zástupcům předávány především prostřednictvím studijních průkazů, dále na třídních schůzkách nebo při individuální konzultaci.

7.1.2 Způsoby hodnocení

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, projekty, samostatná práce atd.).

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od pětistupňové klasifikace, přes bodové ohodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků.

Výsledné hodnocení prospěchu žáka představuje vysvědčení resp. výpis z vysvědčení.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

7.1.3 Kritéria pro hodnocení

Kritéria pro hodnocení vycházejí z klíčových kompetencí. Jsou to především tato kritéria:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních
- možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech

Vyučující:

- je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka
- oznámí své požadavky na klasifikaci žákům na začátku školního roku
- sleduje výkony žáka, jeho připravenost na výuku, systematičnost práce
- hodnotí učební výsledky za celé klasifikační období
- stanoví výslednou známku tak, aby odpovídala známkám, které žák získal, resp. jejich intenzitě, ale neurčuje ji na základě aritmetického průměru
- žáka klasifikuje, pokud má z předmětu alespoň dvě známky za pololetí

V případě náhlého zhoršení prospěchu jsou zákonní zástupci nezletilých žáků informováni ústně, popřípadě písemně, nebo jsou písemně vyzváni k návštěvě školy.

Pokud vyučující nemá u žáka dostatek podkladů ke klasifikaci, může být žák přezkoušen z podnětu ředitele školy za přítomnosti vyučujícího stejného předmětu (dozkoušení).

7.1.4 Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce (slohové práce, vědomostní a dovednostní testy, diktáty, cvičení…)
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- samostatné aktivity, domácí úkoly
- modelové a problémové úlohy, kvízy, křížovky, rébusy…
- výroba pomůcek, laboratorní práce…
- skupinové práce, při které je však žák hodnocen individuálně
- neverbální komunikace – výtvarný projev

7.2 Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu – tj. ověření si informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se výuka realizuje. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy jsou vyhodnocovány – na základě prostého posouzení – pracovníky školy (např. při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích, schůzkách předmětových komisí atd.). Jiné aspekty hodnocení školy jsou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, a pedagogickým pracovníkům.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroj	Četnost
Podmínky ke vzdělávání	● příjemné a inspirativní prostředí ● kvalitní podmínky pro vzdělávání ● prostorové zajištění vzdělávání ● kvalitní materiálně technické vybavení ● spokojenost žáků, rodičů a učitelů ● personální zajištění vzdělávání (počty pedagogických pracovníků, věková struktura, kvalifikace, aprobovanost, nepedagogičtí pracovníci, externí pracovníci)	● dotazník pro žáky ● dotazník pro učitele ● schůze zástupců tříd s vedením školy	● průběžně ● 1x za dva roky
Průběh vzdělávání	● kvalitní práce učitelů při naplňování cílů ŠVP ● spokojenost žáků a rodičů ● kvalita výsledků	● sebehodnocení učiteli ● dotazník pro žáky ● výjezdní akce školy ● mimoškolní aktivity ● spolupráce s rodiči, se sociálními partnery ● prevence sociálně patologických jevů ● další vzdělávání pedagogických pracovníků ● mezinárodní spolupráce	● průběžně ● každoročně
Podpora žáků	● přiměřená podpora nadaných, ale i handicapovaných žáků ● kvalita výsledků	● individuální vzdělávací plány ● účast žáků v soutěžích a olympiádách ● srovnávací testy ● přijímání na VŠ ● maturitní zkouška ● mezinárodní spolupráce	● každoročně

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroj	Četnost
Výsledky vzdělávání	• dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků • naplnění koncepčních záměrů ŠVP • úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP	• klasifikace • hodnocení klíčových kompetencí • srovnávací testy • maturitní zkouška • přijímání na VŠ • účast žáků v soutěžích a olympiádách • zpracování výsledků vzdělávání – prospěch a chování včetně kázeňských opatření	• průběžně • každoročně
Řízení školy	• ekonomické zajištění činnosti školy • efektivní chod školy • plnění zásad ŠVP • vytvoření optimálních podmínek pro realizaci učitelů i žáků	• systém řízení školy a vnitřní kontrolní činnost	• průběžně
Výsledky práce školy	• naplnění koncepčních záměrů ŠVP	• zapojení do tuzemských a zahraničních výzkumných programů v resortu školství • výsledky kontrol školy • přijímání na VŠ • účast žáků v soutěžích a olympiádách • srovnávací testy	• průběžně • každoročně

SEZNAM ZKRATEK

Čjl – Český jazyk a literatura
Aj – Anglický jazyk
M – Matematika
Nj – Německý jazyk
Fj – Francouzský jazyk
IKT – Informační a komunikační technologie
D – Dějepis
Ov – Výchova k občanství
F – Fyzika
Ch – Chemie
Př – Přírodopis
Z – Zeměpis
Hv – Hudební výchova
Vv – Výtvarná výchova
Tv – Tělesná výchova
Vdt, VDT – Využití digitálních technologií
Sp – Svět práce
Sam– Seminář z aplikované matematiky
Vk – Výtvarná kultura
Knj – Konverzace v německém jazyce
Kfj – Konverzace ve francouzském jazyce
NIDV – Národní institut dalšího vzdělávání
MÚ – Městský úřad
CERMAT – Centrum pro zjišťování výsledku vzdělávání
VÚP – Výzkumný ústav pedagogický
PPP – Pedagogicko-psychologickou poradnou
ŠVP – Školní vzdělávací program
RVP – Rámcový vzdělávací program
ÚMČ – Úřad městské části
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OSV – Osobnostní a sociální výchova
VDV – Výchova demokratického občana
EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MV – Multikulturní výchova
EV – Environmentální výchova
MEV – Mediální výchova

ZMĚNY